Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования частный мини-центр «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, сентябрь, неделя (1-5 сентября)

| Режим дня | Понедельник<br>1.09 | Вторник<br>2.09 | Среда<br>3.09 | Четверг<br>4.09 | Пятница<br>5.09 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>**Дидактическая игра «Что в мешочке?»**<br>**Задачи:** учить детей узнавать предмет по описанию и действию, стимулировать речь через звукоподражания и эмоциональный отклик, познакомить с предметами быта и игрушками.<br>(Развитие речи и художественная литература, ознакомление с | **Дидактическая игра «Кто в книжке живёт?»**<br>**Задачи:** формировать у детей интерес к книге и её героям, развивать умение узнавать и показывать персонажей, стимулировать подражание речи и жестам.<br>(Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | **Дидактическая игра «Слушай и повторяй»**<br>**Задачи:** формировать умение внимательно слушать речь взрослого, пробовать повторять простые звуки и слова, сопоставлять их с образами из художественных произведений и окружающего мира.<br>(Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | **Игра по технологии Куклотерапия**<br>«Кукла расскажет о знаниях»<br>**Задачи:** формировать у детей представление о том, что знания помогают узнавать новое, развивать интерес к книге, слову и предметам через игру с куклой.<br>(Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | **«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Моем ручки перед едой»**<br>**Задачи:** формировать у детей привычку мыть руки перед едой, развивать понимание правил гигиены, закреплять действия через игру и подражание. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | окружающим миром) | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | **Үнемді тұтыну** Памятка «Не оставляй кран открытым!»<br>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«По кругу за мячиком»<br>Задача: формировать навыки ходьбы в разные стороны и в заданном направлении по кругу.<br><br>**Интегрированное занятие (Развитие речи+ Рисование) «Веселые звуки и разноцветные линии»**<br>**Задачи:**<br>**Развитие речи:** Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).<br>**Рисование:** | **Музыка**<br>«Слушаем колыбельные»<br>Задача: формировать интерес к слушанию музыки. | **Физическое воспитание**<br>"Медвежата идут по кругу»<br>Задача: формировать навыки ходьбы в разные стороны и в заданном направлении по кругу. | | **Физическое воспитание**<br>«Цветочки и солнышко»<br>Задача: формировать навыки ходьбы в разные стороны и в заданном направлении по кругу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Прививать интерес к изобразительной деятельности. | | | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарный запас | Ойыншықтар (игрушки): доп – мяч, асық - асык | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Здравствуй, осень золотая!»**<br>Задача**:** формировать эмоционально-положительное отношение к осени.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Собери осенний букет»<br>**Задача:** развивать аккуратность и умение действовать сообща.<br>**Подвижная игра**<br>«Листики кружатся»<br>**Задача:** развивать координацию движений, | Карточка №2<br>**«Берёзка у дорожки»**<br>Задача: познакомить детей с берёзкой, вызвать эмоционально-положительное отношение к дереву.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём подарки берёзки»<br>**Задача:** учить детей бережно собирать с земли упавшие листики, развивать аккуратность и внимание.<br>**Подвижная игра** | Карточка №3<br>**«Воробей на лужайке»**<br>Задача: формировать интерес к наблюдению за птицами.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Подкормим воробьёв»<br>**Задача:** воспитывать заботливое отношение к птицам.<br>**Подвижная игра**<br>«Воробушки»<br>**Задача:** развивать ловкость, подражательность, координацию движений.<br>(Физическое | Карточка №4<br>**«Трудолюбивый муравей»**<br>Задача: познакомить детей с образом муравья.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Построим муравейник»<br>**Задача:** учить детей действовать сообща, собирать мелкие веточки и листья, складывать их в общую «кучку» — как муравьи.<br>**Подвижная игра**<br>«Трудолюбивые | Карточка №5<br>**«Осенний дождик»**<br>Задача: формировать у детей представления о явлениях дождливой погоды.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистые дорожки»<br>**Задача:** учить детей помогать на участке: убрать с дорожки мокрые палочки и листья после дождя.<br>**Подвижная игра**<br>«Капельки и лягушки»<br>**Задача:** развивать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | воображение и чувство ритма. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** **Задача:** закрепить умение называть основные цвета (жёлтый, красный, зелёный). **Свободная игра** | «Берёзка и ветер» **Задача:** развивать координацию движений, подражательность, внимание. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** **Задача:** закрепить умение называть части дерева и формировать короткие описательные высказывания. **Свободная игра** | воспитание) **Индивидуальная работа** **Задача:** закрепить представления о внешнем виде и повадках птицы. **Свободная игра** | муравьи» **Задача:** развивать ловкость, умение действовать в соответствии с сигналом, закреплять образные движения. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** **Задача:** закрепить умение детей называть насекомое и рассказывать о его занятии. **Свободная игра** | подражательные движения, внимание и чувство ритма. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** **Задача:** закрепить умение детей называть явления природы. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9 Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность | **Дидактическая игра «Любимая игрушка** | **Дидактическая игра «Солнышко»** | **Дидактическая игра «Башенка»** | **Дидактическая игра «Колобок»** | **Дидактическая игра «Книжка-открытие»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **(мяч)»**<br>**Задача:** учить детей лепить шарообразную форму — мяч.<br>(Лепка) | **Задача:** учить детей рисовать простую форму (круг и линии).<br>(Рисование) | **Задача:** учить детей строить простую вертикальную постройку из кубиков.<br>(Конструирование) | **Задача:** учить детей лепить простую шарообразную форму (колобок).<br>(Лепка) | **Задача:** учить выполнять простую аппликацию (приклеивание вырезанных фигурок).<br>(Аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Подвижная игра «Поймай зайчика»**<br>**Задача:** совершенствовать навыки основных видов движений.<br>(Физическое воспитание)<br>(Плетнюк З., Воронко А.) | **Дидактическая игра «Найди и покажи»**<br>**Задача:** совершенствовать умение находить на картинках и показывать игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя.<br>(Развитие речи)<br>(Демидова И., Кожарко А.) | **Подвижная игра «Поймай зайчика»**<br>**Задача:** совершенствовать навыки основных видов движений.<br>(Физическое воспитание)<br>(Морозова И, Гринев И.) | **Дидактическая игра «Найди и покажи»**<br>**Задача:** совершенствовать умение находить на картинках и показывать игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя.<br>(Развитие речи)<br>(Солойко Г., Титова Д.) | **Дидактическая игра «Волшебный мешочек»**<br>**Задача:** закрепить умение выполнять различные действия с предметами.<br>(Сенсорика)<br>(Крачук О, Колойко Т.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Здравствуй, осень золотая!»**<br>Задача**:** формировать эмоционально-положительное отношение к осени.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, | Карточка №2<br>**«Берёзка у дорожки»**<br>Задача: познакомить детей с берёзкой, вызвать эмоционально-положительное отношение к дереву.<br>(Развитие речи, Ознакомление с | Карточка №3<br>**«Воробей на лужайке»**<br>Задача: формировать интерес к наблюдению за птицами.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | Карточка №4<br>**«Трудолюбивый муравей»**<br>Задача: познакомить детей с образом муравья.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная | Карточка №5<br>**«Осенний дождик»**<br>Задача: формировать у детей представления о явлениях дождливой погоды.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Собери осенний букет»<br>**Задача:** развивать аккуратность и умение действовать сообща.<br>**Подвижная игра**<br>«Листики кружатся»<br>**Задача:** развивать координацию движений, воображение и чувство ритма.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение называть основные цвета (жёлтый, красный, зелёный).<br>**Свободная игра** | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём подарки берёзки»<br>**Задача:** учить детей бережно собирать с земли упавшие листики, развивать аккуратность и внимание.<br>**Подвижная игра**<br>«Берёзка и ветер»<br>**Задача:** развивать координацию движений, подражательность, внимание.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение называть части дерева и формировать короткие описательные высказывания.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность**<br>«Подкормим воробьёв»<br>**Задача:** воспитывать заботливое отношение к птицам.<br>**Подвижная игра**<br>«Воробушки»<br>**Задача:** развивать ловкость, подражательность, координацию движений.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить представления о внешнем виде и повадках птицы.<br>**Свободная игра** | литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Построим муравейник»<br>**Задача:** учить детей действовать сообща, собирать мелкие веточки и листья, складывать их в общую «кучку» — как муравьи.<br>**Подвижная игра**<br>«Трудолюбивые муравьи»<br>**Задача:** развивать ловкость, умение действовать в соответствии с сигналом, закреплять образные движения.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение детей называть насекомое и рассказывать о его занятии.<br>**Свободная игра** | художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистые дорожки»<br>**Задача:** учить детей помогать на участке: убрать с дорожки мокрые палочки и листья после дождя.<br>**Подвижная игра**<br>«Капельки и лягушки»<br>**Задача:** развивать подражательные движения, внимание и чувство ритма.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение детей называть явления природы.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| прогулки | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетно-ролевая игра «Кукла идёт в гости»** **Задача:** развивать умение подражать взрослым в простых социальных ситуациях (приветствие, угощение, забота). | **Сенсорная игра «Найди и назови»** **Задача:** формировать у детей умение находить предмет на ощупь и зрительно. | **Сюжетно-ролевая игра «Мишка заболел»** **Задача:** формировать у детей умение подражать заботливым действиям взрослых. | **Сенсорная игра «Дорога для машинки»** **Задача:** развивать у детей интерес к сенсорной деятельности и игре с транспортом. | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»** **Задача:** формировать у детей представления о роли «покупателя» и «продавца» в игре. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа “Помогаем маме» | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Жанұям – қорғаным, ата-анам – тірегім!
«Моя семья – моя крепость, мои родители – моя пора!»

Организации образования частный мини-центр «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, сентябрь, неделя (8-12 сентября )

| Режим дня | Понедельник<br>8.09 | Вторник<br>9.09 | Среда<br>10.09 | Четверг<br>11.09 | Пятница<br>12.09 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | **«Үнемді тұтыну»** Памятка «*Свет включай только когда надо»*<br>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан Республики Казахстан **Дидактическая игра «Кто в нашей семье?»** **Задачи:** формировать представление о семье и её членах через художественное слово и игровые действия, развивать понимание речи, стимулировать эмоциональный отклик и первые речевые реакции. (развитие речи и | **Дидактическая игра «Семья мишек»** **Задачи:** закрепить представление о семье через сказку «Три медведя», развивать сенсорные навыки (большой — средний — маленький), формировать эмоциональный отклик на художественное слово и стимулировать подражательные | **Дидактическая игра «Мамины помощники»** **Задачи:** формировать элементарные представления о семейных обязанностях, воспитывать уважение и любовь к маме, развивать подражание действиям взрослых и первые речевые реакции через художественное слово. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | **Игра по технологии куклотерапия «Семья»** **Задачи:** через игру с куклой формировать у детей представления о семье, развивать подражательные действия и первые речевые реакции, вызвать эмоциональное чувство близости и доверия. (развитие речи и художественная литература, | **«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Зубки чистим утром и вечером»** **Задача:** формировать у детей элементарное представление о необходимости чистить зубы утром и вечером. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | речевые реакции. (развитие речи и художественная литература, сенсорика) | | ознакомление с окружающим миром) | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«Машины едут по дороге»<br>Задача: формировать навыки ходьбы в разные стороны и в заданном направлении по кругу.<br><br>**Интегрированное занятие (Ознакомление с окружающим миром + Аппликация) «Где мое имя?»**<br>**Задачи:**<br>**Ознакомление с окружающим миром.** *Откликаться на свое имя.* | **Музыка**<br>«Громко и тихо»<br>Задача: формировать интерес к слушанию музыки.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Зайчики на тропинке»<br>Задача: формировать навыки ходьбы в разные стороны и в заданном направлении по кругу.<br><br>**Интегрированное занятие (Развитие речи + Конструирование) «Поезд отправляется в путь»**<br>**Задачи:**<br>**Развитие речи.** *Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием* | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Прогулка с другом»<br>Задача: формировать навыки ходьбы с разным положением рук, взявшись за руки, на носках.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Аппликация.** *Развивать интерес к аппликации.* «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | *звукоподражательных слов и простых фраз (из 2–4 слов).* **Конструирование.** *Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).* «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарный запас | Ойыншықтар (игрушки): доп – мяч, асық - асык | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №6 **«Солнышко вышло из-за туч»** Задача: формировать у детей радостное эмоциональное восприятие солнца. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Солнечные дорожки» **Задача:** учить детей находить и убирать с | Карточка №7 **«Ветер гуляет по двору»** Задача: формировать представление о ветре как явлении природы. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Освободим дорожку от листиков» | Карточка №8 **«Злой комаришка»** Задача: познакомить детей с насекомым — комаром. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Уберём укрытия для комаров» **Задача:** учить детей убирать с участка влажные палочки и листья, чтобы в них не | Карточка №9 **«Кто как кричит?»** Задача: познакомить детей с голосами домашних животных и птиц через художественное слово и игру. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Найдём корм для животных» | Карточка №10 **«Лиса и волк на прогулке»** Задача: развивать воображение и умение подражать движениям животных. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Поможем зверям» **Задача:** учить детей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дорожек веточки и листики, чтобы солнечные лучики могли их «осветить».<br>**Подвижная игра**<br>«Солнышко и тучки»<br>**Задача:** развивать внимание, умение переключаться по сигналу, подражательные движения.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить представления о солнце, развивать связную речь.<br>**Свободная игра** | **Задача:** учить детей собирать вместе с воспитателем опавшие листья, развивать аккуратность и внимание.<br>**Подвижная игра**<br>«Сильный и слабый ветер»<br>**Задача:** развивать внимание, ловкость, умение реагировать на сигнал.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение детей описывать ощущения от ветра.<br>**Свободная игра** | скапливалась вода, где любят летать насекомые.<br>**Подвижная игра**<br>«Улети, комар!»<br>**Задача:** развивать внимание, ловкость, умение реагировать на сигнал.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить представление о комаре, формировать короткие описательные фразы.<br>**Свободная игра** | **Задача:** учить детей заботиться о животных (в игровой форме), собирать с участка листочки, травинки как «корм» для курицы или коровы.<br>**Подвижная игра**<br>«Кто как кричит?»<br>**Задача:** развивать внимание, слуховую память, двигательные навыки.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение ребёнка называть животное и подражать его голосу.<br>**Свободная игра** | собирать палочки и листья на участке, «чтобы звери могли построить себе домик».<br>**Подвижная игра**<br>«Лиса и волк»<br>**Задача:** развивать ловкость, внимание, умение действовать по сигналу.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение детей воспроизводить образы животных в речи и движении.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| оздоровительные процедуры | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Дидактическая игра «Куличики для семьи»** **Задача:** учить детей лепить простые круглые формы (куличики). (Лепка) | **Дидактическая игра «Сердечко для мамы и папы»** **Задача:** учить детей изображать простую форму (круг, линии, «сердечко» с помощью взрослого). (Рисование) | **Дидактическая игра «Дом для семьи»** **Задача:** учить строить простейшие постройки из кубиков. (Конструирование) | **Дидактическая игра «Пирожки для бабушки»** **Задача:** учить лепить простейшие формы (шарик и «лепёшку»). (Лепка) | **Дидактическая игра «Семейное солнышко»** **Задача:** учить выполнять простые действия с бумагой и клеем. (Аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Катим колобки»** **Задача:** продолжить развивать умение скатывать пластилин, глину между ладонями. (Лепка) (Коломойко И., Пилипчук В.) | **Дидактическая игра «Привет, друг!»** **Задача:** закрепить умение улыбаться, кивать головой, махать рукой знакомым взрослым. (Ознакомление с окружающим миром) (Воронко И., Лысенко Г.) | **Дидактическая игра «Катим колобки»** **Задача:** продолжить развивать умение скатывать пластилин, глину между ладонями. (Лепка) (Исаев О., Писарь Р.) | **Дидактическая игра «Привет, друг!»** **Задача:** закрепить умение улыбаться, кивать головой, махать рукой знакомым взрослым. (Ознакомление с окружающим миром) (Головко П., Жанатаева М.) | **Подвижная игра «Шагаем по дорожке»** **Задача:** закрепить умение ходить по прямой дороге. (Физическое воспитание) (Матанцева Ю., Гринчук О.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №6 **«Солнышко вышло из-за туч»** Задача: формировать у детей радостное | Карточка №7 **«Ветер гуляет по двору»** Задача: формировать представление о | Карточка №8 **«Злой комаришка»** Задача: познакомить детей с насекомым — комаром. | Карточка №9 **«Кто как кричит?»** Задача: познакомить детей с голосами домашних животных | Карточка №10 **«Лиса и волк на прогулке»** Задача: развивать воображение и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | эмоциональное восприятие солнца. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Солнечные дорожки»<br>**Задача:** учить детей находить и убирать с дорожек веточки и листики, чтобы солнечные лучики могли их «осветить».<br>**Подвижная игра**<br>«Солнышко и тучки»<br>**Задача:** развивать внимание, умение переключаться по сигналу, подражательные движения. (Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить представления о солнце, развивать связную речь.<br>**Свободная игра** | ветре как явлении природы. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Освободим дорожку от листиков»<br>**Задача:** учить детей собирать вместе с воспитателем опавшие листья, развивать аккуратность и внимание.<br>**Подвижная игра**<br>«Сильный и слабый ветер»<br>**Задача:** развивать внимание, ловкость, умение реагировать на сигнал. (Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение детей описывать | (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Уберём укрытия для комаров»<br>**Задача:** учить детей убирать с участка влажные палочки и листья, чтобы в них не скапливалась вода, где любят летать насекомые.<br>**Подвижная игра**<br>«Улети, комар!»<br>**Задача:** развивать внимание, ловкость, умение реагировать на сигнал. (Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить представление о комаре, формировать короткие описательные фразы.<br>**Свободная игра** | и птиц через художественное слово и игру. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Найдём корм для животных»<br>**Задача:** учить детей заботиться о животных (в игровой форме), собирать с участка листочки, травинки как «корм» для курицы или коровы.<br>**Подвижная игра**<br>«Кто как кричит?»<br>**Задача:** развивать внимание, слуховую память, двигательные навыки. (Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение ребёнка называть животное и | умение подражать движениям животных. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем зверям»<br>**Задача:** учить детей собирать палочки и листья на участке, «чтобы звери могли построить себе домик».<br>**Подвижная игра**<br>«Лиса и волк»<br>**Задача:** развивать ловкость, внимание, умение действовать по сигналу. (Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение детей воспроизводить образы животных в речи и движении.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ощущения от ветра. **Свободная игра** | | подражать его голосу. **Свободная игра** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетно-ролевая игра «Кукла-малыш и его мама»** **Задача:** формировать представление о заботе в семье. | **Сенсорная игра «Морские сокровища»** **Задача:** развивать интерес к сенсорным играм. | **Сюжетно-ролевая игра «Семейный обед»** **Задача:** формировать элементарные представления о семейных традициях (все едят вместе). | **Сенсорная игра «Огород для семьи»** **Задача:** формировать элементарные представления об огороде и овощах. | **Сюжетно-ролевая игра «Гуляем с семьёй»** **Задача:** формировать представление о совместной семейной прогулке. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Труд животных» | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования частный мини-центр «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 3 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, сентябрь, неделя (1-5 сентября)

| Режим дня | Понедельник<br>1.09 | Вторник<br>2.09 | Среда<br>3.09 | Четверг<br>4.09 | Пятница<br>5.09 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>**Беседа**<br>**«Встреча с поэтом Музафаром Алимбаевым»**<br>**Задача:** познакомить детей с личностью казахского поэта Музафара | Знакомство с цитатой недели.<br>**Дидактическая игра «Картинка подскажет»**<br>**Задачи:** развивать умение составлять простые предложения по картинке; учить выделять и называть предметы, их цвет, форму, количество.<br>(Развитие речи, Основы математики) | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра: «Колесо знаний»**<br>**Задачи:** развивать умение называть предметы, явления и их признаки; формировать представления об объектах | **Дидактическая игра с применением инновационной технологией «Волшебная труба» «Загадки из трубы»**<br>**Направления:** развитие речи, ознакомление с окружающим миром<br>**Задача:** развивать у детей умение понимать и | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Опасные и безопасные предметы»**<br>**Задача:** формировать представление о том, какие предметы можно использовать в игре и быту, а какие являются |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Алимбаева, вызвать интерес к стихам, формировать уважение к труду писателя**.**<br><br>**Дидактическая игра «Умный мешочек»**<br>**Задачи:** учить детей узнавать предметы на ощупь и называть их; формировать представления о свойствах и назначении предметов.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)<br><br>**«Тілге бойлау»:**<br>Доп – мяч, текше - кубик | **«Тілге бойлау»:**<br>Қуыршақ – кукла, алма - яблоко | окружающего мира.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)<br><br>**«Тілге бойлау»:**<br>Ит – собака, мысық - кошка | отгадывать загадки.<br><br>(Развитие речи)<br><br>**«Тілге бойлау»:**<br>мысық – кошка, тышқан- мышка | опасными и требуют осторожности.<br><br>**«Тілге бойлау»:**<br>Доп- мяч, пышақ - нож |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | **Үнемді тұтыну** Памятка «Не оставляй кран открытым!»<br><br>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br><br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к организованной деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«По дорожке шаг за шагом»<br>Задача: формировать навыки ходьбы: обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами). | **Музыка**<br>«Веселая капель»<br>Задача: приобщить к восприятию музыки с эмоциональным настроением. | **Физическое воспитание**<br>«Тихие котята»<br>Задача: формировать навыки ходьбы: обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами). | **Казахский язык**<br>«Танысу»<br>Міндеті: Балаларды қазақ тілінен таныстыру. | **Физическое воспитание**<br>«Поезд с высокими колесами»<br>Задача: формировать навыки ходьбы: обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами). |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Здравствуй, осень золотая!»**<br>Задача**:** формировать эмоционально-положительное отношение к осени.<br>(Развитие речи, | Карточка №2<br>**«Берёзка у дорожки»**<br>Задача: познакомить детей с берёзкой, вызвать эмоционально-положительное отношение к дереву. | Карточка №3<br>**«Воробей на лужайке»**<br>Задача: формировать интерес к наблюдению за птицами.<br>(Развитие речи, Ознакомление с | Карточка №4<br>**«Трудолюбивый муравей»**<br>Задача: познакомить детей с образом муравья.<br>(Развитие речи, Ознакомление с | Карточка №5<br>**«Осенний дождик»**<br>Задача: формировать у детей представления о явлениях дождливой погоды.<br>(Развитие речи, Ознакомление с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность**<br><br>«Собери осенний букет»<br>**Задача:** развивать аккуратность и умение действовать сообща.<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Листики кружатся»<br>**Задача:** развивать координацию движений, воображение и чувство ритма.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа**<br><br>**Задача:** закрепить умение называть основные цвета (жёлтый, красный, | (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность**<br><br>«Соберём подарки берёзки»<br>**Задача:** учить детей бережно собирать с земли упавшие листики, развивать аккуратность и внимание.<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Берёзка и ветер»<br>**Задача:** развивать координацию движений, подражательность, внимание.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа**<br><br>**Задача:** закрепить умение называть | окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность**<br><br>«Подкормим воробьёв»<br>**Задача:** воспитывать заботливое отношение к птицам.<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Воробушки»<br>**Задача:** развивать ловкость, подражательность, координацию движений.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа**<br><br>**Задача:** закрепить представления о внешнем виде и повадках птицы.<br><br>**Свободная игра** | окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность**<br><br>«Построим муравейник»<br>**Задача:** учить детей действовать сообща, собирать мелкие веточки и листья, складывать их в общую «кучку» — как муравьи.<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Трудолюбивые муравьи»<br>**Задача:** развивать ловкость, умение действовать в соответствии с сигналом, закреплять образные движения.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа**<br><br>**Задача:** закрепить | окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность**<br><br>«Чистые дорожки»<br>**Задача:** учить детей помогать на участке: убрать с дорожки мокрые палочки и листья после дождя.<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Капельки и лягушки»<br>**Задача:** развивать подражательные движения, внимание и чувство ритма.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа**<br><br>**Задача:** закрепить умение детей называть явления природы.<br><br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | зелёный).<br><br>**Свободная игра** | части дерева и формировать короткие описательные высказывания.<br><br>**Свободная игра** | | умение детей называть насекомое и рассказывать о его занятии.<br><br>**Свободная игра** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9<br><br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, | **Дидактическая игра «Разноцветные краски»**<br><br>**Задача:** формировать у детей умение использовать краски разных цветов, развивать | **Дидактическая игра «Книжка»**<br><br>**Задача:** формировать у детей умение лепить простые плоские формы (странички, обложку). | **Дидактическая игра «Башня знаний»**<br><br>**Задача:** учить детей строить башню из кубиков и называть предметы/понятия, связанные со | **Дидактическая игра «Умные игрушки»**<br><br>**Задача:** научить детей лепить простые фигурки игрушек (мяч, кубик, кукла, машинка). | **Дидактическая игра «Книга открытий»**<br><br>**Задача:** познакомить детей с образом книги как источника знаний через аппликацию.<br><br>(Аппликация) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| рассматривание книг и другие) | воображение, умение различать и называть цвета.<br>(Рисование) | (Лепка) | «знаниями.<br>(Конструирование) | (Лепка) | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Подвижная игра «Ловишки с мячом»**<br>**Задача:** совершенствовать умение ходить, бегать, менять направление.<br>(Физическое воспитание)<br>(Равилов В., Клочко Ю.) | **Дидактическая игра «Повторяшкины»**<br>**Задача:** закрепить умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания.<br>(Развитие речи)<br>(Самойлова О., Щеголев М.) | **Подвижная игра «Ловишки с мячом»**<br>**Задача:** совершенствовать умение ходить, бегать, менять направление.<br>(Физическое воспитание)<br>(Жанатаева М., Захаров А.) | **Дидактическая игра «Повторяшкины»**<br>**Задача:** закрепить умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания.<br>(Развитие речи)<br>(Колесова К., Бенц С..) | **Дидактическая игра «Собери пирамидку»**<br>**Задача:** совершенствовать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец<br>(Основы математики) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Здравствуй, осень золотая!»**<br>Задача**:** формировать эмоционально-положительное отношение к осени.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, | Карточка №2<br>**«Берёзка у дорожки»**<br>Задача: познакомить детей с берёзкой, вызвать эмоционально-положительное отношение к дереву.<br>(Развитие речи, Ознакомление с | Карточка №3<br>**«Воробей на лужайке»**<br>Задача: формировать интерес к наблюдению за птицами.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная | Карточка №4<br>**«Трудолюбивый муравей»**<br>Задача: познакомить детей с образом муравья.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная | Карточка №5<br>**«Осенний дождик»**<br>Задача: формировать у детей представления о явлениях дождливой погоды.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность**<br><br>«Собери осенний букет»<br>**Задача:** развивать аккуратность и умение действовать сообща.<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Листики кружатся»<br>**Задача:** развивать координацию движений, воображение и чувство ритма.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа**<br><br>**Задача:** закрепить умение называть основные цвета (жёлтый, красный, зелёный).<br><br>**Свободная игра** | окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность**<br><br>«Соберём подарки берёзки»<br>**Задача:** учить детей бережно собирать с земли упавшие листики, развивать аккуратность и внимание.<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Берёзка и ветер»<br>**Задача:** развивать координацию движений, подражательность, внимание.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа**<br><br>**Задача:** закрепить умение называть части дерева и формировать | литература)<br><br>**Трудовая деятельность**<br><br>«Подкормим воробьёв»<br>**Задача:** воспитывать заботливое отношение к птицам.<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Воробушки»<br>**Задача:** развивать ловкость, подражательность, координацию движений.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа**<br><br>**Задача:** закрепить представления о внешнем виде и повадках птицы.<br><br>**Свободная игра** | литература)<br><br>**Трудовая деятельность**<br><br>«Построим муравейник»<br>**Задача:** учить детей действовать сообща, собирать мелкие веточки и листья, складывать их в общую «кучку» — как муравьи.<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Трудолюбивые муравьи»<br>**Задача:** развивать ловкость, умение действовать в соответствии с сигналом, закреплять образные движения.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа**<br><br>**Задача:** закрепить умение детей называть насекомое и | литература)<br><br>**Трудовая деятельность**<br><br>«Чистые дорожки»<br>**Задача:** учить детей помогать на участке: убрать с дорожки мокрые палочки и листья после дождя.<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Капельки и лягушки»<br>**Задача:** развивать подражательные движения, внимание и чувство ритма.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа**<br><br>**Задача:** закрепить умение детей называть явления природы.<br><br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | короткие описательные высказывания.<br><br>**Свободная игра** | | рассказывать о его занятии.<br><br>**Свободная игра** | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад для игрушек»**<br><br>**Задача:** формировать у детей представления о детском саде и его распорядке. | Рассматривание книг:<br><br>1.**А. Барто «Игрушки»**<br><br>2.**С. Маршак «Круглый год»** | **Сюжетно-ролевая игра «Волшебная библиотека»**<br><br>**Задача:** приобщить детей к книгам через игру. | Рассматривание книг:<br><br>1.**В. Сутеев «Что это?»**<br><br>2.**А. Усачёв «Умная собачка Соня»** | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад в лесу»**<br><br>**Задача:** формировать у детей представление о детском саде и его роли. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br><br>«Өнегелі 15 минут» Беседа “Помогаем маме» | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Жанұям – қорғаным, ата-анам – тірегім!

«Моя семья – моя крепость, мои родители – моя пора!»

Организации образования частный мини-центр «Балдаурен»
Группа «Фантазеры »
Возраст детей 3 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, сентябрь, неделя (8-12 сентября )

| Режим дня | Понедельник<br>8.09 | Вторник<br>9.09 | Среда<br>10.09 | Четверг<br>11.09 | Пятница<br>12.09 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | **«Үнемді тұтыну»** Памятка «*Свет включай только когда надо»*<br>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели.<br>**Дидактическая игра: «Кто в нашей семье?»** | Упражнение «Повтори цитату недели».<br>**Дидактическая игра: «Что делает мама, а что папа?»**<br>**Задачи:** закрепить знания о членах семьи и их обязанностях; развивать речь через называние действий. | **Дидактическая игра: «Собери семью за столом»**<br>**Задачи:** формировать представление о составе семьи и совместных делах; учить соотносить количество членов семьи с предметами (стульями, тарелками.<br>(Развитие речи, | **Дидактическая игра с применением инновационной технологии «Волшебная труба» «Загадки про семью»**<br>**Задача:** формировать представление о семье и её членах.<br>(Развитие речи)<br>**«Тілге бойлау»:** Ата – дедушка, әже - | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Красный, жёлтый, зелёный»**<br>**Задачи:** формировать у детей первоначальные представления о правилах поведения на дороге и значении сигналов светофора. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Задачи:** учить детей узнавать и называть членов семьи; развивать умение описывать и сравнивать образы (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:** Отбасы – семья, ана-мама, әке -папа | (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:** түскі ас – обед, ана-мама, әке -папа | Основы математики)<br>**«Тілге бойлау»:** Табақ – тарелка, шанышқы - вилка | бабушка | **«Тілге бойлау»:** Қызыл – красный, сары – желтый, жасыл - зеленый |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений № 2 на сентябрь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«Дружные пары»<br>Задача: формировать навыки ходьбы: обычно, на носках, с | **Музыка**<br>«Колыбельная для куклы»<br>Задача: приобщить к восприятию музыки с эмоциональным | **Физическое воспитание**<br>«Веселое путешествие»<br>Задача: формировать навыки ходьбы: | **Казахский язык**<br>«Танысу»<br>Міндеті: Балаларды қазақ тілінен таныстыру. | **Физическое воспитание**<br>«Дорожка приключений»<br>Задача: формировать навыки ходьбы: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | высоким подниманием колен, по одному, по два (парами).<br><br>**Интегрированное занятие (Ознакомление с окружающим миром+ Аппликация) «Это я»**<br>**Задачи:**<br><br>**Ознакомление с окружающим миром:**<br>*Учить воспринимать образ «я».*<br><br>**Аппликация:**<br>*Повышать интерес детей к аппликации.*<br><br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | настроением.<br><br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами<br>**Интегрированное занятие (Художественная литература + Рисование) «Дедовы сказки»**<br><br>**Задачи:**<br><br>**Художественная литература:**<br>*Побуждать интерес к книге.*<br><br>**Рисование:**<br>*Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии.*<br><br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами).<br><br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №6 | Карточка №7 | Карточка №8 | Карточка №9 | Карточка №10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Солнышко вышло из-за туч»**<br><br>Задача: формировать у детей радостное эмоциональное восприятие солнца.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность**<br><br>«Солнечные дорожки»<br>**Задача:** учить детей находить и убирать с дорожек веточки и листики, чтобы солнечные лучики могли их «осветить».<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Солнышко и тучки»<br>**Задача:** развивать внимание, умение переключаться по сигналу, подражательные | **«Ветер гуляет по двору»**<br><br>Задача: формировать представление о ветре как явлении природы.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность**<br><br>«Освободим дорожку от листиков»<br>**Задача:** учить детей собирать вместе с воспитателем опавшие листья, развивать аккуратность и внимание.<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Сильный и слабый ветер»<br>**Задача:** развивать внимание, ловкость, умение реагировать | **«Злой комаришка»**<br><br>Задача: познакомить детей с насекомым — комаром.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность**<br><br>«Уберём укрытия для комаров»<br>**Задача:** учить детей убирать с участка влажные палочки и листья, чтобы в них не скапливалась вода, где любят летать насекомые.<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Улети, комар!»<br>**Задача:** развивать внимание, ловкость, умение реагировать на сигнал.<br><br>(Физическое | **«Кто как кричит?»**<br><br>Задача: познакомить детей с голосами домашних животных и птиц через художественное слово и игру.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность**<br><br>«Найдём корм для животных»<br>**Задача:** учить детей заботиться о животных (в игровой форме), собирать с участка листочки, травинки как «корм» для курицы или коровы.<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Кто как кричит?»<br>**Задача:** развивать внимание, слуховую память, двигательные | **«Лиса и волк на прогулке»**<br><br>Задача: развивать воображение и умение подражать движениям животных.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность**<br><br>«Поможем зверям»<br>**Задача:** учить детей собирать палочки и листья на участке, «чтобы звери могли построить себе домик».<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Лиса и волк»<br>**Задача:** развивать ловкость, внимание, умение действовать по сигналу.<br><br>(Физическое воспитание) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | движения.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа**<br><br>**Задача:** закрепить представления о солнце, развивать связную речь.<br><br>**Свободная игра** | на сигнал.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа**<br><br>**Задача:** закрепить умение детей описывать ощущения от ветра.<br><br>**Свободная игра** | воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа**<br><br>**Задача:** закрепить представление о комаре, формировать короткие описательные фразы.<br><br>**Свободная игра** | навыки.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа**<br><br>**Задача:** закрепить умение ребёнка называть животное и подражать его голосу.<br><br>**Свободная игра** | **Индивидуальная работа**<br><br>**Задача:** закрепить умение детей воспроизводить образы животных в речи и движении.<br><br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9<br><br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой | **Дидактическая игра «Сердечко для** | **Дидактическая игра «Семейный обед»** | **Дидактическая игра «Дом для семьи»** | **Дидактическая игра «Игрушки для** | **Дидактическая игра «Семейное дерево»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **мамы и папы»**<br>**Задача:** формировать у детей эмоционально-положительное отношение к членам семьи через художественную деятельность.<br>(Рисование) | **Задача:** развивать умение лепить простые предметы круглой и овальной формы (тарелки, хлеб, фрукты).<br>(Лепка) | **Задача:** развивать навыки конструирования из строительного материала.<br>(Конструирование) | **малыша»**<br>**Задача:** развивать умение лепить простые предметы (игрушки) из пластилина.<br>(Лепка) | **Задача:** учить детей располагать изображения (фотографии или картинки) членов семьи на «дереве».<br>(Аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Волшебные линии»**<br>**Задача:** закрепить умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.<br>(Рисование)<br>(Байков М., Пилипчук К) | **Дидактическая игра «Где же я?»**<br>**Задача:** совершенствовать умение откликаться на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях.<br>(Ознакомление с окружающим миром)<br>(Щеголев М, Махамбетова Д.) | **Дидактическая игра «Волшебные линии»**<br>**Задача:** закрепить умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.<br>(Рисование)<br>(Костенко О., Веселова И.) | **Дидактическая игра «Где же я?»**<br>**Задача:** совершенствовать умение откликаться на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях.<br>(Ознакомление с окружающим миром)<br>(Соловьева К., Комарова Е.) | **Дидактическая игра «Собери куклу»**<br>**Задача:** закрепить умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности.<br>(Физическое воспитание)<br>(Воронко Д., Кожарко К) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №6<br>**«Солнышко вышло из-за туч»** | Карточка №7<br>**«Ветер гуляет по двору»** | Карточка №8<br>**«Злой комаришка»**<br>Задача: познакомить | Карточка №9<br>**«Кто как кричит?»**<br>Задача: познакомить | Карточка №10<br>**«Лиса и волк на прогулке»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задача: формировать у детей радостное эмоциональное восприятие солнца.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность**<br><br>«Солнечные дорожки»<br>**Задача:** учить детей находить и убирать с дорожек веточки и листики, чтобы солнечные лучики могли их «осветить».<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Солнышко и тучки»<br>**Задача:** развивать внимание, умение переключаться по сигналу, подражательные движения.<br><br>(Физическое | Задача: формировать представление о ветре как явлении природы.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность**<br><br>«Освободим дорожку от листиков»<br>**Задача:** учить детей собирать вместе с воспитателем опавшие листья, развивать аккуратность и внимание.<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Сильный и слабый ветер»<br>**Задача:** развивать внимание, ловкость, умение реагировать на сигнал.<br><br>(Физическое | детей с насекомым — комаром.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность**<br><br>«Уберём укрытия для комаров»<br>**Задача:** учить детей убирать с участка влажные палочки и листья, чтобы в них не скапливалась вода, где любят летать насекомые.<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Улети, комар!»<br>**Задача:** развивать внимание, ловкость, умение реагировать на сигнал.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная** | детей с голосами домашних животных и птиц через художественное слово и игру.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность**<br><br>«Найдём корм для животных»<br>**Задача:** учить детей заботиться о животных (в игровой форме), собирать с участка листочки, травинки как «корм» для курицы или коровы.<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Кто как кричит?»<br>**Задача:** развивать внимание, слуховую память, двигательные навыки.<br><br>(Физическое | Задача: развивать воображение и умение подражать движениям животных.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность**<br><br>«Поможем зверям»<br>**Задача:** учить детей собирать палочки и листья на участке, «чтобы звери могли построить себе домик».<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Лиса и волк»<br>**Задача:** развивать ловкость, внимание, умение действовать по сигналу.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить представления о солнце, развивать связную речь.<br>**Свободная игра** | воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение детей описывать ощущения от ветра.<br>**Свободная игра** | **работа**<br>**Задача:** закрепить представление о комаре, формировать короткие описательные фразы.<br>**Свободная игра** | воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение ребёнка называть животное и подражать его голосу.<br>**Свободная игра** | **Задача:** закрепить умение детей воспроизводить образы животных в речи и движении.<br>**Свободная игра** |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетно-ролевая игра «Семейный вечер»**<br>**Задача:** формировать у детей представление о семейных традициях. | Рассматривание книг:<br>1.**М. Янссон «Моя семья»**<br>2.**В. Сутеев «Яблоко»** | **Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в гости»**<br>**Задача:** формировать у детей представления о культурных и семейных традициях. | Рассматривание книг:<br>**1.М. Ладигина «Моя семья» (серия «Говорим с пелёнок»)**<br>**2.О. Кургузова «Большая семья»** | **Сюжетно-ролевая игра «Малыш и его заботливая семья»**<br>**Задача:** формировать представления о том, что семья заботится о малыше. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>«Өнегелі 15 минут» Беседа «Труд животных» | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға! /Абай/
«Иди медленно и уверенно, чтобы твой труд не пропал зря!»

Организации образования частный мини-центр «Балдаурен»
Группа «Фантазеры »
Возраст детей 3 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, сентябрь, неделя (15-19 сентября )

| Режим дня | Понедельник<br>15.09 | Вторник<br>16.09 | Среда<br>17.09 | Четверг<br>18.09 | Пятница<br>19.09 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная, другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Беседа «Встреча с поэтом Абаем Кунанбаевым»<br>**Дидактическая игра «Кто что делает?»**<br>**Задачи:** учить детей соотносить профессии и действия; формировать умение отвечать короткими и полными предложениями. | Знакомство с цитатой недели.<br>**Дидактическая игра «Инструменты и мастер»**<br>**Задачи:** учить детей соотносить инструмент и профессию мастера; развивать умение подбирать слова и строить простые предложения.<br>(Развитие речи, Основы математики) | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Помоги взрослому»**<br>**Задачи:** формировать представление о том, что труд взрослых важен и детям можно помогать; развивать активный словарь по теме «труд и профессии». | **Дидактическая игра с применением инновационной технологией «Волшебная труба» «Труд взрослых»**<br>**Задача:** формировать у детей элементарные представления о труде взрослых.<br>(Развитие речи)<br>**«Тілге бойлау»:** Сорпа – суп, нан - хлеб | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Опасные игрушки — не для нас»**<br>**Задача:** формировать у детей представления о безопасных и опасных игрушках.<br>**«Тілге бойлау»:** Мүмкін – можно, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(**Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром**)**<br><br>**«Тілге бойлау»:**<br>аспаз – повар,<br>құрылысшы - строитель | **«Тілге бойлау»:**<br>Балға – молоток, үй - дом | (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)<br><br>**«Тілге бойлау»:**<br>Қасық – ложка,<br>ойыншықтар - игрушки | | мүмкін емес - нельзя |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений № 3 на сентябрь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | **«Үнемді тұтыну»** Памятка «Не выбрасывай еду»<br><br>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br><br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Интегрированное занятие (Развитие речи + Лепка) «Веселые колобки»**<br><br>**Задачи:**<br><br>**Развитие речи:** *Формировать умения четко произносить гласные и согласные звуки.* | **Казахский язык**<br><br>«Балабақша»<br><br>Міндеті: Балабақша туралы түсінік беру.<br><br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Интегрированное занятие (Ознакомление с окружающим миром + Аппликация) «Мальчики и девочки»**<br><br>**Задачи:**<br><br>**Ознакомление с окружающим миром:** *Учить воспринимать половую принадлежность себя и* | **Музыка**<br><br>«Пляска веселых матрешек»<br><br>Задача: приобщить к восприятию музыки с эмоциональным настроением.<br><br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br><br>«Птички-щебетушки»<br><br>Задача: формировать навыки ходьбы: в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Лепка:**<br>*Воспитывать интерес к лепке из пластилина.*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br>**Физическое воспитание**<br>«Паровозик по кругу»<br>Задача: формировать навыки ходьбы: в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. | | *сверстников.*<br>**Аппликация:**<br>*Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности.*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br>**Физическое воспитание**<br>«Веселая змейка»<br>Задача: формировать навыки ходьбы: в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. | | врассыпную.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №11 | Карточка №12 | Карточка №13 | Карточка №14 | Карточка №15 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Сутки – от утра до вечера»**<br><br>Задача: познакомить детей с последовательностью частей суток.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность**<br><br>«Солнечные и лунные дорожки»<br>**Задача:** учить детей собирать листья и палочки на участке, помогая «солнышку и луне» осветить чистые дорожки.<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Утро – день – вечер – ночь»<br>**Задача:** закрепить знания частей суток через движение и игру.<br><br>(Физическое | **«Всё вокруг так интересно»**<br><br>Задача: формировать умение замечать интересные объекты вокруг себя.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность**<br><br>«Чистый дворик»<br>**Задача:** учить детей заботиться об участке: собрать мусор или опавшие веточки, чтобы «всем было интересно и красиво гулять».<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Жук, муха и пташка»<br>**Задача:** развивать воображение, внимание и подражательные | **«Кучерявые облака»**<br><br>Задача: формировать представление об облаках как явлении природы.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность**<br><br>«Солнечные дорожки»<br>**Задача:** учить детей убирать с участка веточки и мусор, чтобы «солнышко и облака улыбались на чистом дворе».<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Облачка плывут»<br>**Задача:** развивать воображение, координацию, внимание к сигналам.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная** | **«Все трудятся»**<br><br>Задача: формировать положительное отношение к труду взрослых, детей и насекомых.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность**<br><br>«Поможем двору стать чистым»<br>**Задача:** учить детей трудиться вместе: собирать палочки и листья, помогать на участке.<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Пчёлки и муравьи»<br>**Задача:** развивать ловкость, внимание, умение действовать по сигналу.<br><br>(Физическое | **«Птицы осенью»**<br><br>Задача: формировать интерес к наблюдению за птицами.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность**<br><br>«Птичья кормушка»<br>**Задача:** формировать у детей заботливое отношение к птицам.<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Птички и кот»<br>**Задача:** развивать внимание, быстроту реакции, воображение.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа**<br><br>**Задача:** закрепить умение детей называть части суток и связывать их с действиями.<br><br>**Свободная игра** | движения.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа**<br><br>**Задача:** закрепить умение называть предметы и живых существ.<br><br>**Свободная игра** | **работа**<br><br>**Задача:** закрепить умение детей описывать облака.<br><br>**Свободная игра** | воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа**<br><br>**Задача:** учить детей коротко рассказывать о труде.<br><br>**Свободная игра** | **Задача:** закрепить умение детей описывать птицу и её пение.<br><br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9<br><br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность | **Дидактическая игра «Шапочка повара»** | **Дидактическая игра «Хлеб для пекаря»** | **Дидактическая игра «Строим мост»** | **Дидактическая игра «Цветы для** | **Дидактическая игра «Инструменты** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Задача:** развивать умение передавать простые формы предмета в рисунке.<br>(Рисование) | **Задача:** развивать умение лепить простые предметы округлой формы.<br>(Лепка) | **Задача:** формировать у детей умение строить простые конструкции из кубиков и других строительных материалов.<br>(Конструирование) | **продавца»**<br>**Задача:** учить детей лепить простые предметы (цветы).<br>(Лепка) | **мастера»**<br>**Задача:** развивать умение работать с бумагой.<br>(Аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Повторялки»**<br>**Задача:** совершенствовать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова).<br>(Развитие речи)<br>(Федоренко Р., Щеголев М.) | **Дидактическая игра «Сортируем сокровища пиратов»**<br>**Задача:** совершенствовать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.<br>(Основы математики)<br>(Жанатаева М., Махамбетова Д) | **Дидактическая игра «Повторялки»**<br>**Задача:** совершенствовать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова).<br>(Развитие речи)<br>(Петренко О., Селиванова А.) | **Дидактическая игра «Сортируем сокровища пиратов»**<br>**Задача:** совершенствовать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.<br>(Основы математики)<br>(Дорохор И., Колесов В.) | **Дидактическая игра «Волшебные краски»**<br>**Задача:** закрепить умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.<br>(Рисование)<br>(Федоренко Р., Свиридова К.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №11<br>**«Сутки – от утра до** | Карточка №12<br>**«Всё вокруг так** | Карточка №13 | Карточка №14 | Карточка №15 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **вечера»**<br><br>Задача: познакомить детей с последовательностью частей суток.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность**<br><br>«Солнечные и лунные дорожки»<br>**Задача:** учить детей собирать листья и палочки на участке, помогая «солнышку и луне» осветить чистые дорожки.<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Утро – день – вечер – ночь»<br>**Задача:** закрепить знания частей суток через движение и игру.<br><br>(Физическое | **интересно»**<br><br>Задача: формировать умение замечать интересные объекты вокруг себя.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность**<br><br>«Чистый дворик»<br>**Задача:** учить детей заботиться об участке: собрать мусор или опавшие веточки, чтобы «всем было интересно и красиво гулять».<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Жук, муха и пташка»<br>**Задача:** развивать воображение, внимание и подражательные движения. | **«Кучерявые облака»**<br><br>Задача: формировать представление об облаках как явлении природы.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность**<br><br>«Солнечные дорожки»<br>**Задача:** учить детей убирать с участка веточки и мусор, чтобы «солнышко и облака улыбались на чистом дворе».<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Облачка плывут»<br>**Задача:** развивать воображение, координацию, внимание к сигналам.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная** | **«Все трудятся»**<br><br>Задача: формировать положительное отношение к труду взрослых, детей и насекомых.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность**<br><br>«Поможем двору стать чистым»<br>**Задача:** учить детей трудиться вместе: собирать палочки и листья, помогать на участке.<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Пчёлки и муравьи»<br>**Задача:** развивать ловкость, внимание, умение действовать по сигналу.<br><br>(Физическое | **«Птицы осенью»**<br><br>Задача: формировать интерес к наблюдению за птицами.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность**<br><br>«Птичья кормушка»<br>**Задача:** формировать у детей заботливое отношение к птицам.<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Птички и кот»<br>**Задача:** развивать внимание, быстроту реакции, воображение.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение детей называть части суток и связывать их с действиями.<br>**Свободная игра** | (Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение называть предметы и живых существ.<br>**Свободная игра** | **работа**<br>**Задача:** закрепить умение детей описывать облака.<br>**Свободная игра** | воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** учить детей коротко рассказывать о труде.<br>**Свободная игра** | **Задача:** закрепить умение детей описывать птицу и её пение.<br>**Свободная игра** |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетно-ролевая игра «Маленькие машинисты»**<br>**Задача:** формировать у детей представление о профессии машиниста и работе поезда. | Рассматривание книг:<br>**Книги с окошками и клапанами**<br>«Большая книга профессий» (с окошками)<br>«Кто где работает?» | **Сюжетно-ролевая игра «Художники в мастерской»**<br>**Задача:** познакомить с профессией художника. | Рассматривание книг:<br>**Серия «Мир вокруг нас»**<br>«Профессии» (с иллюстрациями и наклейками)<br>«Кто что делает?» | **Сюжетно-ролевая игра «Спасатели спешат на помощь»**<br>**Задача:** формировать представление детей о работе спасателей. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>«Өнегелі 15 минут» Беседа «Мастерская» | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Еңбек — жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы. /Абай/

«Труд – это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.»

Организации образования частный мини-центр «Балдаурен»
Группа «Фантазеры »
Возраст детей 3 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, сентябрь, неделя (22-26 сентября )

| Режим дня | Понедельник<br>22.09 | Вторник<br>23.09 | Среда<br>24.09 | Четверг<br>25.09 | Пятница<br>26.09 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели.<br>**Дидактическая игра «Кто нам помогает?»**<br>**Задачи:** расширять активный словарь (названия профессий, глаголы действий), формировать простые | **Дидактическая игра «Загадки о профессиях»**<br>**Задачи:** учить детей понимать и отгадывать короткие загадки, формулировать ответы, расширять словарный запас; закреплять знания о профессиях взрослых, предметах их труда и значении | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Профессии вокруг нас»**<br>**Задачи:** учить детей правильно называть профессии и действия людей, строить простые фразы; закреплять умение соотносить количество, | **Дидактическая игра с применением инновационной технологией «Волшебная труба» «Профессия – воспитатель»**<br>**Задача:** формировать представления у детей о профессии воспитателя.<br>(Развитие речи)<br>**«Тілге бойлау»:** | **«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Где можно гулять?» (площадка — дорога)**<br>**Задача:** формировать у детей понимание правил безопасного поведения: различать места, где можно гулять, и где нельзя.<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Жол – дорога, ойын алаңдары – детская |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | связные высказывания; познакомить детей с разными профессиями, их значением и помощью в жизни людей.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)<br><br>**«Тілге бойлау»:**<br>Кітап – книжка, кірпіш - кирпич | для людей.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)<br><br>**«Тілге бойлау»:**<br>Дәрігер – врач, жүргізуші - водитель | группировать предметы, выполнять счёт до 3–5.<br><br>(Развитие речи, Основы математики)<br><br>**«Тілге бойлау»:**<br>Аспаз – повар, жүргізуші - водитель | Тәрбиеші – воспитатель, ойыншықтар - игрушки | площадка |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений № 4 на сентябрь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br><br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **«Үнемді тұтыну»** - Памятка «Не рви бумагу зря!»<br><br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Интегрированное занятие (Художественная литература + Рисование) «Веселые овощи»** | **Казахский язык**<br><br>«Балабақша»<br><br>Міндеті: Балабақша туралы түсінік беру.<br><br>«Ұлттық ойын – ұлт | **Интегрированное занятие (Основы математики + Аппликация) «В корзинке один и много»** | **Музыка**<br><br>«Поет веселый соловей»<br><br>Задача: познакомить с музыкальными жанрами: песня, | **Физическое воспитание**<br><br>«Волшебный поезд»<br><br>Задача: ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Задачи:**<br><br>**Художественная литература:** *Побуждать интерес к книге.*<br><br>**Рисование:** *Формировать умение проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты).*<br><br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br><br>«Меняем направление»<br><br>Задача: формировать навыки ходьбы: в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. | қазынасы» | **Задачи:**<br><br>**Основы математики:** *Обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много).*<br><br>**Аппликация:** *Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности.*<br><br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br><br>«Дружные шаги»<br><br>Задача: ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с | танцы, марш.<br><br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.<br><br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | перешагиванием через предметы положенные на пол. | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №16<br>**«Дождик – помощник природы»**<br>Задача: формировать представление о пользе дождя для растений, грибов и природы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистые дорожки после дождя» **Задача:** учить детей помогать на участке, | Карточка №17<br>**«Садовые цветы на окне»**<br>Задача: познакомить детей с садовыми цветами (астрами).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Красота на окне» **Задача:** учить детей заботиться о цветах: протереть подоконник, убрать сухие листочки | Карточка №18<br>**«Осень и улетающие птицы»**<br>Задача: формировать представление об осени как времени перелёта птиц и паутинок в воздухе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый двор для птиц» **Задача:** учить детей заботиться о чистоте участка: собрать опавшие листья и палочки, чтобы «птицы | Карточка №19<br>**«В гостях у леса»**<br>Задача: познакомить детей с образом леса через загадки и наблюдения.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Наведём порядок в лесном домике» **Задача:** учить детей заботиться об участке: собрать палочки и мусор, чтобы «лесному дому | Карточка №20<br>**«Машины на улице»**<br>Задача: формировать представление о видах транспорта, его назначении и роли в жизни людей.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистая парковка» **Задача:** учить детей заботиться о чистоте участка: собрать листья и палочки с площадки, «чтобы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | собирать палочки и листья с дорожек.<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Дождик и грибочки» **Задача:** развивать внимание, подражательные движения, ловкость.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа**<br><br>**Задача:** закрепить умение называть природные явления и грибы.<br><br>**Свободная игра** | рядом с цветами.<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Цветы и солнышко» **Задача:** развивать внимание, подражательные движения, эмоциональную отзывчивость.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа**<br><br>**Задача:** закрепить умение детей описывать цветок простыми словами.<br><br>**Свободная игра** | могли отдохнуть на чистой земле перед дальней дорогой».<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Стая улетает» **Задача:** развивать внимание, ловкость, умение действовать в коллективе.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа**<br><br>**Задача:** закрепить умение ребёнка рассказывать о птицах и осенних явлениях.<br><br>**Свободная игра** | было чисто».<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Животные в лесу» **Задача:** развивать внимание, подражательные движения, воображение.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа**<br><br>**Задача:** закрепить умение ребёнка рассказывать простыми словами о лесе.<br><br>**Свободная игра** | машинки могли там стоять».<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Машины едут» **Задача:** развивать внимание, воображение, двигательные навыки.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа**<br><br>**Задача:** закрепить умение ребёнка различать транспорт.<br><br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9<br><br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Дидактическая игра «Каска для строителя»**<br>**Задача:** развивать умение рисовать по образцу и украшать предмет.<br>(Рисование) | **Дидактическая игра «Инструменты строителя»**<br>**Задача:** развивать умение лепить простые предметы, узнавать и называть их.<br>(Лепка) | **Дидактическая игра «Машина почтальона»**<br>**Задача:** учить конструировать простую модель машины из строительного материала.<br>(Конструирование) | **Дидактическая игра «Овощи для повара»**<br>**Задача:** учить лепить простые формы овощей; развивать речь и воображение.<br>(Лепка) | **Дидактическая игра «Шляпа полицейского»**<br>**Задача:** учить работать с бумагой и клеем.<br>(Аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Что делает?»**<br>**Задача:** совершенствовать умение узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке.<br>(Ознакомление с окружающим миром)<br>(Байков Е., Колесова В) | **Подвижная игра «Туннели для мышат»**<br>**Задача:** совершенствовать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.<br>(Физическое воспитание)<br>(Эзау А., Мелехова О) | **Дидактическая игра «Что делает?»**<br>**Задача:** совершенствовать умение узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке.<br>(Ознакомление с окружающим миром)<br>(Москальченко Ю., Терехов О) | **Подвижная игра «Туннели для мышат»**<br>**Задача:** совершенствовать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.<br>(Физическое воспитание)<br>(Матвиенко Г., Вершинин М.) | **Дидактическая игра «Повторялки с мишкой»**<br>**Задача:** закрепить умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.<br>(Художественная литература)<br>(Жангазинова Ж., Исаев О.) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №16<br>**«Дождик – помощник природы»**<br>Задача: формировать представление о пользе дождя для растений, грибов и природы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистые дорожки после дождя» **Задача:** учить детей помогать на участке, собирать палочки и листья с дорожек.<br>**Подвижная игра**<br>«Дождик и грибочки» **Задача:** развивать | Карточка №17<br>**«Садовые цветы на окне»**<br>Задача: познакомить детей с садовыми цветами (астрами).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Красота на окне» **Задача:** учить детей заботиться о цветах: протереть подоконник, убрать сухие листочки рядом с цветами.<br>**Подвижная игра**<br>«Цветы и солнышко» **Задача:** развивать внимание, подражательные | Карточка №18<br>**«Осень и улетающие птицы»**<br>Задача: формировать представление об осени как времени перелёта птиц и паутинок в воздухе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый двор для птиц» **Задача:** учить детей заботиться о чистоте участка: собрать опавшие листья и палочки, чтобы «птицы могли отдохнуть на чистой земле перед дальней дорогой».<br>**Подвижная игра**<br>«Стая улетает» | Карточка №19<br>**«В гостях у леса»**<br>Задача: познакомить детей с образом леса через загадки и наблюдения.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Наведём порядок в лесном домике» **Задача:** учить детей заботиться об участке: собрать палочки и мусор, чтобы «лесному дому было чисто».<br>**Подвижная игра**<br>«Животные в лесу» **Задача:** развивать внимание, | Карточка №20<br>**«Машины на улице»**<br>Задача: формировать представление о видах транспорта, его назначении и роли в жизни людей.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистая парковка» **Задача:** учить детей заботиться о чистоте участка: собрать листья и палочки с площадки, «чтобы машинки могли там стоять».<br>**Подвижная игра**<br>«Машины едут» **Задача:** развивать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | внимание, подражательные движения, ловкость.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа**<br><br>**Задача:** закрепить умение называть природные явления и грибы.<br><br>**Свободная игра** | движения, эмоциональную отзывчивость.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа**<br><br>**Задача:** закрепить умение детей описывать цветок простыми словами.<br><br>**Свободная игра** | **Задача:** развивать внимание, ловкость, умение действовать в коллективе.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа**<br><br>**Задача:** закрепить умение ребёнка рассказывать о птицах и осенних явлениях.<br><br>**Свободная игра** | подражательные движения, воображение.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа**<br><br>**Задача:** закрепить умение ребёнка рассказывать простыми словами о лесе.<br><br>**Свободная игра** | внимание, воображение, двигательные навыки.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа**<br><br>**Задача:** закрепить умение ребёнка различать транспорт.<br><br>**Свободная игра** |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»**<br><br>**Задача:** формировать представление о профессиях врача и медсестры. | Рассматривание книг:<br><br>**1. «Профессии. Первая энциклопедия для малышей»**<br><br>**2. Ю. В. Минаева «Кто где работает?» (книжка-раскладушка)** | **Сюжетно-ролевая игра «Маленькие пожарные»**<br><br>**Задача:** формировать представление о профессии пожарного. | Рассматривание книг:<br><br>**1. «Большая книга профессий для малышей»**<br><br>**2. Серия «Мир вокруг меня» — «Профессии»** | **Сюжетно-ролевая игра «Пекарня»**<br><br>**Задача:** формировать представление о профессии пекаря. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

| | |
|---|---|
| | «Өнегелі 15 минут» Беседа «Кто что делает?» |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Еңбек — жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы. /Абай/

«Труд – это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.»

Организации образования частный мини-центр «Балдаурен»
Группа «Фантазеры »
Возраст детей 3 года
На какой период составлен план 2025-2025 уч.год, сентябрь, неделя (29 сентября – 3 октября )

| Режим дня | Понедельник<br>29.09 | Вторник<br>30.09 | Среда<br>1.10 | Четверг<br>2.10 | Пятница<br>3.10 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>**Дидактическая игра «Где работает?»**<br>**Задачи:** развивать умение строить простые предложения; формировать | **Дидактическая игра «Кому что нужно?»**<br>**Задачи:** расширить словарь по профессиям и предметам труда, построение простых предложений; научить | **Дидактическая игра «Что делает?»**<br>**Задачи:** учить детей строить фразы «Профессия + действие»; познакомить с новыми профессиями.<br>Развитие речи, Ознакомление с | **Дидактическая игра с применением инновационной технологией «Волшебная труба» «Профессия – медсестра»**<br>**Задача:** познакомить детей с | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Красивый цветок — можно ли рвать?»**<br>**Задача:** формировать у детей представления о безопасном и бережном отношении к природе, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| самостоятельная и другие) | представление о месте работы разных людей.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:** Аурухана – больница, мектеп - школа | устанавливать соответствия «один–одному», классификация предметов.<br>(Развитие речи, Основы математики)<br>**«Тілге бойлау»:** Кәстрөл – кастрюля, қасық - ложка | окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:** Пошташы – почтальон, суретші - художник | профессией **медсестры**, предметами её труда и действиями через игровое задание с «волшебной трубой».<br>(Развитие речи)<br>**«Тілге бойлау»:** Медбике – медсестра, таңғыш-бинт | учить различать, когда можно рвать цветы, а когда нельзя.<br>**«Тілге бойлау»:** Гүл – цветок, дұрыс-правильно, дұрыс емес-неправильно |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений № 5 на сентябрь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | **«Үнемді тұтыну»** Памятка «Воду используем только по делу»<br>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Интегрированное занятие (Ознакомление с окружающим миром + Конструирование) «Мы строим вместе!»** | **Казахский язык**<br>«Ойыншықтар»<br>Міндеті: Ойыншықтар туралы түсінік беру.<br>«Ұлттық ойын – ұлт | **Интегрированное занятие (Основы математики + Лепка) «Угощение для зайчика»**<br>**Задачи:**<br>**Основы математики:** | **Музыка**<br>«Шагаем маршируя»<br>Задача: ознакомить с музыкальными жанрами: песня, танцы, марш. | **Физическое воспитание**<br>«Полоса препятствий»<br>Задача: ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Задачи:**<br>**Ознакомление с окружающим миром:** *Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку.*<br>**Конструирование:** *Повышать интерес детей к конструированию.*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br>**Физическое воспитание**<br>«Стоп – присядь!»<br>Задача: ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. | қазынасы» | *Обучить умению группировать однородные предметы и выделять один из них.*<br>**Лепка:** *Воспитывать интерес к лепке из пластилина.*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br>**Физическое воспитание**<br>«Поверни направо - налево»<br>Задача: ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №21<br>**«Домашний любимец – кошка»**<br>Задача: познакомить с внешними признаками и повадками кошки.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый дворик для кошки»<br>**Задача:** учить детей собирать палочки и листочки, чтобы «кошка могла гулять по чистому двору».<br>**Подвижная игра** | Карточка №22<br>**«Кто работает дворником?»**<br>Задача: познакомить детей с профессией дворника.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем дворнику»<br>**Задача:** учить детей убирать участок: собирать сухие листья в кучку.<br>**Подвижная игра**<br>«Метёлки работают»<br>**Задача:** развивать | Карточка №23<br>**«Наш друг – собака»**<br>Задача: познакомить детей с образом собаки, её ролью как верного защитника и друга человека.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Будка для собаки»<br>**Задача:** учить детей действовать сообща: собрать палочки и листики и «построить будку» для собачки в игре.<br>**Подвижная игра** | Карточка №24<br>**«Вечнозелёная ёлочка»**<br>Задача: познакомить с ёлкой как вечнозелёным деревом.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистая полянка у ёлочки»<br>**Задача:** учить детей помогать природе – собрать сухие листики и веточки с земли вокруг деревьев. | Карточка №25<br>**«Тротуар и пешеходный переход»**<br>Задача: познакомить детей с понятием «тротуар» и «пешеходный переход».<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый тротуар»<br>**Задача:** учить детей поддерживать порядок – собрать палочки и бумажки на дорожках участка.<br>**Подвижная игра**<br>«Пешеходы и машины» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Котята и клубочек» **Задача:** развивать ловкость, подражательные движения, внимание.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить знания о кошке, формировать связные высказывания.<br>**Свободная игра** | внимание, ловкость и согласованные движения.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить знания о труде дворника.<br>**Свободная игра** | «Собачки и хозяева» **Задача:** развивать внимание, ловкость, умение действовать по сигналу.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить представления о собаке и её роли.<br>**Свободная игра** | **Подвижная игра**<br>«Ёлочки и ветерок» **Задача:** развивать внимание, подражательные движения.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение ребёнка называть признаки ёлки.<br>**Свободная игра** | **Задача:** развивать внимание, быстроту реакции, закрепить правила: где ходят люди, а где едут машины.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить знания о тротуаре и переходе.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно- | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| оздоровительные процедуры | гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Дидактическая игра «Фартук повара»**<br>**Задача:** развивать умение пользоваться кисточкой, работать с красками.<br>(Рисование) | **Дидактическая игра «Игрушки для воспитателя»**<br>**Задача:** учить детей лепить простые предметы (игрушки).<br>(Лепка) | **Дидактическая игра «Маленький театр для артиста»**<br>**Задача:** развивать творческое воображение и навыки конструирования простых построек.<br>(Конструирование) | **Дидактическая игра «Лекарства для врача»**<br>**Задача:** развивать умение лепить простые предметы.<br>(Лепка) | **Дидактическая игра «Палитра художника»**<br>**Задача:** развивать умение выполнять простую аппликацию из готовых форм.<br>(Аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Волшебный мешочек»**<br>**Задача:** совершенствовать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br>(Основы математики) (Володько Д., Кристовская А.) | **Дидактическая игра «Весёлая ферма»**<br>**Задача:** закрепить умение выкладывать изображения и составлять на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги.<br>(Аппликация)<br>(Матанцева Ю., Денежко Д.) | **Дидактическая игра «Волшебный мешочек»**<br>**Задача:** совершенствовать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br>(Основы математики) (Махамбетова Д., Коткова Н.) | **Дидактическая игра «Весёлая ферма»**<br>**Задача:** закрепить умение выкладывать изображения и составлять на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги.<br>(Аппликация)<br>(Васнецова И., Костенко Ю.) | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**<br>**Задача:** совершенствовать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов.<br>(Ознакомление с окружающим миром)<br>(Цекова Ю., Сорокин А.) |
| Подготовка к | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| прогулке | дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №21<br>**«Домашний любимец – кошка»**<br>Задача: познакомить с внешними признаками и повадками кошки.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый дворик для кошки»<br>**Задача:** учить детей собирать палочки и листочки, чтобы «кошка могла гулять по чистому двору».<br>**Подвижная игра**<br>«Котята и клубочек»<br>**Задача:** развивать ловкость, подражательные | Карточка №22<br>**«Кто работает дворником?»**<br>Задача: познакомить детей с профессией дворника.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем дворнику»<br>**Задача:** учить детей убирать участок: собирать сухие листья в кучку.<br>**Подвижная игра**<br>«Метёлки работают»<br>**Задача:** развивать внимание, ловкость и согласованные движения.<br>(Физическое | Карточка №23<br>**«Наш друг – собака»**<br>Задача: познакомить детей с образом собаки, её ролью как верного защитника и друга человека.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Будка для собаки»<br>**Задача:** учить детей действовать сообща: собрать палочки и листики и «построить будку» для собачки в игре.<br>**Подвижная игра**<br>«Собачки и хозяева»<br>**Задача:** развивать внимание, ловкость, умение действовать по | Карточка №24<br>**«Вечнозелёная ёлочка»**<br>Задача: познакомить с ёлкой как вечнозелёным деревом.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистая полянка у ёлочки»<br>**Задача:** учить детей помогать природе – собрать сухие листики и веточки с земли вокруг деревьев.<br>**Подвижная игра**<br>«Ёлочки и ветерок»<br>**Задача:** развивать | Карточка №25<br>**«Тротуар и пешеходный переход»**<br>Задача: познакомить детей с понятием «тротуар» и «пешеходный переход».<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый тротуар»<br>**Задача:** учить детей поддерживать порядок – собрать палочки и бумажки на дорожках участка.<br>**Подвижная игра**<br>«Пешеходы и машины»<br>**Задача:** развивать внимание, быстроту реакции, закрепить правила: где ходят |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | движения, внимание.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить знания о кошке, формировать связные высказывания.<br>**Свободная игра** | воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить знания о труде дворника.<br>**Свободная игра** | сигналу.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить представления о собаке и её роли.<br>**Свободная игра** | внимание, подражательные движения.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение ребёнка называть признаки ёлки.<br>**Свободная игра** | люди, а где едут машины.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить знания о тротуаре и переходе.<br>**Свободная игра** |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»**<br>**Задача:** формировать представление о профессии смотрителя зоопарка, об уходе за животными. | Рассматривание книг:<br>**1. «100 профессий в картинках»**<br>**2. Л. Воронкова «Мастера, умельцы и их дела»** | **Сюжетно-ролевая игра «Кафе»**<br>**Задача:** формировать представление о профессии повара, официанта и посетителя. | Рассматривание книг:<br>**1. Альбом «Профессии» (серия «Учимся с наклейками»)**<br>**2. «Мир профессий в картинках» (изд. Мозаика-Синтез)** | **Сюжетно-ролевая игра «Маленькие фермеры»**<br>**Задача:** формировать представление о профессии фермера, познакомить с сельскохозяйственным трудом. |
| Уход детей | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

| | |
|---|---|
| домой | «Өнегелі 15 минут» Беседа «Помощники» |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования частный мини-центр «Балдаурен»

Группа «фантазеры»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, сентябрь, неделя (1-5 сентября)

| Режим дня | Понедельник<br>1.09 | Вторник<br>2.09 | Среда<br>3.09 | Четверг<br>4.09 | Пятница<br>5.09 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>**Беседа «Встреча с поэтом** Музафаром Алимбаевым»<br>**Задача:** познакомить с именем и образом казахского детского поэта Музафара | Знакомство с цитатой недели.<br>**Дидактическая игра «Чемодан знаний»**<br>**Задачи:**<br>**Развитие речи**: обогащать словарь, учить составлять простые и распространённые предложения, развивать связную | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Лесенка знаний»**<br>**Задача:** закреплять знания детей о предметах и явлениях окружающего мира.<br>(Развитие речи, | Технология «Кроссенс» игра «Школа»<br>**Задача:** формировать связную речь, учить детей составлять полные предложения по картинкам.<br>(Развитие речи)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Мектеп – школа, мұғалім – учитель, бор - мел | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Светофор — наш помощник»**<br>**Задача:** формировать представление о значении светофора и сигналах светофора. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Алимбаева.<br>(Развитие речи, Художественная литература)<br>**Дидактическая игра «Школьный рюкзачок»**<br>**Задача:** познакомить с символами школы и праздника 1 сентября.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Мектеп – школа, дәптер – тетрадь, кітап -книга | речь.<br>**Основы математики**: закреплять умение классифицировать предметы, выделять признак (цвет, форма, назначение).<br>(Развитие речи, Основы математики)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Қызыл -красный, сары – желтый, жасыл - зеленый | Ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>кітап -книга, білім – знания, баспалдақ - лесенка | | **«Тілге бойлау»:**<br>Бағдаршам – светофор, қызыл - красный, жасыл – зеленый, сары – желтый |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | **Үнемді тұтыну** Памятка «Не оставляй кран открытым!»<br>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| организованной деятельности | | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«По тропинке в лес»<br>Задача: формировать навыки ходьбы: на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. | **2.Музыка**<br>«Путешествие в страну звуков»<br>Задача: продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать. | **Физическое воспитание**<br>«По следам медвежонка»<br>Задача: формировать навыки ходьбы: на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. | | **Физическое воспитание**<br>«В гости к ежику»<br>Задача: формировать навыки ходьбы: на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Здравствуй, осень! Здравствуй, детский сад!»**<br>Задача: закрепить знания о признаках наступающей осени (солнышко ниже, | Карточка №2<br>**«Рассматриваем деревья на участке»**<br>Задача: закрепить знания детей о деревьях (берёза, тополь, яблоня и др.), учить их различать по | Карточка №3<br>**«Осенние краски на нашем участке»**<br>Задача: формировать представление об изменениях в природе ранней осенью.<br>(Развитие речи, | Карточка №4<br>**«Животные осенью. Кто готовится к зиме?»**<br>Задача: расширить знания детей о жизни диких животных осенью.<br>(Развитие речи, Ознакомление с | Карточка №5<br>**«Осенние цветы. Астра — звезда сентября»**<br>Задача: познакомить детей с осенним цветком — астрой, её внешним видом, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | утро прохладное, пожелтевшие листья).<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность:**<br><br>Сбор опавших листьев на участке. Задача: воспитывать трудовые навыки и бережное отношение к территории детского сада.<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Солнышко и дождик»<br>Задача: развивать внимание, скорость реакции, умение ориентироваться в пространстве.<br><br>(Физическое воспитание) | внешнему виду.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность:**<br><br>Уборка палочек, сухих веточек и мусора с участка.<br>Задача: формировать трудовые навыки, поддерживать чистоту и порядок на территории.<br><br>**Подвижная игра:**<br><br>«Найди своё дерево»<br>Задача: развивать внимание, ориентацию в пространстве, быстроту реакции.<br><br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная** | Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность:**<br><br>«Осенний ковёр»<br>Задача: учить заботиться о чистоте участка.<br>**Подвижная игра:**<br><br>«Угадай, чей листочек»<br>Задача: развивать внимание, быстроту реакции, мелкую и крупную моторику.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа:**<br><br>Задача: развивать словарный запас, умение строить описательный | окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность:**<br><br>«Покормим птиц»<br>Задача: воспитывать заботу о живых существах.<br><br>**Подвижная игра:**<br><br>«Найди орешек»<br>Задача: развивать ловкость, внимание, умение ориентироваться в пространстве.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа:**<br><br>Задача: развивать речь и внимание.<br><br>**Свободная игра** | значением.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность:**<br><br>«Наведём порядок на клумбе»<br>Задача: учить детей ухаживать за цветником, беречь растения.<br><br>**Подвижная игра:**<br><br>«Цветик-семицветик»<br>Задача: развивать внимание, быстроту реакции, умение слушать и выполнять задание.<br><br>(Физическое воспитание) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Индивидуальная работа:**<br>Задача: развивать связную речь, умение описывать увиденное.<br>**Свободная игра** | **работа:**<br>Задача: развивать речь и умение сравнивать.<br>**Свободная игра** | рассказ.<br>**Свободная игра** | | **Индивидуальная работа:**<br>Задача: развивать речь, наблюдательность и словарный запас.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, | **Дидактическая игра «Карта знаний»**<br>**Задача:** формировать умение передавать | **Дидактическая игра «Башня умных ответов»**<br>**Задача:** развивать | **Дидактическая игра «Волшебный рюкзак знаний»**<br>**Задача:** формировать | **Дидактическая игра «Знания в красках»**<br>**Задача:** формировать умение передавать свои | **Дидактическая игра «Секретная книга знаний»**<br>**Задача:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | свои знания через рисунок и простые подписи (с помощью воспитателя).<br>(Рисование) | умение действовать в команде, слушать других, радоваться общему результату.<br>(Конструирование) | умение передавать образы с помощью лепки.<br>(Лепка) | знания через рисунок и цветовые решения.<br>(Рисование) | формировать навыки аппликации — вырезание, наклеивание, подбор формы и цвета.<br>(Аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Подвижная игра «Цыплята»**<br>**Задача:** совершенствовать умение ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов.<br>(Физическое воспитание)<br>(Байков Е., Петерс К.) | **Дидактическая игра «Весёлые язычки»**<br>**Задача:** продолжить развивать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки.<br>(Развитие речи)<br>(Веселов И., Ефименко А) | **Подвижная игра «Цыплята»**<br>**Задача:** совершенствовать умение ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов.<br>(Физическое воспитание)<br>(Акопян Л., Султанов Р.) | **Дидактическая игра «Весёлые язычки»**<br>**Задача:** продолжить развивать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки.<br>(Развитие речи)<br>(Костенко К., Вернер А.) | **Дидактическая игра «Секретная книга знаний»**<br>**Задача:** формировать навыки аппликации — вырезание, наклеивание, подбор формы и цвета.<br>(Основы математики)<br>(Веселова А., Павленко К.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Прогулка | Карточка №1<br><br>**«Здравствуй, осень! Здравствуй, детский сад!»**<br><br>Задача: закрепить знания о признаках наступающей осени (солнышко ниже, утро прохладное, пожелтевшие листья).<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность:**<br><br>Сбор опавших листьев на участке. Задача: воспитывать трудовые навыки и бережное отношение к территории детского сада.<br><br>**Подвижная игра** | Карточка №2<br><br>**«Рассматриваем деревья на участке»**<br><br>Задача: закрепить знания детей о деревьях (берёза, тополь, яблоня и др.), учить их различать по внешнему виду.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность:**<br><br>Уборка палочек, сухих веточек и мусора с участка.<br>Задача: формировать трудовые навыки, поддерживать чистоту и порядок на территории.<br><br>**Подвижная игра:** | Карточка №3<br><br>**«Осенние краски на нашем участке»**<br><br>Задача: формировать представление об изменениях в природе ранней осенью.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность:**<br><br>«Осенний ковёр» Задача: учить заботиться о чистоте участка.<br>**Подвижная игра:**<br><br>«Угадай, чей листочек» Задача: развивать внимание, быстроту реакции, мелкую и крупную моторику. | Карточка №4<br><br>**«Животные осенью. Кто готовится к зиме?»**<br><br>Задача: расширить знания детей о жизни диких животных осенью.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность:**<br><br>«Покормим птиц» Задача: воспитывать заботу о живых существах.<br><br>**Подвижная игра:**<br><br>«Найди орешек» Задача: развивать ловкость, внимание, умение ориентироваться в пространстве.<br><br>(Физическое воспитание) | Карточка №5<br><br>**«Осенние цветы. Астра — звезда сентября»**<br><br>Задача: познакомить детей с осенним цветком — астрой, её внешним видом, значением.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность:**<br><br>«Наведём порядок на клумбе» Задача: учить детей ухаживать за цветником, беречь растения.<br><br>**Подвижная игра:**<br><br>«Цветик- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Солнышко и дождик»<br>Задача: развивать внимание, скорость реакции, умение ориентироваться в пространстве.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа:**<br>Задача: развивать связную речь, умение описывать увиденное.<br>**Свободная игра** | «Найди своё дерево»<br>Задача: развивать внимание, ориентацию в пространстве, быстроту реакции.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа:**<br>Задача: развивать речь и умение сравнивать.<br>**Свободная игра** | (Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа:**<br>Задача: развивать словарный запас, умение строить описательный рассказ.<br>**Свободная игра** | **Индивидуальная работа:**<br>Задача: развивать речь и внимание.<br>**Свободная игра** | семицветик»<br>Задача: развивать внимание, быстроту реакции, умение слушать и выполнять задание.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа:**<br>Задача: развивать речь, наблюдательность и словарный запас.<br>**Свободная игра** |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**<br>**Задача:** расширять представления о работе детского сада и профессиях сотрудников. | Рассматривание книг:<br>1.**А. Усачёв «В детском саду»**<br>2.**Е. Благинина «Посидим в тишине»** | **Сюжетно-ролевая игра «Я – воспитатель»**<br>**Задача:** формировать представления о работе воспитателя в детском саду. | Рассматривание книг:<br>1.**Т. Рик «Мышонок в детском саду»**<br>2.**В. Лунина «Воспитательница»** | Рассматривание книг:<br>1.**С. Баруздин «Про нашего Лёвку»**<br>2.**М. Дружинина «Первый день в детском саду»** |

| | |
|---|---|
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>«Өнегелі 15 минут» Беседа «Почему надо работать?» (родители беседуют с детьми) |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Жанұям – қорғаным, ата-анам – тірегім!
«Моя семья – моя крепость, мои родители – моя пора!»

Организации образования частный мини-центр «Балдаурен23
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 4 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, сентябрь, неделя (8-12 сентября )

| Режим дня | Понедельник<br>8.09 | Вторник<br>9.09 | Среда<br>10.09 | Четверг<br>11.09 | Пятница<br>12.09 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | **«Үнемді тұтыну»** Памятка «*Свет включай только когда надо»*<br>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели.<br>Дидактическая игра «Семейный альбом» | Упражнение «Повтори цитату недели».<br>**ктическая игра «Кому что нужно?»**<br>**Задачи:**<br>**Развитие речи:**<br>Формировать умение подбирать слова по | **дактическая игра «Семейные дела»**<br>**Задачи:**<br>**Развитие речи**<br>Формировать умение составлять полные предложения о действиях членов семьи. | **Игра по технологии «Кроссенс» «Семья»**<br>**Задача:** учить описывать предметы и действия, строить логически связанные предложения.<br>(Развитие речи)<br>**«Тілге бойлау»:** үй- | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы»**<br>Дидактическая игра «Один дома: что можно, а что нет?»<br>Задачи: формировать представление о безопасном поведении |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| самостоятельная и другие) | **Задачи:**<br>**Развитие речи:**<br>• Учить составлять полные предложения по картинке или фотографии.<br>**Ознакомление с окружающим миром:**<br>Знакомить с понятием «семья», её составом, ролями и обязанностями.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Отбасы – семья, ана-мама, әке -папа | смыслу.<br>**Основы математики:**<br>Развивать умение классифицировать предметы по назначению.<br>(Развитие речи, Основы математики)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Әже – бабушка, ата – дедушка, ағасы – брат, әпке - сестра | **Ознакомление с окружающим миром**<br>Познакомить с обязанностями и трудом членов семьи.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:** түскі ас – обед, отбасылық істер – семейные дела | дом, ана – мама, әке - папа | дома, когда рядом нет взрослых; учить отличать безопасные и опасные действия.<br>**«Тілге бойлау»:**<br>сурет салуға болады – можно рисовать, қайшымен ойнауға болмайды – нельзя играть с ножницами. |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к организованной деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«По кочкам через ручей»<br>Задача: формировать навыки ходьбы: на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом.<br>**Интегрированное занятие (Художественная литература + Аппликация) «Колосок»- сказка в гостях у детей»**<br>**Задачи:**<br>**Художественная литература:** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, | **1.Казахский язык**<br>«Балабақша»<br>Міндеті: Жаңа сөздер үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br>**2.Музыка**<br>«В гостях у музыкальных инструментов»<br>Задача: продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать. | **Физическое воспитание**<br>«В поисках сокровищ»<br>Задача: формировать навыки ходьбы: на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом.<br>**Интегрированное занятие (Развитие речи + Рисование) «В сказочном лесу: учимся говорить и рисовать»**<br>**Задачи:**<br>**Развитие речи:** Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.<br>**Рисование:** | **Музыка**<br>«Музыкальная сказка»<br>Задача: продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«По мосту через реку»<br>Задача: формировать навыки ходьбы: приставным шагом в сторону (направо и налево)..<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | стихи в различных видах детской деятельности.<br><br>**Аппликация:**<br>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.<br><br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.<br><br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №6<br><br>**«Журавли летят на юг»**<br><br>Задача: познакомить детей с явлением осенней миграции птиц, расширить представления о перелётных птицах.<br><br>(Развитие речи, | Карточка №7<br><br>**«Осень рисует на земле»**<br><br>Задача: формировать представление об изменениях в природе осенью.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, | Карточка №8<br><br>**«Осенний ветер играет в саду»**<br><br>Задача: формировать представление об осеннем ветре как природном явлении.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, | Карточка №9<br><br>**«Рябина — огонёк осени»**<br><br>Задача: познакомить детей с внешним видом дерева рябины, её плодами и особенностями.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с | Карточка №10<br><br>**«Трава осенью: наблюдаем, сравниваем, играем»**<br><br>Задача: формировать представление об изменениях в траве осенью: цвет, высота, сухость, наличие семян. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность:**<br><br>«Соберём угощение для птиц»<br>Задача: формировать навыки заботы о зимующих птицах, развивать наблюдательность.<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Журавли летят клином»<br>Задача: развивать ловкость, быстроту реакции, ориентацию в пространстве.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа**<br><br>Задача: развивать | художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность:**<br><br>«Очистим дорожки от осенних красок»<br>Задача: воспитывать трудовые навыки и аккуратность.<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Найди нужный цвет»<br>Задача: развивать внимание, умение действовать по сигналу, знание цветов.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа**<br><br>Задача: развивать связную речь, активизировать словарь.<br>**Свободная игра** | художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность:**<br><br>«Осенний порядок»<br>Задача: учить детей убирать листья после ветра, воспитывать аккуратность и трудолюбие.<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Ветер и листья»<br>Задача: развивать выразительность движений, координацию, способность действовать по сигналу.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа**<br><br>Задача: развивать умение описывать | окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность:**<br><br>«Соберём рябиновые дары»<br>Задача: воспитывать уважение к деревьям, учить аккуратно собирать природный материал.<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Птицы и рябина»<br>Задача: развивать ловкость, внимание и умение действовать по сигналу.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа**<br><br>Задача: развивать связную речь, умение описывать дерево. | (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность:**<br><br>«Очистим газон от мусора»<br>Задача: формировать трудовые навыки и бережное отношение к природе.<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Сквозь траву»<br>Задача: развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа**<br><br>Задача: развивать речь и внимание к деталям. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | связную речь, уточнять знания о птицах.<br><br>**Свободная игра** | | явления природы.<br><br>**Свободная игра** | **Свободная игра** | **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9<br><br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, | **Дидактическая игра «Мой дом»**<br><br>**Задача:** закреплять умение располагать предметы на листе в соответствии с композицией. | **Дидактическая игра «Дом для семьи»**<br><br>**Задача:** учить подбирать и соединять детали конструктора для создания устойчивой | **Дидактическая игра «Семейный обед»**<br><br>**Задача:** учить передавать предметы и явления с помощью пластилина. | **Дидактическая игра «Портрет моей мамы»**<br><br>**Задача:** развивать умение передавать в рисунке черты лица человека. | **Дидактическая игра «Семейное дерево»**<br><br>**Задача:** развивать мелкую моторику и навыки работы с бумагой и клеем. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| рассматривание книг и другие) | (Рисование) | постройки.<br>(Конструирование) | (Лепка) | (Рисование) | (Аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Волшебные превращения»**<br>**Задача:** закрепить умение использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски.<br>(Рисование)<br>(Петрова А., Высоцкий А) | **Дидактическая игра «Кто в нашем доме живёт?»**<br>**Задача:** совершенствовать умение называть имена членов семьи и близких ему людей.<br>(Ознакомление с окружающим миром)<br>(Вернер С., Смирнов П.) | **Дидактическая игра «Волшебные превращения»**<br>**Задача:** закрепить умение использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски.<br>(Рисование)<br>(Белов Р., Писарь В.) | **Дидактическая игра «Кто в нашем доме живёт?»**<br>**Задача:** совершенствовать умение называть имена членов семьи и близких ему людей.<br>(Ознакомление с окружающим миром)<br>(Ветров И., Пастухова А.) | **Подвижная игра «Зайки скачут»**<br>**Задача:** совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты в длину, бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели.<br>(Физическая культура)<br>(Рыжова И., Высоцкий А.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №6<br>**«Журавли летят на юг»**<br>Задача: познакомить детей с явлением | Карточка №7<br>**«Осень рисует на земле»**<br>Задача: формировать представление об | Карточка №8<br>**«Осенний ветер играет в саду»**<br>Задача: формировать представление об | Карточка №9<br>**«Рябина — огонёк осени»**<br>Задача: познакомить детей с внешним | Карточка №10<br>**«Трава осенью: наблюдаем, сравниваем, играем»**<br>Задача: формировать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | осенней миграции птиц, расширить представления о перелётных птицах.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность:**<br><br>«Соберём угощение для птиц»<br>Задача: формировать навыки заботы о зимующих птицах, развивать наблюдательность.<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Журавли летят клином»<br>Задача: развивать ловкость, быстроту реакции, ориентацию в пространстве.<br><br>(Физическое | изменениях в природе осенью.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность:**<br><br>«Очистим дорожки от осенних красок»<br>Задача: воспитывать трудовые навыки и аккуратность.<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Найди нужный цвет»<br>Задача: развивать внимание, умение действовать по сигналу, знание цветов.<br><br>(Физическое воспитание)<br><br>**Индивидуальная работа** | осеннем ветре как природном явлении.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность:**<br><br>«Осенний порядок»<br>Задача: учить детей убирать листья после ветра, воспитывать аккуратность и трудолюбие.<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Ветер и листья»<br>Задача: развивать выразительность движений, координацию, способность действовать по сигналу.<br><br>(Физическое | видом дерева рябины, её плодами и особенностями.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность:**<br><br>«Соберём рябиновые дары»<br>Задача: воспитывать уважение к деревьям, учить аккуратно собирать природный материал.<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Птицы и рябина»<br>Задача: развивать ловкость, внимание и умение действовать по сигналу.<br><br>(Физическое воспитание) | представление об изменениях в траве осенью: цвет, высота, сухость, наличие семян.<br><br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br>**Трудовая деятельность:**<br><br>«Очистим газон от мусора»<br>Задача: формировать трудовые навыки и бережное отношение к природе.<br><br>**Подвижная игра**<br><br>«Сквозь траву»<br>Задача: развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.<br><br>(Физическое |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь, уточнять знания о птицах.<br>**Свободная игра** | Задача: развивать связную речь, активизировать словарь.<br>**Свободная игра** | воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать умение описывать явления природы.<br>**Свободная игра** | **Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь, умение описывать дерево.<br>**Свободная игра** | воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь и внимание к деталям.<br>**Свободная игра** |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетно-ролевая игра «Семейный обед»**<br>**Задача:** формировать у детей представление о семейных традициях совместного приёма пищи. | Рассматривание книг:<br>1.**Марина Дружинина – «Моя мама самая лучшая»**<br>2. **Мария Бершадская – «Про папу»** | **Сюжетно-ролевая игра «Праздник в семье»**<br>**Задача:** формировать представление о семейных традициях и праздниках. | Рассматривание книг:<br>**1.Мария Агапова – «Семья медвежонка Тедди»**<br>**2.Анастасия Орлова – «Семья — это мы»** | **Сюжетно-ролевая игра «Мы строим дом»**<br>**Задача:** развивать умение распределять роли и взаимодействовать в команде. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>«Өнегелі 15 минут» Беседа «Помогаем дома» (родители беседуют с детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Жанұям – қорғаным, ата-анам – тірегім!
«Моя семья – моя крепость, мои родители – моя пора!»

Организации образования частный мини-центр «Балдаурен»
Группа «Фантазеры »
Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, сентябрь, неделя (8-12 сентября )

| Режим дня | Понедельник<br>8.09 | Вторник<br>9.09 | Среда<br>10.09 | Четверг<br>11.09 | Пятница<br>12.09 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | **«Үнемді тұтыну»** Памятка «*Свет включай только когда надо»*<br>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан Республики Казахстан **Дидактическая игра «Кто в нашей семье?»** **Задачи:** формировать представление о семье и её членах через художественное слово и игровые действия, развивать понимание речи, стимулировать эмоциональный отклик и первые речевые реакции. (развитие речи и | **Дидактическая игра «Семья мишек»** **Задачи:** закрепить представление о семье через сказку «Три медведя», развивать сенсорные навыки (большой — средний — маленький), формировать эмоциональный отклик на художественное слово и стимулировать подражательные | **Дидактическая игра «Мамины помощники»** **Задачи:** формировать элементарные представления о семейных обязанностях, воспитывать уважение и любовь к маме, развивать подражание действиям взрослых и первые речевые реакции через художественное слово. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | **Игра по технологии куклотерапия «Семья»** **Задачи:** через игру с куклой формировать у детей представления о семье, развивать подражательные действия и первые речевые реакции, вызвать эмоциональное чувство близости и доверия. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с | **«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Зубки чистим утром и вечером»** **Задача:** формировать у детей элементарное представление о необходимости чистить зубы утром и вечером. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | речевые реакции. (развитие речи и художественная литература, сенсорика) | | окружающим миром) | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«Машины едут по дороге»<br>Задача: формировать навыки ходьбы в разные стороны и в заданном направлении по кругу.<br>**Интегрированное занятие (Ознакомление с окружающим миром + Аппликация) «Где мое имя?»**<br>**Задачи:**<br>**Ознакомление с окружающим миром.** *Откликаться на свое имя.*<br>**Аппликация.** | **Музыка**<br>«Громко и тихо»<br>Задача: формировать интерес к слушанию музыки.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Зайчики на тропинке»<br>Задача: формировать навыки ходьбы в разные стороны и в заданном направлении по кругу.<br>**Интегрированное занятие (Развитие речи + Конструирование) «Поезд отправляется в путь»**<br>**Задачи:**<br>**Развитие речи.** *Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием* | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Прогулка с другом»<br>Задача: формировать навыки ходьбы с разным положением рук, взявшись за руки, на носках.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Развивать интерес к аппликации.*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | *звукоподражательных слов и простых фраз (из 2–4 слов).*<br>**Конструирование.**<br>*Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарный запас | Ойыншықтар (игрушки): доп – мяч, асық - асык | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №6<br>**«Солнышко вышло из-за туч»**<br>Задача: формировать у детей радостное эмоциональное восприятие солнца.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Солнечные дорожки»<br>**Задача:** учить детей | Карточка №7<br>**«Ветер гуляет по двору»**<br>Задача: формировать представление о ветре как явлении природы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Освободим дорожку от | Карточка №8<br>**«Злой комаришка»**<br>Задача: познакомить детей с насекомым — комаром.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Уберём укрытия для комаров»<br>**Задача:** учить детей убирать с участка влажные палочки и | Карточка №9<br>**«Кто как кричит?»**<br>Задача: познакомить детей с голосами домашних животных и птиц через художественное слово и игру.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Найдём корм для | Карточка №10<br>**«Лиса и волк на прогулке»**<br>Задача: развивать воображение и умение подражать движениям животных.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем зверям» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | находить и убирать с дорожек веточки и листики, чтобы солнечные лучики могли их «осветить».<br>**Подвижная игра**<br>«Солнышко и тучки»<br>**Задача:** развивать внимание, умение переключаться по сигналу, подражательные движения.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить представления о солнце, развивать связную речь.<br>**Свободная игра** | листиков»<br>**Задача:** учить детей собирать вместе с воспитателем опавшие листья, развивать аккуратность и внимание.<br>**Подвижная игра**<br>«Сильный и слабый ветер»<br>**Задача:** развивать внимание, ловкость, умение реагировать на сигнал.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение детей описывать ощущения от ветра.<br>**Свободная игра** | листья, чтобы в них не скапливалась вода, где любят летать насекомые.<br>**Подвижная игра**<br>«Улети, комар!»<br>**Задача:** развивать внимание, ловкость, умение реагировать на сигнал.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить представление о комаре, формировать короткие описательные фразы.<br>**Свободная игра** | животных»<br>**Задача:** учить детей заботиться о животных (в игровой форме), собирать с участка листочки, травинки как «корм» для курицы или коровы.<br>**Подвижная игра**<br>«Кто как кричит?»<br>**Задача:** развивать внимание, слуховую память, двигательные навыки.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение ребёнка называть животное и подражать его голосу.<br>**Свободная игра** | **Задача:** учить детей собирать палочки и листья на участке, «чтобы звери могли построить себе домик».<br>**Подвижная игра**<br>«Лиса и волк»<br>**Задача:** развивать ловкость, внимание, умение действовать по сигналу.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение детей воспроизводить образы животных в речи и движении.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно- | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| подъем, оздоровительные процедуры | гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Дидактическая игра «Куличики для семьи»** **Задача:** учить детей лепить простые круглые формы (куличики). (Лепка) | **Дидактическая игра «Сердечко для мамы и папы»** **Задача:** учить детей изображать простую форму (круг, линии, «сердечко» с помощью взрослого). (Рисование) | **Дидактическая игра «Дом для семьи»** **Задача:** учить строить простейшие постройки из кубиков. (Конструирование) | **Дидактическая игра «Пирожки для бабушки»** **Задача:** учить лепить простейшие формы (шарик и «лепёшку»). (Лепка) | **Дидактическая игра «Семейное солнышко»** **Задача:** учить выполнять простые действия с бумагой и клеем. (Аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Катим колобки»** **Задача:** продолжить развивать умение скатывать пластилин, глину между ладонями. (Лепка) (Коломойко И., Пилипчук В.) | **Дидактическая игра «Привет, друг!»** **Задача:** закрепить умение улыбаться, кивать головой, махать рукой знакомым взрослым. (Ознакомление с окружающим миром) (Воронко И., Лысенко Г.) | **Дидактическая игра «Катим колобки»** **Задача:** продолжить развивать умение скатывать пластилин, глину между ладонями. (Лепка) (Исаев О., Писарь Р.) | **Дидактическая игра «Привет, друг!»** **Задача:** закрепить умение улыбаться, кивать головой, махать рукой знакомым взрослым. (Ознакомление с окружающим миром) (Головко П., Жанатаева М.) | **Подвижная игра «Шагаем по дорожке»** **Задача:** закрепить умение ходить по прямой дороге. (Физическое воспитание) (Матанцева Ю., Гринчук О.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №6 **«Солнышко вышло из-за туч»** Задача: формировать у детей радостное | Карточка №7 **«Ветер гуляет по двору»** Задача: формировать представление о | Карточка №8 **«Злой комаришка»** Задача: познакомить детей с насекомым — комаром. | Карточка №9 **«Кто как кричит?»** Задача: познакомить детей с голосами домашних животных | Карточка №10 **«Лиса и волк на прогулке»** Задача: развивать воображение и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | эмоциональное восприятие солнца. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Солнечные дорожки»<br>**Задача:** учить детей находить и убирать с дорожек веточки и листики, чтобы солнечные лучики могли их «осветить».<br>**Подвижная игра**<br>«Солнышко и тучки»<br>**Задача:** развивать внимание, умение переключаться по сигналу, подражательные движения. (Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить представления о солнце, развивать связную речь.<br>**Свободная игра** | ветре как явлении природы. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Освободим дорожку от листиков»<br>**Задача:** учить детей собирать вместе с воспитателем опавшие листья, развивать аккуратность и внимание.<br>**Подвижная игра**<br>«Сильный и слабый ветер»<br>**Задача:** развивать внимание, ловкость, умение реагировать на сигнал. (Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение детей описывать | (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Уберём укрытия для комаров»<br>**Задача:** учить детей убирать с участка влажные палочки и листья, чтобы в них не скапливалась вода, где любят летать насекомые.<br>**Подвижная игра**<br>«Улети, комар!»<br>**Задача:** развивать внимание, ловкость, умение реагировать на сигнал. (Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить представление о комаре, формировать короткие описательные фразы.<br>**Свободная игра** | и птиц через художественное слово и игру. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Найдём корм для животных»<br>**Задача:** учить детей заботиться о животных (в игровой форме), собирать с участка листочки, травинки как «корм» для курицы или коровы.<br>**Подвижная игра**<br>«Кто как кричит?»<br>**Задача:** развивать внимание, слуховую память, двигательные навыки. (Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение ребёнка называть животное и | умение подражать движениям животных. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем зверям»<br>**Задача:** учить детей собирать палочки и листья на участке, «чтобы звери могли построить себе домик».<br>**Подвижная игра**<br>«Лиса и волк»<br>**Задача:** развивать ловкость, внимание, умение действовать по сигналу. (Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение детей воспроизводить образы животных в речи и движении.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ощущения от ветра. **Свободная игра** | | подражать его голосу. **Свободная игра** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетно-ролевая игра «Кукла-малыш и его мама»** **Задача:** формировать представление о заботе в семье. | **Сенсорная игра «Морские сокровища»** **Задача:** развивать интерес к сенсорным играм. | **Сюжетно-ролевая игра «Семейный обед»** **Задача:** формировать элементарные представления о семейных традициях (все едят вместе). | **Сенсорная игра «Огород для семьи»** **Задача:** формировать элементарные представления об огороде и овощах. | **Сюжетно-ролевая игра «Гуляем с семьёй»** **Задача:** формировать представление о совместной семейной прогулке. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Труд животных» | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға! /Абай/

«Иди медленно и уверенно, чтобы твой труд не пропал зря!»

Организации образования частный мини-центр «Балдаурен»

Группа «Фантазеры »

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, сентябрь, неделя (15-19 сентября)

| Режим дня | Понедельник 15.09 | Вторник 16.09 | Среда 17.09 | Четверг 18.09 | Пятница 19.09 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан **Дидактическая игра «Кто помогает дома?»** **Задача:** формировать представление о том, что в семье каждый выполняет свои дела и помогает друг другу. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | **Дидактическая игра «Испечём пирожок»** **Задача:** формировать представление о семейном труде (приготовление еды). (развитие речи и художественная литература, сенсорика) | **Дидактическая игра «Инструменты мастера»** **Задача:** познакомить с простыми инструментами и их назначением. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | **Игра по технологии куклотерапия «Поможем маме и папе»** **Задача:** формировать первые представления о труде в семье. | **«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Салфетка для носика»** **Задача:** формировать элементарные навыки личной гигиены: приучать пользоваться носовым платком или салфеткой. |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №3 на сентябрь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | **«Үнемді тұтыну»** Памятка «Не выбрасывай еду» Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«Весело шагаем»<br>Задача: формировать навыки ходьбы с разным положением рук, взявшись за руки, на носках.<br>**Интегрированное занятие (Художественная литература + Рисование) «Рисуем с Петушком»**<br>**Задачи:**<br>**Художественная литература.**<br>*Обучать умению слушать народные сказки и песни.*<br>**Рисование.**<br>*Прививать интерес к изобразительной деятельности.*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Музыка**<br>«Веселая музыка – спокойная музыка»<br>Задача: развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Крылышки в стороны»<br>Задача: формировать навыки ходьбы с разным положением рук, взявшись за руки, на носках.<br>**Интегрированное занятие (Сенсорика + Аппликация) «Подарок для Зайчика»**<br>**Задачи:**<br>**Сенсорика.**<br>*Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.*<br>**Аппликация.**<br>*Развивать интерес к аппликации*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Цветочки дружат»<br>Задача: формировать навыки ходьбы с разным положением рук, взявшись за руки, на носках.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Словарный запас | Ойыншықтар (игрушки): доп – мяч, асық - асык | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №11<br>**«Сутки – от утра до вечера»**<br>Задача: познакомить детей с последовательностью частей суток.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Солнечные и лунные дорожки»<br>**Задача:** учить детей собирать листья и палочки на участке, помогая «солнышку и луне» осветить чистые дорожки.<br>**Подвижная игра**<br>«Утро – день – вечер – ночь»<br>**Задача:** закрепить знания частей суток через движение и игру.<br>(Физическое воспитание) | Карточка №12<br>**«Всё вокруг так интересно»**<br>Задача: формировать умение замечать интересные объекты вокруг себя.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый дворик»<br>**Задача:** учить детей заботиться об участке: собрать мусор или опавшие веточки, чтобы «всем было интересно и красиво гулять».<br>**Подвижная игра**<br>«Жук, муха и пташка»<br>**Задача:** развивать воображение, внимание и подражательные | Карточка №13<br>**«Кучерявые облака»**<br>Задача: формировать представление об облаках как явлении природы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Солнечные дорожки»<br>**Задача:** учить детей убирать с участка веточки и мусор, чтобы «солнышко и облака улыбались на чистом дворе».<br>**Подвижная игра**<br>«Облачка плывут»<br>**Задача:** развивать воображение, координацию, внимание к сигналам.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная** | Карточка №14<br>**«Все трудятся»**<br>Задача: формировать положительное отношение к труду взрослых, детей и насекомых.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем двору стать чистым»<br>**Задача:** учить детей трудиться вместе: собирать палочки и листья, помогать на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Пчёлки и муравьи»<br>**Задача:** развивать ловкость, внимание, умение действовать по сигналу.<br>(Физическое воспитание) | Карточка №15<br>**«Птицы осенью»**<br>Задача: формировать интерес к наблюдению за птицами.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Птичья кормушка»<br>**Задача:** формировать у детей заботливое отношение к птицам.<br>**Подвижная игра**<br>«Птички и кот»<br>**Задача:** развивать внимание, быстроту реакции, воображение.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение детей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение детей называть части суток и связывать их с действиями.<br>**Свободная игра** | движения.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение называть предметы и живых существ.<br>**Свободная игра** | **работа**<br>**Задача:** закрепить умение детей описывать облака.<br>**Свободная игра** | **Индивидуальная работа**<br>**Задача:** учить детей коротко рассказывать о труде.<br>**Свободная игра** | описывать птицу и её пение.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Дидактическая игра «Оладушки для бабушки»**<br>**Задача:** формировать умение катать и прижимать пластилин (создавать плоскую форму).<br>(Лепка) | **Дидактическая игра «Маленький дворник»**<br>**Задача:** формировать интерес к рисованию.<br>(Рисование) | **Дидактическая игра «Домик для строителя»**<br>**Задача:** формировать умение строить простые постройки из кубиков.<br>(Конструирование) | **Дидактическая игра «Яблоки для садовода»**<br>**Задача:** учить детей лепить простые круглые формы.<br>(Лепка) | **Дидактическая игра «Фартук для повара»**<br>**Задача:** развивать умение приклеивать готовые детали на основу.<br>(Аппликация) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Кто как говорит?»**<br>**Задача:** совершенствовать умение произносить, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы.<br>(развитие речи)<br>(Воронко И., Лимонец Г.) | **Дидактическая игра «Разложи по домикам»**<br>**Задача:** продолжить развивать умение раскладывать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой.<br>(Сенсорика)<br>(Божко И., Иванова С.) | **Дидактическая игра «Кто как говорит?»**<br>**Задача:** совершенствовать умение произносить, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы.<br>(развитие речи)<br>(Меторова В., Абилова А.) | **Дидактическая игра «Разложи по домикам»**<br>**Задача:** продолжить развивать умение раскладывать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой.<br>(Сенсорика)<br>(Бисерова А., Ткачук О.) | **Дидактическая игра «Печём блинчики»**<br>**Задача:** совершенствовать умение лепить плоские круглые формы.<br>(Лепка)<br>(Терехов А., Рыбина О.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №11<br>**«Сутки – от утра до вечера»**<br>Задача: познакомить детей с последовательностью частей суток.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Солнечные и лунные дорожки»<br>**Задача:** учить детей собирать листья и палочки на участке, | Карточка №12<br>**«Всё вокруг так интересно»**<br>Задача: формировать умение замечать интересные объекты вокруг себя.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый дворик»<br>**Задача:** учить детей заботиться об участке: собрать | Карточка №13<br>**«Кучерявые облака»**<br>Задача: формировать представление об облаках как явлении природы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Солнечные дорожки»<br>**Задача:** учить детей убирать с участка веточки и мусор, чтобы «солнышко и | Карточка №14<br>**«Все трудятся»**<br>Задача: формировать положительное отношение к труду взрослых, детей и насекомых.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем двору стать чистым»<br>**Задача:** учить детей трудиться вместе: | Карточка №15<br>**«Птицы осенью»**<br>Задача: формировать интерес к наблюдению за птицами.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Птичья кормушка»<br>**Задача:** формировать у детей заботливое отношение к птицам.<br>**Подвижная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | помогая «солнышку и луне» осветить чистые дорожки.<br>**Подвижная игра**<br>«Утро – день – вечер – ночь»<br>**Задача:** закрепить знания частей суток через движение и игру.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение детей называть части суток и связывать их с действиями.<br>**Свободная игра** | мусор или опавшие веточки, чтобы «всем было интересно и красиво гулять».<br>**Подвижная игра**<br>«Жук, муха и пташка»<br>**Задача:** развивать воображение, внимание и подражательные движения.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение называть предметы и живых существ.<br>**Свободная игра** | облака улыбались на чистом дворе».<br>**Подвижная игра**<br>«Облачка плывут»<br>**Задача:** развивать воображение, координацию, внимание к сигналам.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение детей описывать облака.<br>**Свободная игра** | собирать палочки и листья, помогать на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Пчёлки и муравьи»<br>**Задача:** развивать ловкость, внимание, умение действовать по сигналу.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** учить детей коротко рассказывать о труде.<br>**Свободная игра** | «Птички и кот»<br>**Задача:** развивать внимание, быстроту реакции, воображение.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение детей описывать птицу и её пение.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетно-ролевая игра «Маленький повар»**<br>**Задача:** формировать элементарные представления о труде повара. | **Сенсорная игра «Найди игрушку»**<br>**Задача:** развивать сенсорное восприятие через тактильные ощущения. | **Сюжетно-ролевая игра «Дворник метёт дорожку»**<br>**Задача:** формировать элементарные представления о труде дворника. | **Сенсорная игра «Цветочки для мамы»**<br>**Задача:** развивать сенсорные ощущения через тактильное восприятие. | **Сюжетно-ролевая игра «Маленькие доктора»**<br>**Задача:** познакомить с трудом врача. |

| | |
|---|---|
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>«Өнегелі 15 минут» Беседа «Мастерская» |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Еңбек — жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы. /Абай/

«Труд – это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.»

Организации образования частный мини-центр «Балдаурен»

Группа «Фантазеры »

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, сентябрь, неделя (22-26 сентября )

| Режим дня | Понедельник<br>22.09 | Вторник<br>23.09 | Среда<br>24.09 | Четверг<br>25.09 | Пятница<br>26.09 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>**Дидактическая игра «Кто это?»**<br>**Задача:** формировать представление о профессиях взрослых, расширить словарь за счёт слов «повар», «врач», «строитель», развивать умение узнавать и называть образы по картинкам, приобщать к художественному слову.<br>(развитие речи и художественная | **Дидактическая игра «Инструменты и профессия»**<br>**Задача:** познакомить с простыми инструментами и профессиями, формировать понимание связи «инструмент — труд», развивать речь и сенсорные ощущения через предметные действия и художественное слово.<br>(развитие речи и художественная литература, | **Дидактическая игра «Кто помогает?»**<br>**Задачи:** формировать первые представления о профессиях взрослых и их помощи людям, развивать речь через простые слова и звукоподражания, воспитывать уважение к труду.<br>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | **Игра по технологии куклотерапия «Швея»**<br>**Задача:** познакомить с профессией швеи. | **«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Чистые игрушки — здоровые дети»**<br>**Задача:** формировать элементарные представления о гигиене игрушек и её значении для здоровья. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | литература, ознакомление с окружающим миром) | сенсорика) | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №4 на сентябрь (Физическое воспитание) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **«Үнемді тұтыну»** - Памятка «Не рви бумагу зря!» **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание** «Шагаем под музыку» Задача: формировать навыки ходьбы с разным положением рук, взявшись за руки, на носках. **Интегрированное занятие (Ознакомление с окружающим миром + Конструирование) «Это я!» Задачи: Ознакомление с окружающим миром.** *Узнавать себя в зеркале и на фотографиях.* **Конструирование.** *Продолжать знакомить детей с* | **Музыка** «Музыка птиц» Задача: развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание** «Поезд едет по кругу» Задача: формировать навыки ходьбы в разные стороны и в заданном направлении по кругу, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа. **Интегрированное занятие (Развитие речи + Лепка) «Много овечек на лугу» Задачи: Развитие речи.** *Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных.* **Лепка.** | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание** «Птички гуляют по кругу» Задача: формировать навыки ходьбы в разные стороны и в заданном направлении по кругу, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр).*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | *Формировать знания о пластилине и их свойствах.*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарный запас | Алма – яблоко, шие - вишня | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №16<br>**«Дождик – помощник природы»**<br>Задача: формировать представление о пользе дождя для растений, грибов и природы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистые дорожки после дождя»<br>**Задача:** учить детей помогать на участке, собирать палочки и листья с дорожек.<br>**Подвижная игра**<br>«Дождик и грибочки» | Карточка №17<br>**«Садовые цветы на окне»**<br>Задача: познакомить детей с садовыми цветами (астрами).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Красота на окне»<br>**Задача:** учить детей заботиться о цветах: протереть подоконник, убрать сухие листочки рядом с цветами.<br>**Подвижная игра**<br>«Цветы и солнышко» | Карточка №18<br>**«Осень и улетающие птицы»**<br>Задача: формировать представление об осени как времени перелёта птиц и паутинок в воздухе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый двор для птиц»<br>**Задача:** учить детей заботиться о чистоте участка: собрать опавшие листья и палочки, чтобы «птицы | Карточка №19<br>**«В гостях у леса»**<br>Задача: познакомить детей с образом леса через загадки и наблюдения.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Наведём порядок в лесном домике»<br>**Задача:** учить детей заботиться об участке: собрать палочки и мусор, чтобы «лесному дому было чисто».<br>**Подвижная игра** | Карточка №20<br>**«Машины на улице»**<br>Задача: формировать представление о видах транспорта, его назначении и роли в жизни людей.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистая парковка»<br>**Задача:** учить детей заботиться о чистоте участка: собрать листья и палочки с площадки, «чтобы машинки могли там |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Задача:** развивать внимание, подражательные движения, ловкость. (Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение называть природные явления и грибы.<br>**Свободная игра** | **Задача:** развивать внимание, подражательные движения, эмоциональную отзывчивость. (Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение детей описывать цветок простыми словами.<br>**Свободная игра** | могли отдохнуть на чистой земле перед дальней дорогой».<br>**Подвижная игра** «Стая улетает»<br>**Задача:** развивать внимание, ловкость, умение действовать в коллективе. (Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение ребёнка рассказывать о птицах и осенних явлениях.<br>**Свободная игра** | «Животные в лесу»<br>**Задача:** развивать внимание, подражательные движения, воображение. (Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение ребёнка рассказывать простыми словами о лесе.<br>**Свободная игра** | стоять».<br>**Подвижная игра** «Машины едут»<br>**Задача:** развивать внимание, воображение, двигательные навыки. (Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение ребёнка различать транспорт.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность | **Дидактическая игра «Булочки для пекаря»** | **Дидактическая игра «Машинка** | **Дидактическая игра «Маленькая** | **Дидактическая игра «Тортик для** | **Дидактическая игра «Шапочка для** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Задача:** формировать умение катать шарики из пластилина. (Лепка) | **почтальона»** **Задача:** развивать интерес к рисованию простых форм и линий. (Рисование) | **пожарная машина»** **Задача:** учить строить простые конструкции из кубиков. (Конструирование) | **кондитера»** **Задача:** учить катать и соединять кусочки пластилина. (Лепка) | **врача»** **Задача:** формировать умение приклеивать готовые детали. (Аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Повтори за мной»** **Задача:** закрепить умение слушать голос взрослого, подражать его движениям, обращаться к нему за помощью. (Ознакомление с окружающим миром) (Вернер И., Иутина О.) | **Подвижная игра «Змейка»** **Задача:** совершенствовать умение ходить между предметами. (Физическое воспитание) (Лисицина А., Оспанов Т.) | **Дидактическая игра «Повтори за мной»** **Задача:** закрепить умение слушать голос взрослого, подражать его движениям, обращаться к нему за помощью. (Ознакомление с окружающим миром) (Шерер М., Левшевич Г.) | **Подвижная игра «Змейка»** **Задача:** совершенствовать умение ходить между предметами. (Физическое воспитание) (Долженко К., Хохлов М.) | **Дидактическая игра «Что я хочу?»** **Задача:** продолжить развивать умение выражать свою просьбу словами или короткими фразами. (Развитие речи) (Дудочкина А., Чередниченко С.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №16 **«Дождик – помощник природы»** Задача: формировать представление о пользе дождя для растений, грибов и природы. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная | Карточка №17 **«Садовые цветы на окне»** Задача: познакомить детей с садовыми цветами (астрами). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | Карточка №18 **«Осень и улетающие птицы»** Задача: формировать представление об осени как времени перелёта птиц и паутинок в воздухе. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, | Карточка №19 **«В гостях у леса»** Задача: познакомить детей с образом леса через загадки и наблюдения. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | Карточка №20 **«Машины на улице»** Задача: формировать представление о видах транспорта, его назначении и роли в жизни людей. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистые дорожки после дождя»<br>**Задача:** учить детей помогать на участке, собирать палочки и листья с дорожек.<br>**Подвижная игра**<br>«Дождик и грибочки»<br>**Задача:** развивать внимание, подражательные движения, ловкость. (Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение называть природные явления и грибы.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность**<br>«Красота на окне»<br>**Задача:** учить детей заботиться о цветах: протереть подоконник, убрать сухие листочки рядом с цветами.<br>**Подвижная игра**<br>«Цветы и солнышко»<br>**Задача:** развивать внимание, подражательные движения, эмоциональную отзывчивость. (Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение детей описывать цветок простыми словами.<br>**Свободная игра** | художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый двор для птиц»<br>**Задача:** учить детей заботиться о чистоте участка: собрать опавшие листья и палочки, чтобы «птицы могли отдохнуть на чистой земле перед дальней дорогой».<br>**Подвижная игра**<br>«Стая улетает»<br>**Задача:** развивать внимание, ловкость, умение действовать в коллективе. (Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение ребёнка рассказывать о птицах и осенних явлениях.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность**<br>«Наведём порядок в лесном домике»<br>**Задача:** учить детей заботиться об участке: собрать палочки и мусор, чтобы «лесному дому было чисто».<br>**Подвижная игра**<br>«Животные в лесу»<br>**Задача:** развивать внимание, подражательные движения, воображение. (Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение ребёнка рассказывать простыми словами о лесе.<br>**Свободная игра** | художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистая парковка»<br>**Задача:** учить детей заботиться о чистоте участка: собрать листья и палочки с площадки, «чтобы машинки могли там стоять».<br>**Подвижная игра**<br>«Машины едут»<br>**Задача:** развивать внимание, воображение, двигательные навыки. (Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение ребёнка различать транспорт.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность | **Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахер** | **Сенсорная игра: «Кто где живёт?»** | **Сюжетно-ролевая игра: «Мастер** | **Сенсорная игра: «Найди пару»** | **Сюжетно-ролевая игра: «Пожарные** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **делает прическу»** **Задача:** формировать представление о профессии парикмахера через сюжетно-ролевую игру, развивать навыки самообслуживания и коммуникации. | **Задача:** развивать сенсорные навыки и внимание. | **починил велосипед»** **Задача:** формировать представление о профессии мастера (ремонтника). | **Задача:** развивать мелкую моторику, координацию глаз–рука | **спешат на помощь»** **Задача:** формировать элементарное представление о профессии пожарного. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Кто что делает?» | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Еңбек — жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы. /Абай/

«Труд – это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.»

Организации образования частный мини-центр «Балдаурен»
Группа «Фантазеры »
Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, сентябрь, неделя (29 сентября-3 октября)

| Режим дня | Понедельник<br>29.09 | Вторник<br>30.09 | Среда<br>1.10 | Четверг<br>2.10 | Пятница<br>3.10 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан **Дидактическая игра «Работает – отдыхает»** **Задачи:** познакомить с профессиями через противопоставление действий «работает» и «отдыхает», развивать умение понимать простые ситуации, закреплять первые слова и звукоподражания, формировать интерес к труду взрослых. (развитие речи и | **Дидактическая игра «Узнай по действию»** **Задачи:** познакомить с профессиями через действия взрослых, развивать речь и подражательные движения, формировать понимание, что у каждой профессии есть своя работа. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | **Дидактическая игра «Соберём урожай»** **Задачи:** познакомить с трудом садовода, формировать первые речевые реакции, развивать сенсорные навыки через поиск овощей в «огороде» и эмоционально вовлечь детей с помощью сказки. (развитие речи и художественная литература, сенсорика) | **Игра по технологии куклотерапия «Почтальон»** **Задача:** познакомить с профессией почтальона. | **«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Одевай шапочку — не простудишься»** **Задача:** формировать элементарные представления о том, что головной убор защищает от холода и простуды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №5 на сентябрь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | **«Үнемді тұтыну»** Памятка «Воду используем только по делу»<br>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«Уточки идут к пруду»<br>Задача: формировать навыки ходьбы в разные стороны и в заданном направлении по кругу, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа.<br>**Интегрированное занятие (Сенсорика + Рисование) «Следы на песочке»**<br>**Задачи:**<br>**Сенсорика.**<br>*Формировать навыки использования предметов, выполнять* | **Музыка**<br>«Поем вместе с солнышком»<br>Задача: формировать интерес к пению.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Черепашки и зайчики»<br>Задача: формировать навыки ходьбы в разные стороны и в заданном направлении по кругу, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа.<br>**Интегрированное занятие ( Художественная литература + Аппликация) «В гости к Қаңбақ шал»**<br>**Задачи:**<br>**Художественная** | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Гуси по кругу»<br>Задача: формировать навыки ходьбы в разные стороны и в заданном направлении по кругу, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.*<br>**Рисование.**<br>*Прививать интерес к изобразительной деятельности.*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | **литература.**<br>*Обучать умению слушать народные сказки и песни.*<br>**Аппликация.**<br>*Развивать интерес к аппликации.*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарный запас | Нан- хлеб, су-вода | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №21<br>**«Домашний любимец – кошка»**<br>Задача: познакомить с внешними признаками и повадками кошки.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый дворик для кошки»<br>**Задача:** учить детей собирать палочки и листочки, чтобы | Карточка №22<br>**«Кто работает дворником?»**<br>Задача: познакомить детей с профессией дворника.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем дворнику»<br>**Задача:** учить детей убирать участок: собирать сухие листья в кучку. | Карточка №23<br>**«Наш друг – собака»**<br>Задача: познакомить детей с образом собаки, её ролью как верного защитника и друга человека.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Будка для собаки»<br>**Задача:** учить детей действовать сообща: собрать палочки и | Карточка №24<br>**«Вечнозелёная ёлочка»**<br>Задача: познакомить с ёлкой как вечнозелёным деревом.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистая полянка у ёлочки»<br>**Задача:** учить детей помогать природе – | Карточка №25<br>**«Тротуар и пешеходный переход»**<br>Задача: познакомить детей с понятием «тротуар» и «пешеходный переход».<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый тротуар»<br>**Задача:** учить детей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «кошка могла гулять по чистому двору».<br>**Подвижная игра**<br>«Котята и клубочек»<br>**Задача:** развивать ловкость, подражательные движения, внимание.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить знания о кошке, формировать связные высказывания.<br>**Свободная игра** | **Подвижная игра**<br>«Метёлки работают»<br>**Задача:** развивать внимание, ловкость и согласованные движения.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить знания о труде дворника.<br>**Свободная игра** | листики и «построить будку» для собачки в игре.<br>**Подвижная игра**<br>«Собачки и хозяева»<br>**Задача:** развивать внимание, ловкость, умение действовать по сигналу.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить представления о собаке и её роли.<br>**Свободная игра** | собрать сухие листики и веточки с земли вокруг деревьев.<br>**Подвижная игра**<br>«Ёлочки и ветерок»<br>**Задача:** развивать внимание, подражательные движения.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение ребёнка называть признаки ёлки.<br>**Свободная игра** | поддерживать порядок – собрать палочки и бумажки на дорожках участка.<br>**Подвижная игра**<br>«Пешеходы и машины»<br>**Задача:** развивать внимание, быстроту реакции, закрепить правила: где ходят люди, а где едут машины.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить знания о тротуаре и переходе.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | **«Күй күмбірі»** - Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительны | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| е процедуры | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Дидактическая игра «Молоточки для строителя»** **Задача:** развивать умение лепить простые вытянутые формы и соединять их. (Лепка) | **Дидактическая игра «Фуражка водителя»** **Задача:** формировать умение закрашивать готовый силуэт крупными движениями. (рисование) | **Дидактическая игра «Швейная мастерская»** **Задача:** развивать умение соединять кубики и простые детали. (конструирование) | **Дидактическая игра «Фрукты для продавца»** **Задача:** учить лепить простые формы (шарики). (лепка) | **Дидактическая игра «Трактор»** **Задача:** учить наклеивать готовые детали на силуэт. (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Волшебный мешочек»** **Задача:** продолжить развивать умение выполнять действия со сложными предметами. (Сенсорика) (Вершинин М., Рекрутов И.) | **Музыкальная игра «Танцуем под музыку»** **Задача:** совершенствовать умение ходить под музыку. (Музыка) (Китанова А., Лисютин З.) | **Дидактическая игра «Волшебный мешочек»** **Задача:** продолжить развивать умение выполнять действия со сложными предметами. (Сенсорика) (Титова А., Щербакова И.) | **Музыкальная игра «Танцуем под музыку»** **Задача:** совершенствовать умение ходить под музыку. (Музыка) (Сахнов О., Гринчук И.) | **Дидактическая игра «Цветок растёт»** **Задача:** продолжить развивать умение наблюдать за цветущим растением и называть его части. (Ознакомление с окружающим миром) (Шилова Л., Рогожкина П.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №21 **«Домашний любимец – кошка»** Задача: познакомить с внешними признаками и повадками кошки. (Развитие речи, Ознакомление с | Карточка №22 **«Кто работает дворником?»** Задача: познакомить детей с профессией дворника. (Развитие речи, Ознакомление с | Карточка №23 **«Наш друг – собака»** Задача: познакомить детей с образом собаки, её ролью как верного защитника и друга человека. (Развитие речи, | Карточка №24 **«Вечнозелёная ёлочка»** Задача: познакомить с ёлкой как вечнозелёным деревом. (Развитие речи, | Карточка №25 **«Тротуар и пешеходный переход»** Задача: познакомить детей с понятием «тротуар» и «пешеходный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый дворик для кошки»<br>**Задача:** учить детей собирать палочки и листочки, чтобы «кошка могла гулять по чистому двору».<br>**Подвижная игра**<br>«Котята и клубочек»<br>**Задача:** развивать ловкость, подражательные движения, внимание.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить знания о кошке, формировать связные высказывания.<br>**Свободная игра** | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем дворнику»<br>**Задача:** учить детей убирать участок: собирать сухие листья в кучку.<br>**Подвижная игра**<br>«Метёлки работают»<br>**Задача:** развивать внимание, ловкость и согласованные движения.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить знания о труде дворника.<br>**Свободная игра** | Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Будка для собаки»<br>**Задача:** учить детей действовать сообща: собрать палочки и листики и «построить будку» для собачки в игре.<br>**Подвижная игра**<br>«Собачки и хозяева»<br>**Задача:** развивать внимание, ловкость, умение действовать по сигналу.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить представления о собаке и её роли.<br>**Свободная игра** | Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистая полянка у ёлочки»<br>**Задача:** учить детей помогать природе – собрать сухие листики и веточки с земли вокруг деревьев.<br>**Подвижная игра**<br>«Ёлочки и ветерок»<br>**Задача:** развивать внимание, подражательные движения.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить умение ребёнка называть признаки ёлки.<br>**Свободная игра** | переход».<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый тротуар»<br>**Задача:** учить детей поддерживать порядок – собрать палочки и бумажки на дорожках участка.<br>**Подвижная игра**<br>«Пешеходы и машины»<br>**Задача:** развивать внимание, быстроту реакции, закрепить правила: где ходят люди, а где едут машины.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** закрепить знания о тротуаре и переходе.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| прогулки | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетно-ролевая игра: «Маленькие строители»** **Задача:** формировать представление о профессии строителя через активное участие в сюжетной игре. | **Сенсорная игра: «Фрукты в корзину»** **Задача:** развивать тактильные ощущения, зрительное восприятие. | **Сюжетно-ролевая игра: «Почтальон несёт письмо»** **Задача:** формировать представление о профессии почтальона через сюжетную игру. | **Сенсорная игра: «Пирог для гостей»** **Задача:** развивать мелкую моторику и координацию движений | **Сюжетно-ролевая игра: «Продавец и покупатель»** **Задача:** познакомить детей с элементарными действиями в магазине. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Помощники» | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Независимость и патриотизм»**

Цитата недели: Ел-жұртымның бақыты аталатын,
Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!
Страна – счастье народа. Пусть не угаснет никогда. Родина, имя твое!

Организации образования детский сад «Баладурен »
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, октябрь, неделя (6- 10 октября)

| Режим дня | Понедельник<br>6.10 | Вторник<br>7.10 | Среда<br>8.10 | Четверг<br>9.10 | Пятница<br>10.10 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Где мой флаг?»**<br>**Задачи:**<br>Формировать начальное представление о | **Дидактическая игра «Солнышко в небе над Родиной»**<br>**Задачи:**<br>Закреплять в речи слова *солнышко, небо, светит, тёплое, Родина*<br>Учить называть и показывать предметы на картинке (небо, солнце, степь, юрта, горы и т.д.)<br>(развитие речи, ознакомление с | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Где живёт Алтын-Балапан?»**<br>**Задачи:**<br>Закреплять в речи слова: *дом, гнездо, нора, будка, юрта*<br>Формировать умение соотносить животное и его «домик» | **Игра по технологии Куклотерапия «Кукла Айдана любит свою Родину»**<br>**Задачи:**<br>Активизировать речевую активность через диалог с куклой<br>Закрепить простые понятия: солнце, небо, флаг, Казахстан<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Будь рядом!»**<br>**Задачи:**<br>Закрепить правило: нельзя убегать от взрослого на улице, в магазине, в парке.<br>Учить различать безопасную и опасную ситуацию через игру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| самостоятельная и другие) | символе Родины — флаге. Активизировать речь: «флаг», «Казахстан», «мой», «вот», «я». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | окружающим миром) | (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **«Үнемді тұтыну»** «Солнечный помощник» – используй свет солнца днём, не включай лишний раз лампочку<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Интегрированное занятие (Развитие речи + Рисование) «Громко говорит Петушок»**<br>**Задачи:**<br>**Развитие речи.** *Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих,* | **Музыка**<br>«Музыкальные капельки»<br>Задача: развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.<br>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Интегрированное занятие (Художественная литература + Аппликация) «В гости к трем медведям»**<br>**Задачи:**<br>**Художественная литература.** *Обучать умению слушать народные сказки и песни.*<br>**Аппликация.** *Развивать интерес к аппликации.* | Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Едем в аул»<br>Задача: ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).*<br>**Рисование.** *Прививать интерес к изобразительной деятельности.*<br>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«По следам зверят»<br>Задача: ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие | | Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«По солнечной дорожке»<br>Задача: Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть. | | поднять руки вверх, слезть.<br>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | модули): встать, поднять руки вверх, слезть. | | | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарный запас | Вежливые слова: «Сәлеметсіз бе!» - Здравствуйте! «Сау болыңыз!» - До свидания! «Рақмет» - Спасибо! | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Разные дожди осенью»**<br>Задача: формировать у детей элементарные представления о дождях, их разнообразии и значении для природы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистая дорожка после дождя»<br>Задача: учить детей заботиться о | Карточка №2<br>**«Где ночует ветерок?»**<br>Задача: формировать у детей представление о ветре как природном явлении, развивать внимание к изменениям в природе и воображение через поэзию.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём листики, что унёс ветер»<br>Задача: учить детей убирать листья на дорожке и складывать их в кучку. | Карточка №3<br>**«Грузовик на улице»**<br>Задача: формировать у детей элементарные представления о грузовике, его особенностях и роли в жизни людей.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Загрузим грузовик»<br>Задача: учить детей складывать «груз» (кубики или палочки) в «кузов» (корзинку или коробку).<br>**Подвижная игра**<br>«Поехал грузовик»<br>Задача: развивать | Карточка №4<br>**«Откуда появляются тучи?»**<br>Задача: формировать у детей элементарные представления о тучах как явлении природы, развивать любознательность и воображение через поэзию.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистая дорожка после ветра»<br>Задача: учить детей помогать в уборке — собрать с дорожки листья и веточки, чтобы они не мешали гулять. | Карточка №5<br>**«Домашний кот»**<br>Задача: формировать у детей представления о коте как домашнем животном, его повадках и пользе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Уберём двор для котёнка»<br>Задача: учить детей поддерживать чистоту — собрать листья или веточки на участке, «чтобы котику было удобно гулять».<br>**Подвижная игра**<br>«Кот и мышки»<br>Задача: развивать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | порядке — собрать палочки и листики с дорожки, чтобы «дождик не мешал нам ходить».<br>**Подвижная игра**<br>«Дождик и солнышко»<br>Задача: развивать внимание, ловкость и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить умение ребёнка называть виды дождя.<br>**Свободная игра** | **Подвижная игра**<br>«Проснулся ветерок»<br>Задача: развивать воображение, подражательные движения.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей описывать ощущения.<br>**Свободная игра** | внимание, ловкость и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей описывать грузовик.<br>**Свободная игра** | **Подвижная игра**<br>«Тучки и ветерок»<br>Задача: развивать внимание, воображение, двигательные навыки.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей описывать небо и тучи.<br>**Свободная игра** | внимание, быстроту и ловкость.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей описывать кота.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | «Күй күмбірі» - Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B1%D1%80%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%9A%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D0%B7<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| оздоровительные процедуры | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Солнышко над аулом»** **Задача:** формировать знания о пластилине и его свойствах. (лепка) | **«Небо над Казахстаном»** **Задача:** прививать интерес к изобразительной деятельности. (рисование) | **Дидактическая игра «Мост через реку в ауле»** **Задача:** продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. (конструирование) | **Дидактическая игра «Бауырсаки для бабушки»** **Задача:** формировать знания о пластилине и его свойствах. (лепка) | **Дидактическая игра «Сосна на родной земле»** **Задача:** развивать интерес к аппликации. (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Подвижная игра «Идём по дорожке к солнышку»** **Задача:** закрепить умение ходить по прямой дороге. (физическое воспитание) (Плетнюк З., Воронко А.) | **Дидактическая игра «Найди игрушку для Биби»** **Задача:** закрепить умение находить на картинках и показывать игрушки по слову воспитателя. (развитие речи) (Морозова И, Гринев И.) | **Подвижная игра «Идём по дорожке к солнышку»** **Задача:** закрепить умение ходить по прямой дороге. (физическое воспитание) (Демидова И., Кожарко А.) | **Дидактическая игра «Найди игрушку для Биби»** **Задача:** закрепить умение находить на картинках и показывать игрушки по слову воспитателя. (развитие речи) (Солойко Г., Титова Д.) | **Дидактическая игра «Волшебная корзинка»** **Задача:** закрепить умение выполнять различные действия с предметами. (сенсорика) (Крачук О, Колойко Т.) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Разные дожди осенью»**<br>Задача: формировать у детей элементарные представления о дождях, их разнообразии и значении для природы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистая дорожка после дождя»<br>Задача: учить детей заботиться о порядке — собрать палочки и листики с дорожки, чтобы «дождик не мешал нам ходить».<br>**Подвижная игра** | Карточка №2<br>**«Где ночует ветерок?»**<br>Задача: формировать у детей представление о ветре как природном явлении, развивать внимание к изменениям в природе и воображение через поэзию.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём листики, что унёс ветер»<br>Задача: учить детей убирать листья на дорожке и складывать их в кучку.<br>**Подвижная игра**<br>«Проснулся ветерок»<br>Задача: развивать воображение, подражательные движения. | Карточка №3<br>**«Грузовик на улице»**<br>Задача: формировать у детей элементарные представления о грузовике, его особенностях и роли в жизни людей.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Загрузим грузовик»<br>Задача: учить детей складывать «груз» (кубики или палочки) в «кузов» (корзинку или коробку).<br>**Подвижная игра**<br>«Поехал грузовик»<br>Задача: развивать внимание, ловкость и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей описывать грузовик.<br>**Свободная игра** | Карточка №4<br>**«Откуда появляются тучи?»**<br>Задача: формировать у детей элементарные представления о тучах как явлении природы, развивать любознательность и воображение через поэзию.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистая дорожка после ветра»<br>Задача: учить детей помогать в уборке — собрать с дорожки листья и веточки, чтобы они не мешали гулять.<br>**Подвижная игра**<br>«Тучки и ветерок»<br>Задача: развивать внимание, воображение, двигательные навыки.<br>(физическое воспитание) | Карточка №5<br>**«Домашний кот»**<br>Задача: формировать у детей представления о коте как домашнем животном, его повадках и пользе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Уберём двор для котёнка»<br>Задача: учить детей поддерживать чистоту — собрать листья или веточки на участке, «чтобы котику было удобно гулять».<br>**Подвижная игра**<br>«Кот и мышки»<br>Задача: развивать внимание, быстроту и ловкость.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Дождик и солнышко»<br>Задача: развивать внимание, ловкость и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить умение ребёнка называть виды дождя.<br>**Свободная игра** | (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей описывать ощущения.<br>**Свободная игра** | | **Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей описывать небо и тучи.<br>**Свободная игра** | Задача: учить детей описывать кота.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, | **Сюжетно-ролевая игра «Собираем урожай»**<br>**Задача:** формировать представление о сезонных изменениях, об осеннем труде людей, побуждать к речевому и двигательному участию. | **Сенсорная игра «Найди и покажи: фрукты в песке»**<br>**Задача:** формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. | **Сюжетно-ролевая игра «Одеваемся на прогулку»**<br>**Задача:** учить детей узнавать и называть предметы одежды. | **Сенсорная игра «Цветные шарики для зайчика»**<br>**Задача:** формировать навыки использования предметов, выполнять задания по словесной инструкции и образцу. | **Сюжетно-ролевая игра «Готовим суп для всей семьи»**<br>**Задача:** развивать речь через активное участие: имитацию действий, подражание словам. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| рассматривание книг и другое) | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>«Өнегелі 15 минут» Беседа «Наша страна» | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!

Нет земли лучше Родины, нет людей лучше чем на Родине!

Организации образования детский сад «Баладурен »

Группа «Фантазеры»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, октябрь, неделя (13-17 октября)

| Режим дня | Понедельник<br>13.10 | Вторник<br>14.10 | Среда<br>15.10 | Четверг<br>16.10 | Пятница<br>17.10 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Скажи, как называется страна»**<br>**Задачи:**<br>Закрепить слово Казахстан как название страны, в которой мы живём<br>Стимулировать детей к проговариванию простых фраз: *Я живу в Казахстане* | **Дидактическая игра «Фрукты из сада»**<br>**Задачи:**<br>Формировать представления о фруктах, растущих в саду (яблоко, груша, слива, абрикос)<br>Учить различать фрукты по внешнему виду и цвету<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Наши животные»**<br>**Задачи:**<br>Расширять представления детей о животных, обитающих в родной местности (лошадь, корова, овца, собака, кошка, верблюд)<br>Учить узнавать животных по внешнему виду и голосу | **Игра по технологии куклотерапии: «Бабушка из аула в гостях»**<br>**Задачи:**<br>Развивать у детей эмоциональный отклик, умение слушать и отвечать на простые вопросы, повторять слова.<br>Формировать представление о бабушке, ауле, предметах родной культуры. | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Кому доверять?» (свой – чужой)**<br>**Задачи:**<br>Научить различать знакомых и незнакомых людей;<br>Учить говорить «Нет!» в потенциально опасной ситуации. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на октябрь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Лифт и лестница»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Интегрированное занятие (Ознакомление с окружающим миром + Лепка) «Это я»**<br>**Задачи:**<br>**Ознакомление с окружающим миром.** *Называть своё имя и возраст.*<br>**Лепка.**<br>*Формировать знания о пластилине и их свойствах.*<br>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Через мостик в лес»<br>Задача: ходить по прямой дорожке, ограниченной | **Музыка**<br>«Гости-зверята поют песенки»<br>Задача: развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.<br>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Интегрированное занятие (Сенсорика + Конструирование) «Домик для куклы»**<br>**Задачи:**<br>**Сенсорика.**<br>*Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.*<br>**Конструирование.**<br>*Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе* | Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Следуй за мишкой»<br>Задача: перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте.<br>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть. | | *игры с настольным и напольным строительным материалом.*<br>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Гости у Балнур»<br>Задача: ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть. | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарный запас | Вежливые слова: «Сәлеметсіз бе!» - Здравствуйте! «Сау болыңыз!» - До свидания! «Рақмет» - Спасибо! | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №6<br>**«Рябина осенью»** | Карточка №7<br>**«Голуби на улице»** | Карточка №8<br>**«Что подарила нам осень?»** | Карточка №9<br>**«Птицы улетают на юг»** | Карточка №10<br>**«Воздух вокруг нас»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задача: формировать у детей представления о рябине, её ягодах и осенних изменениях в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём опавшие листочки»<br>Задача: учить детей собирать разноцветные листья под рябиной для поделок и поддерживать чистоту на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Птички на рябине»<br>Задача**:** развивать внимание, координацию движений, воображение.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа** | Задача**:** формировать у детей элементарные представления о голубях, их внешнем виде и повадках, развивать заботливое отношение к птицам.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Накормим голубей»<br>Задача: учить детей заботиться о птицах — аккуратно высыпать крошки или зёрна для голубей.<br>**Подвижная игра**<br>«Голуби клюют крошки»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, подражательные движения.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей описывать птицу. | Задача**:** формировать у детей элементарные представления об осенних изменениях в природе, развивать наблюдательность и умение выражать впечатления словами.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём подарки осени»<br>Задача: учить детей собирать красивые листья в корзинку для аппликаций и поделок.<br>**Подвижная игра**<br>«Осенний ветер и листья»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, воображение.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа** | Задача**:** формировать у детей элементарные представления о перелёте птиц осенью.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём корм для птиц»<br>Задача: учить детей заботиться о зимующих птицах — собрать семена трав и крошки, чтобы зимой положить в кормушку.<br>**Подвижная игра**<br>«Птицы летят на юг»<br>Задача: развивать внимание, подражательные движения и воображение.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить умение детей называть перелётных птиц. | Задача**:** формировать у детей элементарные представления о воздухе как явлении, без которого невозможно жить.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый воздух»<br>Задача: учить детей поддерживать порядок — собрать мусор или сухие листья на участке, чтобы «воздух был чистым и свежим».<br>**Подвижная игра**<br>«Ветер дует»<br>Задача: развивать внимание, воображение, подражательные движения.<br>(физическое воспитание) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задача: закрепить умение описывать дерево.<br>**Свободная игра** | **Свободная игра** | Задача: учить ребёнка описывать «подарки осени».<br>**Свободная игра** | **Свободная игра** | **Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить понимание того, что воздух нужен для дыхания.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | «Күй күмбірі» - Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B1%D1%80%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%9A%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D0%B7<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, | **Дидактическая игра «Национальная шапочка (такия)»**<br>**Задача:** формировать знания о пластилине и его свойствах.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Осенние листочки»**<br>**Задача:** прививать интерес к изобразительной деятельности.<br>(рисование) | **Дидактическая игра «Загон для овечек»**<br>**Задача:** *продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и* | **Дидактическая игра «Горы моей Родины»**<br>**Задача:** формировать знания о пластилине и его свойствах.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Юрта в степи»**<br>**Задача:** развивать интерес к аппликации.<br>(аппликация) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| рассматривание книг и другое) | | | *напольным строительным материалом.* (конструирование) | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Печём лепёшки** **Задача:** закрепить умение лепить плоские круглые формы. (лепка) (Коломойко И., Пилипчук В.) | **Дидактическая игра «Что вижу вокруг?»** **Задача:** закрепить умение проявлять интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. (ознакомление с окружающим миром) (Исаев О., Писарь Р.) | **Дидактическая игра «Печём лепёшки** **Задача:** закрепить умение лепить плоские круглые формы. (лепка) (Воронко И., Лысенко Г.) | **Дидактическая игра «Что вижу вокруг?»** **Задача:** закрепить умение проявлять интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. (ознакомление с окружающим миром) (Головко П., Жанатаева М.) | **Подвижная игра «Пройди между кочками»** **Задача:** закрепить умение ходить между предметами. (физическое воспитание) (Матанцева Ю., Гринчук О.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №6 **«Рябина осенью»** Задача: формировать у детей представления о рябине, её ягодах и осенних изменениях в природе. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** | Карточка №7 **«Голуби на улице»** Задача**:** формировать у детей элементарные представления о голубях, их внешнем виде и повадках, развивать заботливое отношение к птицам. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | Карточка №8 **«Что подарила нам осень?»** Задача**:** формировать у детей элементарные представления об осенних изменениях в природе, развивать наблюдательность и умение выражать впечатления словами. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, | Карточка №9 **«Птицы улетают на юг»** Задача**:** формировать у детей элементарные представления о перелёте птиц осенью. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** | Карточка №10 **«Воздух вокруг нас»** Задача**:** формировать у детей элементарные представления о воздухе как явлении, без которого невозможно жить. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Соберём опавшие листочки»<br>Задача: учить детей собирать разноцветные листья под рябиной для поделок и поддерживать чистоту на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Птички на рябине»<br>Задача**:** развивать внимание, координацию движений, воображение.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить умение описывать дерево.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность**<br>«Накормим голубей»<br>Задача: учить детей заботиться о птицах — аккуратно высыпать крошки или зёрна для голубей.<br>**Подвижная игра**<br>«Голуби клюют крошки»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, подражательные движения.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей описывать птицу.<br>**Свободная игра** | художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём подарки осени»<br>Задача: учить детей собирать красивые листья в корзинку для аппликаций и поделок.<br>**Подвижная игра**<br>«Осенний ветер и листья»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, воображение.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить ребёнка описывать «подарки осени».<br>**Свободная игра** | «Соберём корм для птиц»<br>Задача: учить детей заботиться о зимующих птицах — собрать семена трав и крошки, чтобы зимой положить в кормушку.<br>**Подвижная игра**<br>«Птицы летят на юг»<br>Задача: развивать внимание, подражательные движения и воображение.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить умение детей называть перелётных птиц.<br>**Свободная игра** | художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый воздух»<br>Задача: учить детей поддерживать порядок — собрать мусор или сухие листья на участке, чтобы «воздух был чистым и свежим».<br>**Подвижная игра**<br>«Ветер дует»<br>Задача: развивать внимание, воображение, подражательные движения.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить понимание того, что воздух нужен для дыхания.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Купаем мишку»** **Задача:** развивать речь через использование глаголов действий. | **Сенсорная игра «Покорми животных»** **Задача:** формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. | **Сюжетно-ролевая игра «Поехали в аул»** **Задачи:** развивать навыки общения, внимания и подражания действиям взрослого. | **Сенсорная игра «Кто спрятался в коробке?»** **Задача:** формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. | **Сюжетно-ролевая игра «Пасем овечек»** **Задача:** развивать умение подражать действиям взрослых и звукам животных. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Мы любим свою Родину» | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Отанды сүю – отбасынан басталады!

Любовь к Родине начинается с семьи!

Организации образования детский сад «Баладурен »

Группа «Фантазеры»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, октябрь, неделя ( 20-24 октября)

| Режим дня | Понедельник<br>20.10 | Вторник<br>21.10 | Среда<br>22.10 | Четверг<br>23.10 | Пятница<br>24.10 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Моя семья живёт в Казахстане»**<br>**Задачи:**<br>Расширять словарь детей: «мама», «папа», «брат», «сестра», «Казахстан»<br>Формировать связь между понятием «семья» и страной, в которой живёт ребёнок | **Дидактическая игра «Друзья из Казахстана»**<br>**Задачи:**<br>Расширять словарь детей словами: *друг, мальчик, девочка, Казахстан*<br>Учить откликаться на простые вопросы: *Кто это? Где он живёт?*<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Это мой дом»**<br>**Задачи:**<br>Учить произносить фразу «Это мой дом», «Я живу здесь»<br>Расширять словарь словами: *дом, мама, папа, Казахстан, город, флаг*<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Игра по технологии Куклотерапия «Кукла Балнур гуляет по Казахстану»**<br>**Задачи:**<br>Развивать активную речь детей, формировать представление о родной стране — Казахстане, её символах, природе и людях.<br>Укреплять эмоциональную связь с Родиной через игровое | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсізді к сабағы» - Дидактическая игра «Осторожно, горячо!»**<br>**Задачи:**<br>Расширять словарный запас по теме: «горячее», «обжечься», «осторожно», «опасно»;<br>Учить узнавать бытовые предметы, которые |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | | взаимодействие с куклой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | могут быть горячими. |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №3 на октябрь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Батарейки не любят природу»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Интегрированное занятие (Развитие речи + аппликация) «Яблоки для зайчика»**<br>**Задачи:**<br>**Развитие речи.** *Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.*<br>**Аппликация.** *Развивать интерес к аппликации.* | **Музыка**<br>«Песенка про солнышко»<br>Задача: формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога.<br>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Интегрированное занятие (Художественная литература + Рисование) «Сказка про Курочку Рябу»**<br>**Задачи:**<br>**Художественная литература.** *Обучать умению слушать народные сказки и песни.*<br>**Рисование.** *Прививать интерес к изобразительной деятельности.*<br>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание** | Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Полетели на самолете»<br>Задача: перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«На зеленый свет - вперед»<br>Задача: перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте. | | «Лягушки прыгают через кочки»<br>Задача: перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте. | | кружиться на месте.<br>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарный запас | Продукты: нан – хелеб, Су – вода, Сүт -молоко | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №11<br>**«Туман осенью»**<br>Задача**:** формировать у детей представления о тумане как явлении | Карточка №12<br>**«Осы осенью»**<br>Задача**:** формировать у детей элементарные представления о том, | Карточка №13<br>**«Осень шьёт одеяло для земли»**<br>Задача**:** формировать у детей представления | Карточка №14<br>**«Ворона в саду»**<br>Задача**:** формировать у детей элементарные представления о | Карточка №15<br>**«Самолёт в небе»**<br>Задача**:** формировать у детей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | природы, учить замечать изменения в осеннем воздухе и описывать их простыми словами. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Освободим дорожку от листьев»<br>Задача: учить детей помогать — собрать с дорожки опавшие листья, «чтобы туман не мешал нам идти».<br>**Подвижная игра**<br>«Прятки в тумане»<br>Задача: развивать внимание, воображение, двигательные навыки. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить слово «туман» и его признаки.<br>**Свободная игра** | как насекомые (осы) ведут себя осенью, развивать осторожное и бережное отношение к живым существам. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистая площадка»<br>Задача: учить детей убирать мусор и крошки, чтобы осы и другие насекомые не привлекались сладким запахом.<br>**Подвижная игра**<br>«Жужжит оса»<br>Задача: развивать внимание, быстроту реакции. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить знания о правилах поведения при встрече с осой. | об осенних изменениях в природе (опадание листьев), развивать воображение через образ «одеяла» из разноцветных листьев. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём красивые листочки»<br>Задача: учить детей собирать разноцветные листья в корзинку для будущих поделок.<br>**Подвижная игра**<br>«Листочки-лоскутки»<br>Задача**:** развивать воображение, внимание и ловкость. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей описывать листья. | вороне как птице, познакомить с её образом в поэтическом тексте. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Крошки для птиц»<br>Задача: учить детей заботиться о птицах — аккуратно покормить ворону крошками хлеба (на площадке).<br>**Подвижная игра**<br>«Вороны и воробьи»<br>Задача: развивать внимание, умение действовать по сигналу. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей описывать птицу.<br>**Свободная игра** | элементарные представления о самолёте как виде транспорта, развивать внимание к объектам в небе и расширять словарный запас. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый аэродром»<br>Задача: учить детей собирать мусор и листья на площадке, «чтобы самолёт мог взлететь с чистого поля».<br>**Подвижная игра**<br>«Самолёты»<br>Задача: развивать внимание, воображение, координацию движений. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Свободная игра** | **Свободная игра** | | (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей называть транспорт и его особенности.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | «Күй күмбірі» - Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D2%AF%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Деревья в нашем ауле осенью»**<br>**Задача:** формировать знания о пластилине и его свойствах.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Национальные узоры»**<br>**Задача:** развивать художественное восприятие детей.<br>(рисование) | **Дидактическая игра «Машинка на родной дороге»**<br>**Задача:** продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе | **Дидактическая игра «Домик для щенка»**<br>**Задача:** формировать знания о пластилине и его свойствах.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Горы и облака над Казахстаном»**<br>**Задача:** развивать интерес к аппликации.<br>(аппликация) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | игры с настольным и напольным строительным материалом. (конструирование) | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Доскажи…»** **Задача:** закрепить умение произносить слова и фразы в прочитанных знакомых стихах. (художественная литература) (Воронко И., Лимонец Г.) | **Дидактическая игра «Кто в каком домике живёт?»** **Задача:** закрепить умение раскладывать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой. (сенсорика) (Меторова В., Абилова А.) | **Дидактическая игра «Доскажи…»** **Задача:** закрепить умение произносить слова и фразы в прочитанных знакомых стихах. (художественная литература) (Божко И., Иванова С.) | **Дидактическая игра «Кто в каком домике живёт?»** **Задача:** закрепить умение раскладывать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой. (сенсорика) (Бисерова А., Ткачук О.) | **«Собери машинку»** **Задача:** закрепить умение комбинировать полученные формы по показу воспитателя. (лепка) (Терехов А., Рыбина О.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №11 **«Туман осенью»** Задача**:** формировать у детей представления о тумане как явлении природы, учить замечать изменения в осеннем воздухе и описывать их простыми словами. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | Карточка №12 **«Осы осенью»** Задача**:** формировать у детей элементарные представления о том, как насекомые (осы) ведут себя осенью, развивать осторожное и бережное отношение к живым существам. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, | Карточка №13 **«Осень шьёт одеяло для земли»** Задача**:** формировать у детей представления об осенних изменениях в природе (опадание листьев), развивать воображение через образ «одеяла» из разноцветных листьев. (Развитие речи, Ознакомление с | Карточка №14 **«Ворона в саду»** Задача**:** формировать у детей элементарные представления о вороне как птице, познакомить с её образом в поэтическом тексте. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | Карточка №15 **«Самолёт в небе»** Задача**:** формировать у детей элементарные представления о самолёте как виде транспорта, развивать внимание к объектам в небе и расширять словарный запас. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Трудовая деятельность**<br>«Освободим дорожку от листьев»<br>Задача: учить детей помогать — собрать с дорожки опавшие листья, «чтобы туман не мешал нам идти».<br>**Подвижная игра**<br>«Прятки в тумане»<br>Задача: развивать внимание, воображение, двигательные навыки.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить слово «туман» и его признаки.<br>**Свободная игра** | художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистая площадка»<br>Задача: учить детей убирать мусор и крошки, чтобы осы и другие насекомые не привлекались сладким запахом.<br>**Подвижная игра**<br>«Жужжит оса»<br>Задача: развивать внимание, быстроту реакции.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить знания о правилах поведения при встрече с осой.<br>**Свободная игра** | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём красивые листочки»<br>Задача: учить детей собирать разноцветные листья в корзинку для будущих поделок.<br>**Подвижная игра**<br>«Листочки-лоскутки»<br>Задача**:** развивать воображение, внимание и ловкость.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей описывать листья.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность**<br>«Крошки для птиц»<br>Задача: учить детей заботиться о птицах — аккуратно покормить ворону крошками хлеба (на площадке).<br>**Подвижная игра**<br>«Вороны и воробьи»<br>Задача: развивать внимание, умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей описывать птицу.<br>**Свободная игра** | (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый аэродром»<br>Задача: учить детей собирать мусор и листья на площадке, «чтобы самолёт мог взлететь с чистого поля».<br>**Подвижная игра**<br>«Самолёты»<br>Задача: развивать внимание, воображение, координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей называть транспорт и его особенности.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Осенний базар»** **Задача:** активизировать в речи слова: яблоко, груша, морковь, тыква, корзина, продавец, покупатель. | **Сенсорная игра «Собери осенние листочки»** **Задача:** формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. | **Сюжетно-ролевая игра: «У куклы Айгуль новый шкаф»** **Задача:** развивать игровые действия с предметами, речь, навыки ухода за куклой, закреплять названия одежды и мебели. | **Сенсорная игра «Почини дорожку для машинки»** **Задача:** формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. | **Сюжетно-ролевая игра: «Надо, надо умываться»** **Задача:** формировать у детей интерес к гигиеническим процедурам через игровую ситуацию. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Наш дом – большой и дружный» | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Отаным – алтын бесігім!
Родина – золотая колыбель!

Организации образования детский сад «Баладурен »
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, октябрь, неделя (27 -31 октября)

| Режим дня | Понедельник<br>27.10 | Вторник<br>28.10 | Среда<br>29.10 | Четверг<br>30.10 | Пятница<br>31.10 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | | Знакомство с цитатой недели **Дидактическая игра «Какого цвета наш флаг?» Задачи:** Учить детей рассматривать флаг, выделять его цвета; Формировать умение называть цвета: «голубой», «жёлтый». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты. **Дидактическая игра «Что мы видим в ауле» Задачи:** Учить детей называть знакомые объекты, характерные для казахского аула; Развивать умение внимательно рассматривать | **Дидактическая игра «Доброе утро, Казахстан!» Задачи:** Учить приветствовать Родину, как живого образа («Доброе утро, Казахстан!») Расширять активный и пассивный словарь. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Итоговая беседа за неделю. **«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Не бери без спроса!» Задачи:** Закрепить знание о том, какие предметы нельзя трогать без спроса; Формировать навык различения опасных и безопасных предметов. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | картинки и отвечать на вопросы педагога. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №4 на октябрь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Береги книги»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **Музыка**<br>«Песенка зверят»<br>Задача: формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога.<br>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Интегрированное занятие (Ознакомление с окружающим миром + Лепка)**<br>**«Моя семья»**<br>**Задачи:**<br>**Ознакомление с окружающим миром.**<br>*Учить называть имена членов своей семьи.*<br>**Лепка.**<br>*Формировать знания о пластилине и их свойствах.*<br>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Котенок гуляет по двору»<br>Задача: перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Физическое воспитание**<br>«Несем корзинку с фруктами»<br>Задача: перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте. | | медленно кружиться на месте.<br>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарный запас | Продукты: нан – хелеб, Су – вода, Сүт -молоко | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | Карточка №16<br>**«Осенняя одежда»**<br>Задача**:** формировать у детей представления о сезонной одежде, её назначении и пользе в осеннюю погоду. | Карточка №17<br>**«Журавли улетают на юг»**<br>Задача**:** формировать у детей элементарные представления о перелёте птиц осенью. | Карточка №18<br>**«Птицы у кормушки»**<br>Задача**:** формировать у детей представления о зимующих птицах, учить наблюдать за | Карточка №19<br>**«Песок — помощник и друг детей»**<br>Задача**:** формировать у детей элементарные представления о значении песка в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Повесим одежду аккуратно»<br>Задача: учить детей вешать шапки и плащи на крючки в раздевалке, воспитывать аккуратность.<br>**Подвижная игра**<br>«Зонтики открылись»<br>Задача**:** развивать внимание и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей правильно называть предметы одежды.<br>**Свободная игра** | (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём корм для зимующих птиц»<br>Задача: учить детей заботиться о птицах, которые остаются на зиму (воробьи, голуби) — собрать семена трав или крошки.<br>**Подвижная игра**<br>«Журавли летят клином»<br>Задача: развивать внимание, умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить знания о перелётных птицах.<br>**Свободная игра** | их повадками и воспитывать заботливое отношение к ним.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Наполним кормушку»<br>Задача: учить детей заботиться о птицах — положить зёрна или хлебные крошки в кормушку.<br>**Подвижная игра**<br>«Птички у кормушки»<br>Задача: развивать внимание, умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить умение называть зимующих птиц.<br>**Свободная игра** | жизни человека и в играх детей.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистая песочница»<br>Задача: учить детей убирать из песка лишние палочки и камушки, чтобы песочница была чистой и безопасной.<br>**Подвижная игра**<br>«Строители»<br>Задача: развивать воображение, умение действовать вместе.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей называть свойства песка.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | «Күй күмбірі» - Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D2%AF%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | **Дидактическая игра «Дом в ауле»** **Задача:** развивать художественное восприятие детей. (рисование) | **Дидактическая игра «В ауле»** **Задача:** *продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.* (конструирование) | **Дидактическая игра «Животные родной земли»** **Задача:** формировать знания о пластилине и его свойствах. (лепка) | **Дидактическая игра «Яблоки для Айгуль»** **Задача:** развивать интерес к аппликации. (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Подвижная игра «Поднимись — спустись»** | **Дидактическая игра «Кто что делает?»** **Задача:** закрепить умение произносить | **Подвижная игра «Поднимись — спустись»** | **Дидактическая игра «Кто что делает?»** **Задача:** закрепить умение произносить |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Задача:** закрепить умение подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее. (физическое воспитание) (Вернер И., Иутина О.) | предложения из 2–3 слов. (развитие речи) (Шерер М., Левшевич Г.) | **Задача:** закрепить умение подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее. (физическое воспитание) (Лисицина А., Оспанов Т.) | предложения из 2–3 слов. (развитие речи) (Долженко К., Хохлов М.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | Карточка №16 **«Осенняя одежда»** Задача**:** формировать у детей представления о сезонной одежде, её назначении и пользе в осеннюю погоду. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Повесим одежду аккуратно» Задача: учить детей вешать шапки и плащи на крючки в раздевалке, | Карточка №17 **«Журавли улетают на юг»** Задача**:** формировать у детей элементарные представления о перелёте птиц осенью. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Соберём корм для зимующих птиц» Задача: учить детей заботиться о птицах, которые остаются на зиму (воробьи, | Карточка №18 **«Птицы у кормушки»** Задача**:** формировать у детей представления о зимующих птицах, учить наблюдать за их повадками и воспитывать заботливое отношение к ним. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Наполним кормушку» | Карточка №19 **«Песок — помощник и друг детей»** Задача**:** формировать у детей элементарные представления о значении песка в жизни человека и в играх детей. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Чистая песочница» Задача: учить детей убирать из песка лишние палочки и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | воспитывать аккуратность.<br>**Подвижная игра**<br>«Зонтики открылись»<br>Задача**:** развивать внимание и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей правильно называть предметы одежды.<br>**Свободная игра** | голуби) — собрать семена трав или крошки.<br>**Подвижная игра**<br>«Журавли летят клином»<br>Задача: развивать внимание, умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить знания о перелётных птицах.<br>**Свободная игра** | Задача: учить детей заботиться о птицах — положить зёрна или хлебные крошки в кормушку.<br>**Подвижная игра**<br>«Птички у кормушки»<br>Задача: развивать внимание, умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить умение называть зимующих птиц.<br>**Свободная игра** | камушки, чтобы песочница была чистой и безопасной.<br>**Подвижная игра**<br>«Строители»<br>Задача: развивать воображение, умение действовать вместе.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей называть свойства песка.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, | | **Сенсорная игра «Найди пару: одинаковые пуговки»**<br>**Задача:** формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на | **Сюжетно-ролевая игра: «День рождения Армана»**<br>**Задача:** формировать положительное эмоциональное отношение к праздникам и умение действовать по сюжету. | **Сенсорная игра «Укрась шапочку для Айгуль»**<br>**Задача:** формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную | **Сюжетно-ролевая игра: «Укладываем игрушки спать»**<br>**Задача:** формировать умение заботиться об игрушках, закреплять знание речевых форм и действий, связанных с укладыванием спать. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| рассматривание книг и другое) | | словесную инструкцию и образец. | | инструкцию и образец. | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Наш любимый город» | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Независимость и патриотизм»**

Цитата недели: Ел-жұртымның бақыты аталатын,
Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!
Страна – счастье народа. Пусть не угаснет никогда. Родина, имя твое!

Организации образования детский сад «Баладурен »
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 3 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, октябрь, неделя (6-10 октября )

| Режим дня | Понедельник<br>6.10 | Вторник<br>7.10 | Среда<br>8.10 | Четверг<br>9.10 | Пятница<br>10.10 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Назови, что есть в нашем крае»**<br>**Задачи:**<br>Расширять словарный запас по теме «Родной край». | **Дидактическая игра «Животные нашей Родины»**<br>**Направления:** развитие речи, ознакомление с окружающим миром.<br>**Задачи:**<br>Знакомить детей с животными, обитающими в родном крае (степях, горах, пустынях, водоёмах). | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Что растёт в Казахстане?»**<br>**Направления:** развитие речи, ознакомление с окружающим миром<br>**Задачи:**<br>Познакомить детей с растениями, произрастающими в Казахстане (деревья, | **Дидактическая игра с использованием инновационной технологии «Волшебная труба» «Что видно в трубе?»**<br>**Задачи:**<br>Побуждать детей называть знакомые объекты, связанные с Казахстаном.<br>Упражнять в построении простых фраз: «Я вижу...», | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Будь рядом!»**<br>**Задачи:**<br>Закрепить правило: нельзя убегать от взрослого на улице, в магазине, в парке.<br>Учить различать безопасную и опасную ситуацию через игру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Учить детей различать и называть объекты природы и окружающей среды (горы, реки, степи, солнце, цветы, аул, юрта, флаг). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** Үй – дом, ағаш - дерево | Обогащать активный словарь детей существительными и глаголами (животное – что делает?). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** Түлкі – лиса, қоян - заяц | цветы, овощи, злаки, фрукты). Расширять словарный запас по теме «растения родного края». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** Алма – яблоко, бидай - пшеница | «Это...», «Он живёт в...» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** Жылқы – лошадь, бүркіт - орел | **«Тілге бойлау»:** Ана – мама, бала - ребенок |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **«Үнемді тұтыну»** «Солнечный помощник» – используй свет солнца днём, не включай лишний раз лампочку **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Интегрированное занятие (Развитие речи + Конструирование) «Мы строим город»** **Задачи:** **Развитие речи.** *Расширить словарный запас через игры и игровые упражнения.* | **Казахский язык** «Ойыншықтар» Міндеті: Ойыншықтар туралы түсінік беру. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Интегрированное занятие (Основы математики + Лепка) «Большое и маленькое яблоко»** **Задачи:** **Основы математики.** *Формировать умение сравнивать предметы с противоположными и* | **Музыка** «Как звучит настроение?» Задача: обучить умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько | **Физическое воспитание** «Узкая тропинка к юрте» Задача: формировать навыки равновесия: ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Конструирование.** *Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.* «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«По мостику через речку»<br>Задача: формировать навыки равновесия: ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным | | *одинаковыми размерами.*<br>**Лепка.**<br>*Обучить умению лепить некоторые предметы, используя приёмы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина.*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Канатный следопыт»<br>Задача: формировать навыки равновесия: ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. | частей в произведении.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | шагом, сохраняя равновесие.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шагом, сохраняя равновесие. | | | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Разные дожди осенью»**<br>Задача: формировать у детей элементарные представления о дождях, их разнообразии и значении для природы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистая дорожка после дождя»<br>Задача: учить детей заботиться о порядке — собрать палочки и листики с дорожки, чтобы «дождик не мешал нам ходить». | Карточка №2<br>**«Где ночует ветерок?»**<br>Задача: формировать у детей представление о ветре как природном явлении, развивать внимание к изменениям в природе и воображение через поэзию.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём листики, что унёс ветер»<br>Задача: учить детей убирать листья на дорожке и | Карточка №3<br>**«Грузовик на улице»**<br>Задача: формировать у детей элементарные представления о грузовике, его особенностях и роли в жизни людей.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Загрузим грузовик»<br>Задача: учить детей складывать «груз» (кубики или палочки) в «кузов» (корзинку или коробку).<br>**Подвижная игра**<br>«Поехал грузовик»<br>Задача: развивать внимание, ловкость и координацию движений. | Карточка №4<br>**«Откуда появляются тучи?»**<br>Задача: формировать у детей элементарные представления о тучах как явлении природы, развивать любознательность и воображение через поэзию.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистая дорожка после ветра»<br>Задача: учить детей помогать в уборке — собрать с дорожки листья и веточки, | Карточка №5<br>**«Домашний кот»**<br>Задача: формировать у детей представления о коте как домашнем животном, его повадках и пользе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Уберём двор для котёнка»<br>Задача: учить детей поддерживать чистоту — собрать листья или веточки на участке, «чтобы котику было удобно гулять».<br>**Подвижная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Подвижная игра** «Дождик и солнышко» Задача: развивать внимание, ловкость и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить умение ребёнка называть виды дождя. **Свободная игра** | складывать их в кучку. **Подвижная игра** «Проснулся ветерок» Задача: развивать воображение, подражательные движения. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей описывать ощущения. **Свободная игра** | (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей описывать грузовик. **Свободная игра** | чтобы они не мешали гулять. **Подвижная игра** «Тучки и ветерок» Задача: развивать внимание, воображение, двигательные навыки. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей описывать небо и тучи. **Свободная игра** | «Кот и мышки» Задача: развивать внимание, быстроту и ловкость. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей описывать кота. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | «Күй күмбірі» - Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B1%D1%80%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%9A%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D0%B7 Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Флажки для праздника»** **Задача:** учить правильно, не сжимая, держать карандаш и кисть. (рисование) | **Дидактическая игра «Фрукты с родного сада»** **Задача:** обучить умению лепить овощи и фрукты. (лепка) | **Дидактическая игра «Юрта — дом степи»** **Задача:** развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование) | **Дидактическая игра «Бауырсаки для праздника»** **Задача:** обучить умению лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приёмы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. (лепка) | **Дидактическая игра «Национальные головные уборы»** **Задача:** закрепить знания о форме предметов и их цвете. (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Моем ручки, как медвежонок»** **Задача:** закрепить умение самостоятельно мыть лицо и руки. (физическое воспитание) (Равилов В., Клочко Ю.) | **Дидактическая игра «Доскажи словечко»** **Задача:** совершенствовать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях. (художественная литература) (Жанатаева М., Захаров А.) | **Дидактическая игра «Моем ручки, как медвежонок»** **Задача:** закрепить умение самостоятельно мыть лицо и руки. (физическое воспитание) (Самойлова О., Щеголев М.) | **Дидактическая игра «Доскажи словечко»** **Задача:** совершенствовать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях. (художественная литература) (Колесова К., Бенц С..) | **Дидактическая игра «Собери фигуру»** **Задача:** совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. (основы математики) (Жанатаева М., Захаров А.) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Разные дожди осенью»**<br>Задача: формировать у детей элементарные представления о дождях, их разнообразии и значении для природы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистая дорожка после дождя»<br>Задача: учить детей заботиться о порядке — собрать палочки и листики с дорожки, чтобы «дождик не мешал нам ходить».<br>**Подвижная игра**<br>«Дождик и солнышко»<br>Задача: развивать | Карточка №2<br>**«Где ночует ветерок?»**<br>Задача: формировать у детей представление о ветре как природном явлении, развивать внимание к изменениям в природе и воображение через поэзию.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём листики, что унёс ветер»<br>Задача: учить детей убирать листья на дорожке и складывать их в кучку.<br>**Подвижная игра** | Карточка №3<br>**«Грузовик на улице»**<br>Задача: формировать у детей элементарные представления о грузовике, его особенностях и роли в жизни людей.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Загрузим грузовик»<br>Задача: учить детей складывать «груз» (кубики или палочки) в «кузов» (корзинку или коробку).<br>**Подвижная игра**<br>«Поехал грузовик»<br>Задача: развивать внимание, ловкость и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа** | Карточка №4<br>**«Откуда появляются тучи?»**<br>Задача: формировать у детей элементарные представления о тучах как явлении природы, развивать любознательность и воображение через поэзию.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистая дорожка после ветра»<br>Задача: учить детей помогать в уборке — собрать с дорожки листья и веточки, чтобы они не мешали гулять.<br>**Подвижная игра**<br>«Тучки и ветерок»<br>Задача: развивать | Карточка №5<br>**«Домашний кот»**<br>Задача: формировать у детей представления о коте как домашнем животном, его повадках и пользе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Уберём двор для котёнка»<br>Задача: учить детей поддерживать чистоту — собрать листья или веточки на участке, «чтобы котику было удобно гулять».<br>**Подвижная игра**<br>«Кот и мышки»<br>Задача: развивать внимание, быстроту и ловкость. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | внимание, ловкость и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить умение ребёнка называть виды дождя. **Свободная игра** | «Проснулся ветерок» Задача: развивать воображение, подражательные движения. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей описывать ощущения. **Свободная игра** | Задача: учить детей описывать грузовик. **Свободная игра** | внимание, воображение, двигательные навыки. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей описывать небо и тучи. **Свободная игра** | (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей описывать кота. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке»** **Задача:** формировать представления о семье и взаимоотношениях, развивать связную речь, умение действовать в игре по замыслу. | **Просмотр книг:** 1. Казахская сказка «Хитрый Алдар Көсе» 2. Казахская сказка «Зенги-баба» | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»** **Задача:** формировать представления о магазине и правилах поведения в нём; обогащать словарь; развивать умение | **Просмотр книг:** 1.Н.Носов – «Затейники» 2.С.Я.Маршак – «Сказка о глупом мышонке» | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»** **Задача:** формировать представления детей о профессии парикмахера и правилах поведения в парикмахерской, развивать речь и умение действовать по ролям. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | действовать по ролям. | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Наша страна» | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!

Организации образования детский сад «Баладурен »
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 3 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, октябрь, неделя (13-17 октября)

| Режим дня | Понедельник 13.10 | Вторник 14.10 | Среда 15.10 | Четверг 16.10 | Пятница 17.10 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Я живу в Казахстане»**<br>**Задачи:**<br>Закрепить знание названия страны проживания — Казахстан.<br>Ввести в активную речь слова: флаг, герб, столица, Астана, юрта, горы, степь, река. | **Дидактическая игра «Где мы живем с мамой»**<br>**Задачи:**<br>Закрепить знание о доме, в котором живёт ребёнок, и его местоположении.<br>Расширить словарный запас по теме «дом», «семья», «город», «страна».<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:** | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Найди и назови»**<br>**Направления:**<br>развитие речи, ознакомление с окружающим миром<br>**Задачи игры:**<br>Закреплять в речи детей названия предметов родной казахской культуры (юрта, домбра, кииме) через поиск и | **Беседа «Нет земли лучше Родины»**<br>**Задачи:**<br>Обогащать словарный запас по теме «Родина»;<br>Способствовать формированию начального патриотического чувства: гордости за свою страну, народ, символы.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:** | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Кому доверять?» (свой – чужой)**<br>**Задачи:**<br>Научить различать знакомых и незнакомых людей;<br>Учить говорить «Нет!» в потенциально опасной ситуации.<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Ана – мама, әке - папа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Отан – Родина, Ту - флаг | Отан – Родина, отбасы - семья | называние на тематических иллюстрациях. Развивать умение выделять характерные особенности предметов, использовать прилагательные и простые описания (цвет, форма, назначение).<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Үй – дом, киім - одежда | Отан – Родина, тау - гора | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на октябрь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Лифт и лестница»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Интегрированное занятие (Ознакомление с окружающим миром + Аппликация) «Моя семья»** | **Казахский язык**<br>«Күз»<br>Міндеті: Күз туралы түсінік беру.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Интегрированное занятие (Художественная литература + Рисование) «Мои любимые игрушки»** | **Музыка**<br>«Сказка в музыке»<br>Задача: обучить умению слушать музыкальное произведение до | **Физическое воспитание**<br>«Тропинка к солнышку»<br>Задача: ходить по прямой дорожке, по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Задачи:**<br>**Ознакомление с окружающим миром.**<br>*Приобщить детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки.*<br>**Аппликация.**<br>*Закрепить знания о форме предметов и их цвете.*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Баланс на бревне»<br>Задача: формировать навыки равновесия: ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. | | **Задачи:**<br>**Художественная литература.**<br>*Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.*<br>**Рисование.**<br>*Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки лёгким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть* | конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | дощечкам положенным на расстоянии 10 см. одна от другой, по ребристой доске.<br><br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *мягкой тканью или бумажной салфеткой.* «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Сюрпризы в горах»<br>Задача: формировать навыки равновесия: ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №6<br>**«Рябина осенью»**<br>Задача: формировать у детей представления о рябине, её ягодах и осенних изменениях в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, | Карточка №7<br>**«Голуби на улице»**<br>Задача**:** формировать у детей элементарные представления о голубях, их внешнем виде и повадках, развивать заботливое отношение к птицам. | Карточка №8<br>**«Что подарила нам осень?»**<br>Задача**:** формировать у детей элементарные представления об осенних изменениях в природе, развивать наблюдательность и | Карточка №9<br>**«Птицы улетают на юг»**<br>Задача**:** формировать у детей элементарные представления о перелёте птиц осенью.<br>(Развитие речи, Ознакомление с | Карточка №10<br>**«Воздух вокруг нас»**<br>Задача**:** формировать у детей элементарные представления о воздухе как явлении, без которого невозможно жить.<br>(Развитие речи, Ознакомление с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём опавшие листочки»<br>Задача: учить детей собирать разноцветные листья под рябиной для поделок и поддерживать чистоту на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Птички на рябине»<br>Задача**:** развивать внимание, координацию движений, воображение.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить умение описывать дерево.<br>**Свободная игра** | (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Накормим голубей»<br>Задача: учить детей заботиться о птицах — аккуратно высыпать крошки или зёрна для голубей.<br>**Подвижная игра**<br>«Голуби клюют крошки»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, подражательные движения.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей описывать птицу.<br>**Свободная игра** | умение выражать впечатления словами.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём подарки осени»<br>Задача: учить детей собирать красивые листья в корзинку для аппликаций и поделок.<br>**Подвижная игра**<br>«Осенний ветер и листья»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, воображение.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить ребёнка описывать «подарки осени».<br>**Свободная игра** | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём корм для птиц»<br>Задача: учить детей заботиться о зимующих птицах — собрать семена трав и крошки, чтобы зимой положить в кормушку.<br>**Подвижная игра**<br>«Птицы летят на юг»<br>Задача: развивать внимание, подражательные движения и воображение.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить умение детей называть перелётных птиц.<br>**Свободная игра** | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый воздух»<br>Задача: учить детей поддерживать порядок — собрать мусор или сухие листья на участке, чтобы «воздух был чистым и свежим».<br>**Подвижная игра**<br>«Ветер дует»<br>Задача: развивать внимание, воображение, подражательные движения.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить понимание того, что воздух нужен для дыхания.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | «Күй күмбірі» - Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B1%D1%80%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%9A%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D0%B7 Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Солнышко над моей Родиной»** **Задача:** обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением | **Дидактическая игра «Наш флаг»** **Задача:** обучить умению лепить некоторые предметы, используя приёмы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. (лепка) | **Дидактическая игра «Площадь с флагами»** **Задача:** развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: | **Дидактическая игра «Животные степи»** **Задача:** обучить умению лепить некоторые предметы, используя приёмы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. (лепка) | **Дидактическая игра «Листопад»** **Задача:** закрепить знания о форме предметов и их цвете. (аппликация) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. (рисование) | | кладки, крепления, вставки. (конструирование) | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Построй как я»** **Задача:** закрепить умение сооружать простейшую конструкцию по образцу. (конструирование) (Байков М., Пилипчук К) | **Дидактическая игра «Друзья природы»** **Задача:** закрепить умение бережно относиться к растениям и животным. (ознакомление с окружающим миром) (Костенко О., Веселова И.) | **Дидактическая игра «Построй как я»** **Задача:** закрепить умение сооружать простейшую конструкцию по образцу. (конструирование) (Щеголев М, Махамбетова Д.) | **Дидактическая игра «Друзья природы»** **Задача:** закрепить умение бережно относиться к растениям и животным. (ознакомление с окружающим миром) (Соловьева К., Комарова Е.) | **Подвижная игра «Найди свой домик»** **Задача:** закрепить умение ходить, бегать, меняя направление. (физическое воспитание) (Воронко Д., Кожарко К) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №6 **«Рябина осенью»** Задача: формировать у детей представления о рябине, её ягодах и осенних изменениях в природе. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, | Карточка №7 **«Голуби на улице»** Задача**:** формировать у детей элементарные представления о голубях, их внешнем виде и повадках, развивать заботливое отношение к птицам. | Карточка №8 **«Что подарила нам осень?»** Задача**:** формировать у детей элементарные представления об осенних изменениях в природе, развивать наблюдательность и | Карточка №9 **«Птицы улетают на юг»** Задача**:** формировать у детей элементарные представления о перелёте птиц осенью. (Развитие речи, Ознакомление с | Карточка №10 **«Воздух вокруг нас»** Задача**:** формировать у детей элементарные представления о воздухе как явлении, без которого невозможно жить. (Развитие речи, Ознакомление с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём опавшие листочки»<br>Задача: учить детей собирать разноцветные листья под рябиной для поделок и поддерживать чистоту на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Птички на рябине»<br>Задача**:** развивать внимание, координацию движений, воображение.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить умение описывать дерево.<br>**Свободная игра** | (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Накормим голубей»<br>Задача: учить детей заботиться о птицах — аккуратно высыпать крошки или зёрна для голубей.<br>**Подвижная игра**<br>«Голуби клюют крошки»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, подражательные движения.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей описывать птицу.<br>**Свободная игра** | умение выражать впечатления словами.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём подарки осени»<br>Задача: учить детей собирать красивые листья в корзинку для аппликаций и поделок.<br>**Подвижная игра**<br>«Осенний ветер и листья»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, воображение.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить ребёнка описывать «подарки осени».<br>**Свободная игра** | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём корм для птиц»<br>Задача: учить детей заботиться о зимующих птицах — собрать семена трав и крошки, чтобы зимой положить в кормушку.<br>**Подвижная игра**<br>«Птицы летят на юг»<br>Задача: развивать внимание, подражательные движения и воображение.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить умение детей называть перелётных птиц.<br>**Свободная игра** | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый воздух»<br>Задача: учить детей поддерживать порядок — собрать мусор или сухие листья на участке, чтобы «воздух был чистым и свежим».<br>**Подвижная игра**<br>«Ветер дует»<br>Задача: развивать внимание, воображение, подражательные движения.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить понимание того, что воздух нужен для дыхания.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «На прогулке с питомцем»**<br>**Задача:** формировать представления о заботе о домашних животных, развивать умение действовать по ролям, использовать речевые формулы общения. | **Просмотр книг:**<br>1.С.Я.Маршак – «Сказка об умном мышонке»<br>2.Ю.Яковлев – «Мышонок и карандаш» | **Сюжетно-ролевая игра «Автобус»**<br>**Задача:** формировать представления детей о транспорте (автобусе), правилах поведения в нём, развивать речь и коммуникативные умения, закреплять навыки вежливого общения. | **Просмотр книг:**<br>1.Народная сказка – «Коза-дереза»<br>2.К.Чуковский – «Чудо-дерево» | **Сюжетно-ролевая игра «Прачечная»**<br>**Задача:** формировать представления детей о процессе стирки белья и работе прачки, развивать речь, активизировать игровое воображение и навыки самообслуживания. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>«Өнегелі 15 минут» Беседа «Мы любим свою Родину» | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Отанды сүю – отбасынан басталады!

Любовь к Родине начинается с семьи!

Организации образования детский сад «Баладурен »

Группа «Фантазеры»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, октябрь, неделя (20-24 октября )

| Режим дня | Понедельник 20.10 | Вторник 21.10 | Среда 22.10 | Четверг 23.10 | Пятница 24.10 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан Знакомство с цитатой недели **Дидактическая игра «Путешествие по Казахстану»** **Задачи:** Расширять представления детей о Родине, знакомить с названиями городов Казахстана. Активизировать словарь по теме: | **Дидактическая игра «Это моя Родина!»** **Задачи:** Формировать умение понимать содержание изображений и выражать мысль по образцу. Расширять словарь по теме: Родина, Казахстан, флаг, степь, горы, юрта. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты. **Дидактическая игра «Национальные угощения»** **Задачи:** Познакомить детей с названиями национальных угощений: *бауырсаки, кумыс, казы, шелпек, курт*. | **Беседа «Любовь к Родине начинается с семьи»** **Задачи:** Расширять представления о семье как первом окружении ребёнка. Учить называть членов своей семьи. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** Отан – Родина, отбасы - семья | Итоговая беседа за неделю. **«Қауіпсізді к сабағы» - Дидактическая игра «Осторожно, горячо!»** **Задачи:** Расширять словарный запас по теме: «горячее», «обжечься», «осторожно», «опасно»; Учить узнавать бытовые |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «город», «карта», «автобус», «поездка», названия городов. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** Қала – город, бір - один | Ту – флаг, қиіз үй - юрта | Закреплять правильное произношение слов на русском и казахском языках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** Бауырсақ - баурсаки | | предметы, которые могут быть горячими. **«Тілге бойлау»:** мүмкін – можно, мүмкін емес - нельзя |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №3 на октябрь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Батарейки не любят природу» **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Интегрированное занятие (Развитие речи + Лепка) «Зверята на полянке»** **Задачи:** **Развитие речи.** *Расширить словарный запас через игры и игровые упражнения.* **Лепка.** *Обучить умению лепить некоторые предметы, используя* | **Казахский язык** «Күз» Міндеті: Күз туралы түсінік беру. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Интегрированное занятие (Основы математики + Конструирование) «Строим высокую башню»** **Задачи:** **Основы математики.** *Формировать умение сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина)* | **Музыка** «Прогулка по лесу» Задача: обучить умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание** «Тропинка через степь» Задача: ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. одна от другой, по ребристой доске. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *приёмы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина.*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Ребристая тропа»<br>Задача: ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. одна от другой, по ребристой доске. | | *путем сопоставления одного предмета с другим.*<br>**Конструирование.**<br>*Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Шагаем по лесенке»<br>Задача: ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | одна от другой, по ребристой доске. | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | Вежливые слова: Кешірші – извини Мен олай қайталамаймын – Я не буду так повторять Татуласыңдар - помиритесь | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №11<br>**«Туман осенью»**<br>Задача**:** формировать у детей представления о тумане как явлении природы, учить замечать изменения в осеннем воздухе и описывать их простыми словами.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Освободим дорожку от листьев»<br>Задача: учить детей помогать — собрать с дорожки опавшие | Карточка №12<br>**«Осы осенью»**<br>Задача**:** формировать у детей элементарные представления о том, как насекомые (осы) ведут себя осенью, развивать осторожное и бережное отношение к живым существам.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистая площадка»<br>Задача: учить детей убирать мусор и крошки, чтобы осы и | Карточка №13<br>**«Осень шьёт одеяло для земли»**<br>Задача**:** формировать у детей представления об осенних изменениях в природе (опадание листьев), развивать воображение через образ «одеяла» из разноцветных листьев.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём красивые листочки» | Карточка №14<br>**«Ворона в саду»**<br>Задача**:** формировать у детей элементарные представления о вороне как птице, познакомить с её образом в поэтическом тексте.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Крошки для птиц»<br>Задача: учить детей заботиться о птицах — аккуратно покормить ворону крошками хлеба (на площадке). | Карточка №15<br>**«Самолёт в небе»**<br>Задача**:** формировать у детей элементарные представления о самолёте как виде транспорта, развивать внимание к объектам в небе и расширять словарный запас.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | листья, «чтобы туман не мешал нам идти».<br>**Подвижная игра**<br>«Прятки в тумане»<br>Задача: развивать внимание, воображение, двигательные навыки.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить слово «туман» и его признаки.<br>**Свободная игра** | другие насекомые не привлекались сладким запахом.<br>**Подвижная игра**<br>«Жужжит оса»<br>Задача: развивать внимание, быстроту реакции.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить знания о правилах поведения при встрече с осой.<br>**Свободная игра** | Задача: учить детей собирать разноцветные листья в корзинку для будущих поделок.<br>**Подвижная игра**<br>«Листочки-лоскутки»<br>Задача**:** развивать воображение, внимание и ловкость.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей описывать листья.<br>**Свободная игра** | **Подвижная игра**<br>«Вороны и воробьи»<br>Задача: развивать внимание, умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей описывать птицу.<br>**Свободная игра** | «Чистый аэродром»<br>Задача: учить детей собирать мусор и листья на площадке, «чтобы самолёт мог взлететь с чистого поля».<br>**Подвижная игра**<br>«Самолёты»<br>Задача: развивать внимание, воображение, координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей называть транспорт и его особенности.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | «Күй күмбірі» - Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D2%AF%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Цветы для Родины»** **Задача:** обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. (рисование) | **Дидактическая игра «Домик бабушки и дедушки»** **Задача:** обучить умению лепить некоторые предметы, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. (лепка) | **Дидактическая игра «Домик для семьи»** **Задача:** развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование) | **Дидактическая игра «Национальные игрушки»** **Задача:** обучить умению лепить некоторые предметы, используя приёмы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. (лепка) | **Дидактическая игра «Белочка собирает запасы»** **Задача:** закрепить знания о форме предметов и их цвете. (аппликация) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Кто как говорит?»**<br>**Задача:** закрепить умение произносить отчётливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания.<br>(развитие речи)<br>(Федоренко Р., Щеголев М.) | **Дидактическая игра «Разложим по домикам»**<br>**Задача:** закрепить умение группировать однородные предметы, близкие по величине, форме, цвету.<br>(основы математики)<br>(Петренко О., Селиванова А.) | **Дидактическая игра «Кто как говорит?»**<br>**Задача:** закрепить умение произносить отчётливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания.<br>(развитие речи)<br>(Жанатаева М., Махамбетова Д) | **Дидактическая игра «Разложим по домикам»**<br>**Задача:** закрепить умение группировать однородные предметы, близкие по величине, форме, цвету.<br>(основы математики)<br>(Дорохор И., Колесов В.) | **Дидактическая игра «Дождик идёт по дорожке»**<br>**Задача:** закрепить умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.<br>(рисование)<br>(Федоренко Р., Свиридова К.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №11<br>**«Туман осенью»**<br>Задача**:** формировать у детей представления о тумане как явлении природы, учить замечать изменения в осеннем воздухе и описывать их простыми словами.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность** | Карточка №12<br>**«Осы осенью»**<br>Задача**:** формировать у детей элементарные представления о том, как насекомые (осы) ведут себя осенью, развивать осторожное и бережное отношение к живым существам.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | Карточка №13<br>**«Осень шьёт одеяло для земли»**<br>Задача**:** формировать у детей представления об осенних изменениях в природе (опадание листьев), развивать воображение через образ «одеяла» из разноцветных листьев.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, | Карточка №14<br>**«Ворона в саду»**<br>Задача**:** формировать у детей элементарные представления о вороне как птице, познакомить с её образом в поэтическом тексте.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность** | Карточка №15<br>**«Самолёт в небе»**<br>Задача**:** формировать у детей элементарные представления о самолёте как виде транспорта, развивать внимание к объектам в небе и расширять словарный запас.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Освободим дорожку от листьев» Задача: учить детей помогать — собрать с дорожки опавшие листья, «чтобы туман не мешал нам идти». **Подвижная игра** «Прятки в тумане» Задача: развивать внимание, воображение, двигательные навыки. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить слово «туман» и его признаки. **Свободная игра** | **Трудовая деятельность** «Чистая площадка» Задача: учить детей убирать мусор и крошки, чтобы осы и другие насекомые не привлекались сладким запахом. **Подвижная игра** «Жужжит оса» Задача: развивать внимание, быстроту реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить знания о правилах поведения при встрече с осой. **Свободная игра** | художественная литература) **Трудовая деятельность** «Соберём красивые листочки» Задача: учить детей собирать разноцветные листья в корзинку для будущих поделок. **Подвижная игра** «Листочки-лоскутки» Задача**:** развивать воображение, внимание и ловкость. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей описывать листья. **Свободная игра** | «Крошки для птиц» Задача: учить детей заботиться о птицах — аккуратно покормить ворону крошками хлеба (на площадке). **Подвижная игра** «Вороны и воробьи» Задача: развивать внимание, умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей описывать птицу. **Свободная игра** | миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Чистый аэродром» Задача: учить детей собирать мусор и листья на площадке, «чтобы самолёт мог взлететь с чистого поля». **Подвижная игра** «Самолёты» Задача: развивать внимание, воображение, координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей называть транспорт и его особенности. **Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Фотоателье»** **Задача:** формировать представление о профессии фотографа, развивать умение использовать предметы-заместители, активизировать речь, учить вежливому общению в процессе сюжетно-ролевой игры. | **Просмотр книг:** 1.В.Сутеев – «Яблоко» 2.В.Сутеев – «Капризная кошка» | **Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит»** **Задача:** формировать у детей представления о профессии врача, развивать навыки ролевого взаимодействия, обогащать словарь. | **Просмотр книг:** 1.В.Сутеев – «Страшный зверь» 2.В.Бианки – «Лис и мышонок» | **Сюжетно-ролевая игра «Овощной базар** **Задача:** формировать представления детей об овощах родного края и действиях, связанных с покупкой на базаре; развивать навыки общения и ролевого взаимодействия. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Наш дом – большой и дружный» | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Отаным – алтын бесігім!
Родина – золотая колыбель!

Организации образования детский сад «Баладурен »
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 3 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, октябрь, неделя (27 -31 октября)

| Режим дня | Понедельник 27.10 | Вторник 28.10 | Среда 29.10 | Четверг 30.10 | Пятница 31.10 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | | Знакомство с цитатой недели **Дидактическая игра «Что у нас есть в краю?» Задачи игры:** Формировать начальные представления детей о характерных объектах родного края (природа, животные, постройки, предметы быта). | **Дидактическая игра «Кто живёт рядом с нами?» Задачи:** Познакомить с животными, обитающими в степях, горах, у водоёмов родного края (например: лошадь, овца, корова, верблюд, заяц, лиса, журавль и др.). Активизировать в речи существительные и | **Беседа: «Моя малая Родина» Задачи:** Закреплять знание детьми названия города (села) и страны, в которой они живут; Учить называть близких и значимых людей, с которыми связано понятие «Родина». **«Тілге бойлау»:** Үй – дом, балабақша – детский сад | Итоговая беседа за неделю. **«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Не бери без спроса!» Задачи:** Закрепить знание о том, какие предметы нельзя трогать без спроса; Формировать навык различения опасных и безопасных предметов. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Развивать наблюдательность и умение соотносить изображения с реальными объектами. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Ағаш – дерево, тау - гора | глаголы по теме («прыгает», «бежит», «летает», «даёт молоко» и др.). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Сүт – молоко, дала - степь | | **«Тілге бойлау»:**<br>мүмкін – можно, мүмкін емес - нельзя |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №4 на октябрь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Береги книги»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **Казахский язык**<br>«Менің отбасым»<br>Міндеті: Отбасы туралы түсінік беру.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Интегрированное занятие (Художественная литература + Аппликация)**<br>**«Добрый доктор Айболит»**<br>**Задачи:**<br>**Художественная литература.**<br>*Воспитывать умение* | **Музыка**<br>«Музыкальные друзья»<br>Задача: обучить умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Путешествие с ленточкой»<br>Задача: развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.*<br>**Аппликация.**<br>*Закрепить знания о форме предметов и их цвете.*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Передай мячик правильно»<br>Задача: развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. | | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | Вежливые слова: Кешірші – извини Мен олай қайталамаймын – Я не буду так повторять Татуласыңдар - помиритесь | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | Карточка №16<br>**«Осенняя одежда»**<br>Задача**:** формировать у детей представления о сезонной одежде, её назначении и пользе в осеннюю погоду.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Повесим одежду аккуратно»<br>Задача: учить детей вешать шапки и плащи на крючки в раздевалке, воспитывать аккуратность.<br>**Подвижная игра**<br>«Зонтики открылись»<br>Задача**:** развивать внимание и | Карточка №17<br>**«Журавли улетают на юг»**<br>Задача**:** формировать у детей элементарные представления о перелёте птиц осенью.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём корм для зимующих птиц»<br>Задача: учить детей заботиться о птицах, которые остаются на зиму (воробьи, голуби) — собрать семена трав или крошки.<br>**Подвижная игра**<br>«Журавли летят клином»<br>Задача: развивать | Карточка №18<br>**«Птицы у кормушки»**<br>Задача**:** формировать у детей представления о зимующих птицах, учить наблюдать за их повадками и воспитывать заботливое отношение к ним.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Наполним кормушку»<br>Задача: учить детей заботиться о птицах — положить зёрна или хлебные крошки в кормушку.<br>**Подвижная игра**<br>«Птички у кормушки»<br>Задача: развивать внимание, умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание) | Карточка №19<br>**«Песок — помощник и друг детей»**<br>Задача**:** формировать у детей элементарные представления о значении песка в жизни человека и в играх детей.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистая песочница»<br>Задача: учить детей убирать из песка лишние палочки и камушки, чтобы песочница была чистой и безопасной.<br>**Подвижная игра**<br>«Строители»<br>Задача: развивать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей правильно называть предметы одежды. **Свободная игра** | внимание, умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить знания о перелётных птицах. **Свободная игра** | **Индивидуальная работа** Задача: закрепить умение называть зимующих птиц. **Свободная игра** | воображение, умение действовать вместе. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей называть свойства песка. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | «Күй күмбірі» - Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D2%AF%D0%B9 Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, | | **Дидактическая игра «Карта Казахстана» в технике пластилинографии** **Задача:** обучить умению лепить некоторые предметы, | **Дидактическая игра «Башенка в городе Астана»** **Задача:** развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать | **Дидактическая игра «Горы моей Родины»** **Задача:** обучить умению лепить некоторые предметы, используя приёмы отрывания, скручивания, вытягивания, | **Дидактическая игра «Корзинка с грибами»** **Задача:** закрепить знания о форме предметов и их цвете. (аппликация) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| рассматривание книг и другое) | | используя приёмы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. (лепка) | основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование) | раскатывания из кусков глины, пластилина. (лепка) | |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Дидактическая игра «Позови меня по имени»** **Задача:** закрепить умение откликаться на своё имя. (ознакомление с окружающим миром) (Байков Е., Колесова В) | **Подвижная игра «Пронырливые зверята»** **Задача:** закрепить умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы. (физическое воспитание) (Москальченко Ю., Терехов О) | **Дидактическая игра «Позови меня по имени»** **Задача:** закрепить умение откликаться на своё имя. (ознакомление с окружающим миром) (Эзау А., Мелехова О) | **Подвижная игра «Пронырливые зверята»** **Задача:** закрепить умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы. (физическое воспитание) (Матвиенко Г., Вершинин М.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | Карточка №16 **«Осенняя одежда»** Задача**:** формировать у детей | Карточка №17 **«Журавли улетают на юг»** | Карточка №18 **«Птицы у кормушки»** Задача**:** формировать у детей представления о | Карточка №19 **«Песок — помощник и друг детей»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | представления о сезонной одежде, её назначении и пользе в осеннюю погоду. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Повесим одежду аккуратно» Задача: учить детей вешать шапки и плащи на крючки в раздевалке, воспитывать аккуратность. **Подвижная игра** «Зонтики открылись» Задача**:** развивать внимание и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** | Задача**:** формировать у детей элементарные представления о перелёте птиц осенью. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Соберём корм для зимующих птиц» Задача: учить детей заботиться о птицах, которые остаются на зиму (воробьи, голуби) — собрать семена трав или крошки. **Подвижная игра** «Журавли летят клином» Задача: развивать внимание, умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) | зимующих птицах, учить наблюдать за их повадками и воспитывать заботливое отношение к ним. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Наполним кормушку» Задача: учить детей заботиться о птицах — положить зёрна или хлебные крошки в кормушку. **Подвижная игра** «Птички у кормушки» Задача: развивать внимание, умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить умение называть зимующих птиц. **Свободная игра** | Задача**:** формировать у детей элементарные представления о значении песка в жизни человека и в играх детей. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Чистая песочница» Задача: учить детей убирать из песка лишние палочки и камушки, чтобы песочница была чистой и безопасной. **Подвижная игра** «Строители» Задача: развивать воображение, умение действовать вместе. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Задача: учить детей правильно называть предметы одежды.<br>**Свободная игра** | **Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить знания о перелётных птицах.<br>**Свободная игра** | | Задача: учить детей называть свойства песка.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | **Просмотр книг:**<br>1.М.Пляцковский – «Урок дружбы»<br>2.М.Пляцковский – «Неразлучные друзья» | **Сюжетно-ролевая игра «На строительной площадке»**<br>**Задача:** формировать у детей представления о профессии строителя, развивать навыки ролевого взаимодействия и использовать в речи тематические слова и фразы. | **Просмотр книг:**<br>1.М.Пляцковский – «Однажды утром»<br>2.Н.Абрамцева – «А я кто?» | **Сюжетно-ролевая игра: «Ателье» (Шьём одежду для кукол)**<br>**Задача:** познакомить детей с профессией портного, расширить представления об одежде, её назначении и деталях; развивать речевую активность и коммуникативные умения в игровой форме. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Наш любимый город» | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Независимость и патриотизм»**

Цитата недели: Ел-жұртымның бақыты аталатын,
Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!
Страна – счастье народа. Пусть не угаснет никогда. Родина, имя твое!

Организации образования детский сад «Баладурен »
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 4 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, октябрь, неделя ( 6-10 октября )

| Режим дня | Понедельник<br>6.10 | Вторник<br>7.10 | Среда<br>8.10 | Четверг<br>9.10 | Пятница<br>10.10 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Кто живёт в степи?»**<br>**Задачи:**<br>Учить детей называть и описывать животных, обитающих в казахстанской степи. | **Дидактическая игра «Я живу в Казахстане»**<br>**Задачи:**<br>Расширять словарный запас по теме «Родина», «Казахстан»;<br>Формировать умение отвечать полными предложениями.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:** | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Цвета моего флага»**<br>**Задачи:**<br>Познакомить с цветами флага Казахстана (голубой, жёлтый); | **Дидактическая игра по технологии Кроссенс «Что такое Родина?»**<br>**Задачи:**<br>Формировать элементарные представления о Родине (природа, флаг, люди, язык, животные, жилища и др.)<br>Стимулировать логическое мышление через поиск ассоциаций. | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Идём по пешеходному переходу»**<br>**Задачи:**<br>Познакомить детей с понятием «пешеходный переход». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Развивать умение отвечать полными предложениями. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** Дала- степь, қоян – заяц, түлкі - лиса | Отан – Родина, Ту – флаг, тау - горы | Развивать умение высказываться по теме. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** Ту – флаг, түс – цвет, көк - голубой | (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** Отан – Родина, Ту – флаг | Учить соблюдать правила дорожного движения (смотреть по сторонам, идти спокойно). **«Тілге бойлау»:** Қызыл – красный, сары - желтый |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **«Үнемді тұтыну»** «Солнечный помощник» – используй свет солнца днём, не включай лишний раз лампочку **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Интегрированное занятие (Развитие речи+ Конструирование) «Веселый поезд со скороговорками»** **Задачи:** **Развитие речи.** Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. | **1.Казахский язык** «Күз» Міндеті: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **2.Музыка** «Угадай знакомую мелодию» Задача: обучать умению чувствовать | **Интегрированное занятие (Основы математики + Лепка) «Гусеница считает до 5»** **Задачи:** **Основы математики.** Развивать навыки порядкового счета до 5. **Лепка.** Формировать умение лепить предметы из | **Музыка** «Музыка природы» Задача: обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание** «Путешествие по гимнастической скамейке» Задача: формировать навыки равновесия: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Конструирование.** Развивать умение, используя приёмы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Следуй по тропинке»<br>Задача: формировать навыки равновесия: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). | характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. | нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Цирковой артист»<br>Задача: формировать навыки равновесия: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). | | перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Наблюдение за состоянием погоды»**<br>Задача: учить детей замечать основные признаки осенней погоды (ветер, облака, солнце, температура, цвет листвы).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём листья для гербария»<br>**Задача:** учить детей находить красивые разноцветные листья и складывать их в корзинку для дальнейшей работы в группе.<br>**Подвижная игра**<br>«Осенние листочки»<br>Задача: развивать ловкость, внимание, воображение. | Карточка №2<br>**«Что нам осень принесла?»**<br>Задачи: закреплять знания о пользе овощей, их внешнем виде и значении для питания человека.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём урожай»<br>Задача: учить детей бережно относиться к дарам природы.<br>**Подвижная игра**<br>«Овощи в корзину»<br>Задача: развивать ловкость, внимание, умение действовать по сигналу.<br>**(**Физическое воспитание**)**<br>**Индивидуальная работа** | Карточка №3<br>**«Осенняя погода»**<br>Задача: учить детей замечать признаки погоды: тучи, солнце, ветер, дождь.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистая дорожка после дождя»<br>Задача: учить детей помогать содержать участок в порядке – убрать палочки, листья с дорожек, чтобы «по ним не скользить после дождя».<br>**Подвижная игра**<br>«Тучи и ветер»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, воображение.<br>**(**Физическое воспитание**)** | Карточка №4<br>**«Наблюдаем небо»**<br>Задача: расширять знания о природных явлениях: облака, звёзды, радуга, дождь, снег.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистая дорожка под небом»<br>Задача: учить детей заботиться о чистоте участка: собрать сухие веточки и листья с дорожки.<br>**Подвижная игра**<br>«Облака и ветер»<br>Задача: развивать внимание, воображение и подражательные движения.<br>**(**Физическое воспитание**)**<br>**Индивидуальная работа** | Карточка №5<br>**«Осень в природе: дождь, листья, перелётные птицы»**<br>Задача: учить детей замечать и описывать изменения в природе осенью (дождь, листопад, отлёт птиц).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём осенние листочки»<br>Задача: учить детей собирать листья на участке для осенних поделок.<br>**Подвижная игра**<br>«Перелётные птицы»<br>Задача: развивать внимание, координацию движений, умение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(**Физическое воспитание**)** **Индивидуальная работа** Задача: учить детей описывать погоду полным предложением. **Свободная игра** | Задача: закрепить умение описывать овощи. **Свободная игра** | **Индивидуальная работа** Задача: учить детей описывать погоду полным предложением. **Свободная игра** | Задача: закрепить умение ребёнка описывать состояние неба. **Свободная игра** | действовать в группе. **(**Физическое воспитание**)** **Индивидуальная работа** Задача: учить детей составлять короткое высказывание о погоде. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | «Күй күмбірі» - Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B1%D1%80%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%9A%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D0%B7 Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, | **Дидактическая игра «Флаг моей Родины»** **Задача:** развивать умение при создании сюжетных | **Дидактическая игра «Юрта — дом кочевников»** **Задача:** развивать умение, используя приёмы приставления, прикладывания | **Дидактическая игра «Национальные блюда»** **Задача:** формировать умение лепить предметы из | **Дидактическая игра «Горы, степи и озёра Казахстана»** **Задача:** развивать умение при создании сюжетных композиций придавать | **Дидактическая игра «Птица Самрук — символ добра»** **Задача:** учить вырезать круглые формы из квадрата и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. (рисование) | деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально. (конструирование) | нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка) | каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. (рисование) | овальные из прямоугольника путём складывания углов. (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Поможем кукле Кате собраться на прогулку» Задача:** совершенствовать начальные навыки самообслуживания. (физическое воспитание) (Байков Е., Петерс К.) | **Дидактическая игра «Волшебный сундучок историй» Задача:** закрепить умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения. (художественная литература) (Акопян Л., Султанов Р.) | **Дидактическая игра «Поможем кукле Кате собраться на прогулку» Задача:** совершенствовать начальные навыки самообслуживания. (физическое воспитание) (Веселов И., Ефименко А) | **Дидактическая игра «Волшебный сундучок историй» Задача:** закрепить умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения. (художественная литература) (Костенко К., Вернер А.) | **Дидактическая игра «Следуй за мной» Задача:** совершенствовать умение определять пространственные направления относительно себя. (основы математики) (Веселова А., Павленко К.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №1 **«Наблюдение за состоянием погоды»** Задача: учить детей замечать основные признаки осенней погоды (ветер, облака, | Карточка №2 **«Что нам осень принесла?»** Задачи: закреплять знания о пользе овощей, их внешнем | Карточка №3 **«Осенняя погода»** Задача: учить детей замечать признаки погоды: тучи, солнце, ветер, дождь. | Карточка №4 **«Наблюдаем небо»** Задача: расширять знания о природных явлениях: облака, звёзды, радуга, дождь, снег. | Карточка №5 **«Осень в природе: дождь, листья, перелётные птицы»** Задача: учить детей замечать и описывать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | солнце, температура, цвет листвы).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём листья для гербария»<br>**Задача:** учить детей находить красивые разноцветные листья и складывать их в корзинку для дальнейшей работы в группе.<br>**Подвижная игра**<br>«Осенние листочки»<br>Задача: развивать ловкость, внимание, воображение.<br>**(**Физическое воспитание**)**<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей описывать погоду полным предложением. | виде и значении для питания человека.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём урожай»<br>Задача: учить детей бережно относиться к дарам природы.<br>**Подвижная игра**<br>«Овощи в корзину»<br>Задача: развивать ловкость, внимание, умение действовать по сигналу.<br>**(**Физическое воспитание**)**<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить умение описывать овощи.<br>**Свободная игра** | (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистая дорожка после дождя»<br>Задача: учить детей помогать содержать участок в порядке – убрать палочки, листья с дорожек, чтобы «по ним не скользить после дождя».<br>**Подвижная игра**<br>«Тучи и ветер»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, воображение.<br>**(**Физическое воспитание**)**<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей описывать погоду полным предложением.<br>**Свободная игра** | (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистая дорожка под небом»<br>Задача: учить детей заботиться о чистоте участка: собрать сухие веточки и листья с дорожки.<br>**Подвижная игра**<br>«Облака и ветер»<br>Задача: развивать внимание, воображение и подражательные движения.<br>**(**Физическое воспитание**)**<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить умение ребёнка описывать состояние неба.<br>**Свободная игра** | изменения в природе осенью (дождь, листопад, отлёт птиц).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём осенние листочки»<br>Задача: учить детей собирать листья на участке для осенних поделок.<br>**Подвижная игра**<br>«Перелётные птицы»<br>Задача: развивать внимание, координацию движений, умение действовать в группе.<br>**(**Физическое воспитание**)**<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей составлять короткое |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Свободная игра** | | | | высказывание о погоде. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»** **Задача:** формировать представления о профессии продавца, о правилах поведения в магазине. | **Просмотр книг:** 1. Казахчкая сказка «Хитрый Алдар Көсе» 2. Казахская сказка «Зенги-баба» | **Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на поезде»** **Задача:** формировать представление детей о железнодорожном транспорте. | **Просмотр книг:** 1. Казахская сказка «Находчивый мальчик» 2. Казахская сказка «Щедрый и скупой» | **Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»** **Задача:** формировать представление о работе службы скорой помощи. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Наша страна» (родители беседуют с детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!

Нет земли лучше Родины, нет людей лучше чем на Родине!

Организации образования детский сад «Баладурен »
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 4 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, октябрь, неделя ( 13-17 октября )

| Режим дня | Понедельник<br>13.10 | Вторник<br>14.10 | Среда<br>15.10 | Четверг<br>16.10 | Пятница<br>17.10 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Моя улица — моя гордость»**<br>**Задачи:**<br>Познакомить детей с элементами улицы: дома, деревья, магазины, | **Дидактическая игра «Горы, степи и реки Казахстана»**<br>**Направления:**<br>развитие речи, ознакомление с окружающим миром<br>**Задачи:**<br>Расширять представления детей о природных ландшафтах Родины: горы, степи, реки; | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Где я был с мамой?»**<br>**Задачи:**<br>Развивать умение составлять описательные рассказы на основе личных впечатлений; | **Дидактическая игра по технологии «Волшебная лупа» «Лупа-шпионка: следопыты Родины»**<br>**Задачи:**<br>Развивать наблюдательность, воображение, логическое мышление. | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Почему нельзя трогать грибы и ягоды»**<br>**Задача:** объяснить детям, почему нельзя самостоятельно трогать и пробовать незнакомые грибы и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дороги, скамейки, названия;<br>Развивать умение рассказывать о знакомом пространстве.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Көше – улица, үй – дом, дүкен - магазин | Развивать умение называть и описывать объекты природы.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Таулар – горы, дала – степь, өзен - река | Формировать умение использовать существительные и глаголы в правильной форме.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Саябақ – парк, дүкен – магазин, емхана - поликлиника | Расширять словарный запас, активизировать диалогическую речь.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Күн – солнце, аспан - небо | ягоды, развивать осторожность, внимательность, логическое мышление.<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Мүмкін – можно, мүмкін емес - нельзя |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на октябрь (Физическое воспитание) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Лифт и лестница»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Интегрированное занятие (Художественная литература + Рисование) «Стихотворение о шубате»**<br>**Задачи:**<br>**Художественная литература.**<br>*Обучать умению пересказывать* | **1.Казахский язык**<br>«Көкөністер»<br>Міндеті: Көкөністің түстерін ажыратып, дұрыс атай білуге жаттықтыру.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>2.**Музыка**<br>«Музыкальные герои» | **Интегрированное занятие (Развитие речи + Аппликация) «Волшебные кружочки и овалы»**<br>**Задачи:**<br>**Развитие речи.**<br>*Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять* | **Музыка**<br>«Музыкальный калейдоскоп народов»<br>Задача: обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. | **Физическое воспитание**<br>«Покорители гор»<br>Задача: ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров).<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.*<br>**Рисование.**<br>*Развивать умение при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Сильные и ловкие»<br>Задача: формировать навыки равновесия: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической | Задача: обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. | *вспомогательные слова.*<br>**Аппликация.**<br>*Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«По канату через реку»<br>Задача: формировать навыки равновесия: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). | | | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №6<br>**«Поздняя осень»**<br>Задача: учить детей соотносить наблюдения с поэтическим описанием природы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём последние листья»<br>Задача: учить детей поддерживать порядок на участке – собрать сухие листья для компоста или поделок.<br>**Подвижная игра**<br>«Улетели грачи»<br>Задача: развивать внимание, умение | Карточка №7<br>**«Что нас согревает осенью и зимой?»**<br>Задача: закреплять знания о назначении сапог, шапки, шарфа и перчаток.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Аккуратно повесим одежду»<br>Задача: учить детей аккуратно складывать и хранить свои вещи (шапку, шарф, перчатки), беречь их.<br>**Подвижная игра** | Карточка №8<br>**«Машины на дороге и работа шофёров»**<br>Задача: познакомить детей с видами машин и их назначением.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистая дорожка»<br>Задача: учить детей заботиться об участке — собрать мусор и веточки, чтобы «машины могли проехать по чистой дороге».<br>**Подвижная игра** | Карточка №9<br>**«Осенний ковёр из листьев»**<br>Задача: учить детей наблюдать за землёй, покрытой листьями, выделять её особенности.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём листья для поделок»<br>Задача: учить детей собирать красивые листья для аппликаций и поделок в группе.<br>**Подвижная игра** | Карточка №10<br>**«Паучок и его паутинка»**<br>Задача: учить детей внимательно наблюдать за насекомыми и их «домиками».<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистая площадка»<br>Задача: учить детей поддерживать порядок — собрать палочки и мусор, чтобы на участке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | действовать по сигналу, воображение. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить умение ребёнка описывать позднюю осень. **Свободная игра** | «Кто быстрее оденется?» Задача: развивать ловкость, внимание, закреплять знания об одежде. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить умение детей рассказывать, что они надевают в холодное время года. **Свободная игра** | «Машины едут по дороге» Задача: развивать внимание, ловкость, закрепить правила дорожного движения. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить умение описывать транспорт. **Свободная игра** | «Листопад» Задача: развивать ловкость, внимание, воображение. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей составлять короткое описание природы. **Свободная игра** | было безопасно играть. **Подвижная игра** «Паук и мушки» Задача: развивать внимание, быстроту реакции и ловкость. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить умение описывать паука и его паутинку. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | «Күй күмбірі» - Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B1%D1%80%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%9A%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D0%B7 Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Праздник в ауле»** **Задача:** развивать умение при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. (рисование) | **Дидактическая игра «Город будущего в Казахстане»** **Задача:** развивать умение используя приёмы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально. (конструирование) | **Дидактическая игра «Животные казахской степи»** **Задача:** формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка) | **Дидактическая игра «Домбра поёт о Родине»** **Задача:** развивать умение при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. (рисование) | **Дидактическая игра «Национальные орнаменты»** **Задача:** учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Строим волшебный город»** **Задача:** закрепить умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм. (конструирование) (Петрова А., Высоцкий А) | **Дидактическая игра «Солнышко и тучка»** **Задача:** закрепить простые представления о хороших и плохих поступках. (ознакомление с окружающим миром) (Белов Р., Писарь В.) | **Дидактическая игра «Строим волшебный город»** **Задача:** закрепить умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм. (конструирование) (Вернер С., Смирнов П.) | **Дидактическая игра «Солнышко и тучка»** **Задача:** закрепить простые представления о хороших и плохих поступках. (ознакомление с окружающим миром) (Ветров И., Пастухова А.) | **Подвижная игра: «Поймай ветер!»** **Задача:** совершенствовать умение бегать в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь, оборачиваться. (физическое воспитание) (Рыжова И., Высоцкий А.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №6 **«Поздняя осень»** | Карточка №7 | Карточка №8 | Карточка №9 | Карточка №10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задача: учить детей соотносить наблюдения с поэтическим описанием природы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём последние листья»<br>Задача: учить детей поддерживать порядок на участке – собрать сухие листья для компоста или поделок.<br>**Подвижная игра**<br>«Улетели грачи»<br>Задача: развивать внимание, умение действовать по сигналу, воображение.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить умение ребёнка описывать позднюю осень.<br>**Свободная игра** | **«Что нас согревает осенью и зимой?»**<br>Задача: закреплять знания о назначении сапог, шапки, шарфа и перчаток.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Аккуратно повесим одежду»<br>Задача: учить детей аккуратно складывать и хранить свои вещи (шапку, шарф, перчатки), беречь их.<br>**Подвижная игра**<br>«Кто быстрее оденется?»<br>Задача: развивать ловкость, внимание, закреплять знания об одежде.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа** | **«Машины на дороге и работа шофёров»**<br>Задача: познакомить детей с видами машин и их назначением.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистая дорожка»<br>Задача: учить детей заботиться об участке — собрать мусор и веточки, чтобы «машины могли проехать по чистой дороге».<br>**Подвижная игра**<br>«Машины едут по дороге»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, закрепить правила дорожного движения.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа** | **«Осенний ковёр из листьев»**<br>Задача: учить детей наблюдать за землёй, покрытой листьями, выделять её особенности.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём листья для поделок»<br>Задача: учить детей собирать красивые листья для аппликаций и поделок в группе.<br>**Подвижная игра**<br>«Листопад»<br>Задача: развивать ловкость, внимание, воображение.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа** | **«Паучок и его паутинка»**<br>Задача: учить детей внимательно наблюдать за насекомыми и их «домиками».<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистая площадка»<br>Задача: учить детей поддерживать порядок — собрать палочки и мусор, чтобы на участке было безопасно играть.<br>**Подвижная игра**<br>«Паук и мушки»<br>Задача: развивать внимание, быстроту реакции и ловкость.<br>(Физическое воспитание) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Задача: закрепить умение детей рассказывать, что они надевают в холодное время года.<br>**Свободная игра** | Задача: закрепить умение описывать транспорт.<br>**Свободная игра** | Задача: учить детей составлять короткое описание природы.<br>**Свободная игра** | **Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить умение описывать паука и его паутинку.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Телестудия “Доброе утро!”»**<br>**Задача:** формировать представление о профессии телеведущего. | **Просмотр книг:**<br>1. Казахская сказка «Дочь визиря»<br>2. Казахская сказка «Золотоволосый Тотомбай» | **Сюжетно-ролевая игра: «Станция юных натуралистов»**<br>**Задача:** формировать интерес к природе родного края. | **Просмотр книг:**<br>1. Казахская сказка «Совет голубей»<br>2. Казахская сказка «Награда мудрости» | **Сюжетно-ролевая игра «Пожарная часть»**<br>**Задача:** формировать представление о работе пожарных. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>«Өнегелі 15 минут» Беседа «Мы дружим со всеми» | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Отанды сүю – отбасынан басталады!
Любовь к Родине начинается с семьи!

Организации образования детский сад «Баладурен »
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 4 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, октябрь, неделя (20-24 октября)

| Режим дня | Понедельник 20.10 | Вторник 21.10 | Среда 22.10 | Четверг 23.10 | Пятница 24.10 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Звучит родная речь»**<br>**Задачи:**<br>Развивать умение узнавать и использовать простые слова на родном языке | **Дидактическая игра «Профессии моего города»**<br>**Задачи:**<br>Познакомить детей с профессиями, востребованными в городском пространстве (врач, водитель, продавец, строитель, полицейский и др.);<br>Учить описывать действия людей по профессии. | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Символы моей Родины»**<br>**Задачи:**<br>Закрепить понятие «Родина», «страна», «Казахстан»;<br>Дать представление о государственных символах (флаг, герб, гимн). | **Дидактическая игра по технологии «Мозаичная осведомленность» «Мозаика Родины»**<br>**Задача:** формировать у детей первоначальные представления о Родине через рассматривание фрагментов изображений и составление целостного образа.<br>**Тілге бойлау»:** | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Зебра на дороге»**<br>**Задача:** формировать у детей понимание правил безопасного перехода дороги по пешеходному переходу (зебре), различать сигналы светофора, закреплять навыки безопасного поведения на улице. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (русском и казахском); Закреплять понимание, что язык — это часть Родины, семьи, культуры. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** Ана-мама, әке – папа, үй - дом | (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** Дәрігер – врач, жүргізуші - водитель, сатушы- продавец | (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** Отан – Родина, Ту – флаг, Елтаңба - герб | Отан – Родина, киіз үй - юрта | **«Тілге бойлау»:** жаяу жүргінші - пешеход |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №3 на октябрь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Батарейки не любят природу» **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Интегрированное занятие (Основы математики + Конструирование) «Деревья в лесу» Задачи: Основы математики.** Развивать умение | **1.Казахский язык** «Көкөністер» Міндеті: Көкөністің түстерін ажыратып, дұрыс атай білуге жаттықтыру. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Интегрированное занятие (Ознакомление с окружающим миром + Рисование) «Моя семья и ее труд» Задачи:** | **Музыка** «Музыкальные шаги животных» Задача: формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального | **Физическое воспитание** «Спешим на помощь» Задача: ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».<br>**Конструирование.**<br>Развивать умение, используя приёмы приставления и прикладывания деталей, располагать кубики и пластины вертикально и горизонтально.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Дорожка муравья»<br>Задача: ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). | **2.Музыка**<br>«Как звучит ветер?»<br>Задача: формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. | **Ознакомление с окружающим миром.**<br>*Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.*<br>**Рисование.**<br>*Развивать умение при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Храбрый канатоходец»<br>Задача: ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). | произведения: тихо, громко, медленно, быстро.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №11<br>**«Грибы в осеннем лесу»**<br>Задача: учить детей различать грибы по внешнему виду, знакомить с белым грибом.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём урожай грибов»<br>Задача: учить детей условно «собирать грибы» (листья, шишки на участке), складывать их в корзинку, развивать умение действовать дружно.<br>**Подвижная игра**<br>«Грибы в лесу»<br>Задача: развивать | Карточка №12<br>**«Смелые пожарные»**<br>Задача: познакомить детей с трудом пожарных, значением их работы для безопасности.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый двор — меньше опасности»<br>Задача: учить детей собирать сухие веточки и бумажки, объясняя, что чистый двор — это безопасный двор.<br>**Подвижная игра**<br>«Пожарные на выезде»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, умение действовать в команде. | Карточка №13<br>**«Куст смородины осенью»**<br>Задача: познакомить детей с кустом смородины, его внешним видом осенью.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём осенние листочки»<br>Задача: учить детей аккуратно собирать красивые разноцветные листья с земли для поделок в группе.<br>**Подвижная игра**<br>«Собери ягоды» (условная игра)<br>Задача: развивать | Карточка №14<br>**«Осенний ветер»**<br>Задача: закреплять знания о признаках ветра: шумит, гонит листья, колышет деревья.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём листья, которые разнёс ветер»<br>Задача: учить детей поддерживать порядок — собрать с дорожек листья в кучку.<br>**Подвижная игра**<br>«Ветер дует»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, умение действовать по сигналу. | Карточка №15<br>**«Ива у воды»**<br>Задача: познакомить детей с внешними признаками ивы: тонкие длинные ветви, свисающие вниз, растёт у воды.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём листья у ивы»<br>Задача: учить детей аккуратно собирать листья, лежащие под деревом, для осенних поделок.<br>**Подвижная игра**<br>«Ветви ивы качаются»<br>Задача: развивать внимание, пластичность движений, воображение. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | внимание, ловкость, воображение. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей описывать гриб и повторять правила. **Свободная игра** | (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить знания о профессии пожарного. **Свободная игра** | внимание, ловкость, воображение. (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей описывать куст смородины осенью. **Свободная игра** | (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: учить детей описывать ветер. **Свободная игра** | (Физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить умение детей описывать дерево. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | «Күй күмбірі» - Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D2%AF%D0%B9 Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, | **Дидактическая игра «Родной край — золотая осень»** **Задача:** развивать умение при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты | **Дидактическая игра «Площадь для праздника»** **Задача:** развивать умение различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), | **Дидактическая игра «Домбра и шертер»** **Задача:** формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, | **Дидактическая игра «Моя улица — моя гордость»** **Задача:** развивать умение при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и | **Дидактическая игра «Флажки ко Дню Республики** **Задача:** учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путём складывания углов. (аппликация) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| рассматривание книг и другое) | и их соотношение друг к другу. (рисование) | выбирать их по качеству, объему и форме. (конструирование) | соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка) | их соотношение друг к другу. (рисование) | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Говорим как…»** **Задача:** совершенствовать правильный темп речи. (развитие речи) (Волкова Е., Колесов В.) | **Дидактическая игра «Сколько вокруг?»** **Задача:** совершенствовать умение различать понятия «один», «много». (основы математики) (Меньшиков П., Борисова Т.) | **Дидактическая игра «Говорим как…»** **Задача:** совершенствовать правильный темп речи. (развитие речи) (Чулковский В., Алимбетова А.) | **Дидактическая игра «Сколько вокруг?»** **Задача:** совершенствовать умение различать понятия «один», «много». (основы математики) (Рыжова В., Булатова А.) | **Дидактическая игра «Палитра художника»** **Задача:** совершенствовать умение называть основные цвета. (рисование) (Гришкевич А., Колесов В.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №11 **«Грибы в осеннем лесу»** Задача: учить детей различать грибы по внешнему виду, знакомить с белым грибом. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | Карточка №12 **«Смелые пожарные»** Задача: познакомить детей с трудом пожарных, значением их работы для безопасности. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** | Карточка №13 **«Куст смородины осенью»** Задача: познакомить детей с кустом смородины, его внешним видом осенью. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | Карточка №14 **«Осенний ветер»** Задача: закреплять знания о признаках ветра: шумит, гонит листья, колышет деревья. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** | Карточка №15 **«Ива у воды»** Задача: познакомить детей с внешними признаками ивы: тонкие длинные ветви, свисающие вниз, растёт у воды. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Трудовая деятельность**<br>«Соберём урожай грибов»<br>Задача: учить детей условно «собирать грибы» (листья, шишки на участке), складывать их в корзинку, развивать умение действовать дружно.<br>**Подвижная игра**<br>«Грибы в лесу»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, воображение.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей описывать гриб и повторять правила.<br>**Свободная игра** | «Чистый двор — меньше опасности»<br>Задача: учить детей собирать сухие веточки и бумажки, объясняя, что чистый двор — это безопасный двор.<br>**Подвижная игра**<br>«Пожарные на выезде»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, умение действовать в команде.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить знания о профессии пожарного.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность**<br>«Соберём осенние листочки»<br>Задача: учить детей аккуратно собирать красивые разноцветные листья с земли для поделок в группе.<br>**Подвижная игра**<br>«Собери ягоды» (условная игра)<br>Задача: развивать внимание, ловкость, воображение.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей описывать куст смородины осенью.<br>**Свободная игра** | «Соберём листья, которые разнёс ветер»<br>Задача: учить детей поддерживать порядок — собрать с дорожек листья в кучку.<br>**Подвижная игра**<br>«Ветер дует»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, умение действовать по сигналу.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей описывать ветер.<br>**Свободная игра** | «Соберём листья у ивы»<br>Задача: учить детей аккуратно собирать листья, лежащие под деревом, для осенних поделок.<br>**Подвижная игра**<br>«Ветви ивы качаются»<br>Задача: развивать внимание, пластичность движений, воображение.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить умение детей описывать дерево.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, | **Сюжетно-ролевая игра** | **Просмотр книг:**<br>1. Казахская сказка «Батыр Боран» | **Сюжетно-ролевая игра: «Аэропорт»** | **Просмотр книг:**<br>1. Казахская сказка «Золотой нож» | **Сюжетно-ролевая игра:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **«Ветеринарная клиника»** **Задача:** формировать представление о профессии ветеринара. | 2. Казахская сказка «Чудесная птица» | **Задача:** формировать представление о работе аэропорта и профессиях, связанных с полётами. | 2. Казахская сказка «Чудесный сад» | **«Художественная мастерская»** **Задача:** формировать представления о профессии художника и работе в художественной мастерской. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Мы любим нашу Родину» | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Отаным – алтын бесігім!
Родина – золотая колыбель!

Организации образования детский сад «Баладурен »
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 4 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, октябрь, неделя (27 – 31 октября )

| Режим дня | Понедельник 27.10 | Вторник 28.10 | Среда 29.10 | Четверг 30.10 | Пятница 31.10 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | | Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Узнай мой край по описанию»**<br>**Задачи:**<br>Учить понимать и составлять краткие описания объектов родного края.<br>Формировать умение внимательно слушать и отвечать полным предложением. | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Собери рюкзак для путешествия по краю»**<br>**Задачи:**<br>Активизировать словарь по темам: природа, одежда, | **Дидактическая игра по технологии «Волшебная лупа» «Лупа путешественника»**<br>**Задача:** развивать умение рассматривать и анализировать детали изображений, обогащать словарь детей словами, связанными с природой, культурой и достопримечательностями родного края. | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Где спряталась опасность?»**<br>**Задачи:**<br>Закрепить знание о том, что нельзя прикасаться к плите, газовым приборам и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Қала – город, киіз үй - юрта | еда, сезонные особенности.<br>Учить логически рассуждать: какие вещи подойдут для разных условий (горы, степь, лес и т.д.).<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Күн – солнце, су - вода | (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Дала – степь, тау - гора | горячим предметам;<br>Развивать навыки рассуждения и объяснения своей позиции.<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Қауіп – опасность, шайнек - чайник |
| Утренняя гимнастика | **Үнемді тұтыну** Памятка «Береги книги»<br>Комплекс утренних упражнений № 4 на октябрь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **1.Казахский язык**<br>«Жеміс-жидектер»<br>Міндеті: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Интегрированное занятие (Художественная литература + Лепка) «Береги свои игрушки»**<br>**Задачи:**<br>**Художественная литература.** | **Музыка**<br>«Поезд мчится и тормозит»<br>Задача: формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, | **Физическое воспитание**<br>«В поход по родной степи»<br>Задача: перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **2.Музыка**<br>«Тихо – громко, быстро - медленно»<br>Задача: формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. | *Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.*<br>**Лепка.**<br>*Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание** | громко, медленно, быстро.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | «Полоса препятствий «Юные спасатели» Задача: перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | Вежливые слова: Рақмет! – Спасибо! Кешірші – Извини Мен олай қайталамаймын – Я не буду так повторять | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | Карточка №16 **«Грузовик и работа шофёра»** Задача: учить детей наблюдать за грузовыми машинами, выделять их особенности (кабина, кузов, колёса, руль). | Карточка №17 **«Воробей осенью»** Задача: познакомить детей с образом воробья, его повадками и особенностями поведения осенью. | Карточка №18 **«Сезонные изменения осенью»** Задача: учить детей замечать изменения в природе: опадание листьев, изменения в погоде, меньшее тепло от солнца. | Карточка №19 **«Светофор и правила дорожного движения»** Задача: познакомить детей со значением |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем грузовику»<br>Задача: учить детей помогать «грузовику» — собрать палочки, камешки или кубики и сложить их «в кузов» (корзину).<br>**Подвижная игра**<br>«Едет грузовик»<br>Задача: развивать внимание, координацию движений, воображение.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить знание частей грузовика.<br>**Свободная игра** | (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Накормим воробьёв»<br>Задача: учить детей заботиться о птицах — положить крошки или зёрнышки в кормушку.<br>**Подвижная игра**<br>«Воробушки и зерно»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, подражательные движения.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей составлять короткое описание птицы.<br>**Свободная игра** | (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём ковёр из листьев»<br>Задача: учить детей собирать листья для осенних поделок и поддерживать порядок на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Листья кружатся»<br>Задача: развивать ловкость, внимание, воображение.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей составлять короткое описание дня.<br>**Свободная игра** | сигналов светофора.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистая дорожка для пешеходов»<br>Задача: учить детей поддерживать порядок — убрать с площадки палочки и бумажки, «чтобы было удобно переходить по зебре».<br>**Подвижная игра**<br>«Сигналы светофора»<br>Задача: развивать внимание, быстроту реакции, закреплять знание сигналов.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Задача: проверить знание сигналов у каждого ребёнка. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | «Күй күмбірі» - Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D2%AF%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | **Дидактическая игра «Башни, мосты и арки моей страны» Задача:** развивать умение различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме. (конструирование) | **Дидактическая игра «Герои казахских сказок» Задача:** формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка) | **Дидактическая игра «Звёздное небо над Родиной» Задача:** развивать умение при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. (рисование) | **Дидактическая игра «Мирное небо Казахстана» Задача:** учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путём складывания углов. (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Дидактическая игра «Безопасный день в** | **Дидактическая игра «Осеннее** | **Дидактическая игра «Безопасный день в** | **Дидактическая игра «Осеннее** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **детском саду»**<br>**Задача:** закрепить правила безопасного поведения в группе.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>(Леонов Л., Лоось Е.) | **дерево»**<br>**Задача:** совершенствовать умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.<br>(аппликация)<br>(Фрияф Е., Дмитрук Н.) | **детском саду»**<br>**Задача:** закрепить правила безопасного поведения в группе.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>(Классен Д., Ветров П.) | **дерево»**<br>**Задача:** совершенствовать умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.<br>(аппликация)<br>(Плаксин А., Волкова А.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | Карточка №16<br>**«Грузовик и работа шофёра»**<br>Задача: учить детей наблюдать за грузовыми машинами, выделять их особенности (кабина, кузов, колёса, руль).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем грузовику»<br>Задача: учить детей | Карточка №17<br>**«Воробей осенью»**<br>Задача: познакомить детей с образом воробья, его повадками и особенностями поведения осенью.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Накормим воробьёв» | Карточка №18<br>**«Сезонные изменения осенью»**<br>Задача: учить детей замечать изменения в природе: опадание листьев, изменения в погоде, меньшее тепло от солнца.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём ковёр из листьев»<br>Задача: учить детей | Карточка №19<br>**«Светофор и правила дорожного движения»**<br>Задача: познакомить детей со значением сигналов светофора.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | помогать «грузовику» — собрать палочки, камешки или кубики и сложить их «в кузов» (корзину).<br>**Подвижная игра**<br>«Едет грузовик»<br>Задача: развивать внимание, координацию движений, воображение.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить знание частей грузовика.<br>**Свободная игра** | Задача: учить детей заботиться о птицах — положить крошки или зёрнышки в кормушку.<br>**Подвижная игра**<br>«Воробушки и зерно»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, подражательные движения.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей составлять короткое описание птицы.<br>**Свободная игра** | собирать листья для осенних поделок и поддерживать порядок на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Листья кружатся»<br>Задача: развивать ловкость, внимание, воображение.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей составлять короткое описание дня.<br>**Свободная игра** | «Чистая дорожка для пешеходов»<br>Задача: учить детей поддерживать порядок — убрать с площадки палочки и бумажки, «чтобы было удобно переходить по зебре».<br>**Подвижная игра**<br>«Сигналы светофора»<br>Задача: развивать внимание, быстроту реакции, закреплять знание сигналов.<br>(Физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: проверить знание сигналов у каждого ребёнка.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, | | **Просмотр книг:**<br>1. Казахская сказка «Сапожник и хан» | **Сюжетно-ролевая игра: «Фотоателье»** | **Просмотр книг:**<br>1. Казахская сказка «Красавица Кункей» | **Сюжетно-ролевая игра: Театр** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | 2. Казахская сказка «Старик и дяу» | **Задача:** познакомить детей с профессией фотографа, с работой в фотоателье. | 2. Казахская сказка «Дед Канбак» | **Задача:** формировать представление о театре как виде искусства. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Герои нашей Родины» | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Справедливость и ответственность»**

Цитата недели: Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!

«Справедливость и ответственность – единое понятие»

Организации образования Частный мини-центар «Балдаурен»

Группа «Фантазеры»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, ноябрь, неделя (3-7 ноября)

| Режим дня | Понедельник<br>3.11 | Вторник<br>4.11 | Среда<br>5.11 | Четверг<br>6.11 | Пятница<br>7.11 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Добрые слова»**<br>**Задачи:**<br>Учить детей понимать значение вежливых слов (*здравствуйте, спасибо, пожалуйста, до свидания*).<br>Побуждать использовать их в повседневных | **Дидактическая игра «Кто помог?»**<br>**Задачи:**<br>Учить детей понимать смысл слова *помог* и употреблять его в речи.<br>Развивать умение замечать действия людей, направленные на помощь другим.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Что сделал правильно?»**<br>**Задачи:**<br>Учить детей различать положительные и отрицательные действия на картинках.<br>Развивать понимание | **Беседа «**Почему нужно делиться?»<br>**Задача:** формировать представление о справедливости и доброжелательности через умение делиться с другими.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Играем только с игрушками»**<br>**Задача:** формировать у детей представления об опасных предметах и безопасных игрушках; учить различать, с чем можно и с чем нельзя играть. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ситуациях. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | миром) | слов *правильно – неправильно, хорошо – плохо.* (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на ноябрь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Земля любит заботливые ручки» **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Интегрированное занятие (Развитие речи + Рисование) «Капли дождя на окне»** **Задачи:** **Развитие речи.** *Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2–4 слов).* **Рисование.** *Обучать умению* | **Музыка** «Громко-тихо играет барабан» Задача: обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Интегрированное занятие (Художественная литература + Лепка) «Колобок катится по дорожке»** **Задачи:** **Художественная литература.** *Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.* **Лепка.** *Обучать умению использовать простейшие приёмы* | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание** «По мостику через речку» Задача: развивать умение ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Дорожка в лесу»<br>Задача: развивать умение ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке | | *лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Волшебный шнурок»<br>Задача: развивать умение ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарный запас | Продукты: Шай-чай, Май-масло, Тоқаш-булочка | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Поздняя осень в лесу»**<br>Задача: учить детей наблюдать за погодой | Карточка №2<br>**«Куда делись листья?»**<br>Задача: развивать наблюдательность, | Карточка №3<br>**«Пруд осенью»**<br>Задача: учить детей замечать признаки наступающей зимы | Карточка №4<br>**«Первые снежинки»**<br>Задача: учить детей замечать сезонные | Карточка №5<br>**«Белый бархат на деревьях»**<br>Задача: учить замечать изменения в природе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | поздней осенью: небо, ветер, дождь, туман. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистим дорожку от мокрых листьев»<br>Задача: воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание помогать.<br>**Подвижная игра**<br>«Осенний ветер»<br>Задача: развивать ловкость, умение двигаться по сигналу. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, активизировать словарь.<br>**Свободная игра** | внимание, речевую активность. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём листопад»<br>Задача: формировать трудовые навыки, учить работать в коллективе.<br>**Подвижная игра**<br>«Листья кружатся»<br>Задача: развивать координацию движений, выразительность. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, уточнить знания детей о листьях.<br>**Свободная игра** | (похолодание, лёд, опавшие листья, прозрачная вода). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём последние листья»<br>Задача: развивать трудолюбие и желание поддерживать чистоту на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Замерзай — оттаивай!»<br>Задача: развивать внимание, быстроту реакции, двигательные навыки. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, активизировать словарь.<br>**Свободная игра** | изменения: похолодание, появление снега. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистим дорожку от снега»<br>Задача: воспитывать желание трудиться, помогать взрослым.<br>**Подвижная игра**<br>«Снежинки летают»<br>Задача: развивать ловкость, координацию движений, внимание. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, активизировать словарь по теме.<br>**Свободная игра** | поздней осенью. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём палочки для кормушки»<br>Задача: развивать трудовые умения и воспитывать заботу о птицах.<br>**Подвижная игра**<br>«Замерзли — отогрелись»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь и уточнить знания детей о природных явлениях.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| прогулки | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | «Күй күмбірі» - Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра** «Поможем кукле испечь пирожки»<br>**Задача:** формировать представление о совместной деятельности и помощи через игровое действие — лепку «пирожков» для куклы.<br>(лепка) | **Дидактическая игра** «Рисуем добрые ладошки»<br>**Направление:** рисование<br>**Задача:** формировать представление о «добрых руках» через изобразительную деятельность — рисование ладошек.<br>(рисование) | **Дидактическая игра** «Строим дом для всех кукол»<br>**Задача:** формировать элементарные навыки конструирования из кубиков и развитие чувства коллективной ответственности за общий результат.<br>(конструирование) | **Дидактическая игра** «Мячики для котёнка»<br>**Задача:** развивать умение лепить шарообразные формы (мячи) и формирование у детей представления о заботе и помощи — сделать игрушки для котёнка.<br>(лепка) | **Дидактическая игра** «Поможем солнышку согреть всех»<br>**Задача:** формировать представление о доброте и заботе через коллективную аппликацию — создание солнышка, которое «согревает» всех одинаково.<br>(аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Подвижная игра** «Зверята гуляют в лесу»<br>**Задача:** закрепить первоначальные навыки ходьбы, бега, прыжков, наклонов и ползания. | **Дидактическая игра** «Кто как звучит? Какой он?»<br>**Задача:** закрепить умение произносить, имитируя звуковые фразы | **Подвижная игра** «Зверята гуляют в лесу»<br>**Задача:** закрепить первоначальные навыки ходьбы, бега, прыжков, наклонов и ползания. | **Дидактическая игра** «Кто как звучит? Какой он?»<br>**Задача:** закрепить умение произносить, имитируя звуковые фразы (звукоподражания) и | **Дидактическая игра** «Что умеют наши ручки?»<br>**Задача:** закрепить умение выполнять различные действия с предметами — сжимать, катать, мять, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (Физическое воспитание) (Плетнюк З., Воронко А.) | (звукоподражания) и отдельные слова, обозначающие предметы, размеры и формы. (развитие речи) (Демидова И., Кожарко А.) | (Физическое воспитание) (Морозова И, Гринев И.) | отдельные слова, обозначающие предметы, размеры и формы. (развитие речи) (Солойко Г., Титова Д.) | складывать, нанизывать, перекладывать и др. (сенсорика) (Крачук О, Колойко Т.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Поздняя осень в лесу»**<br>Задача: учить детей наблюдать за погодой поздней осенью: небо, ветер, дождь, туман.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистим дорожку от мокрых листьев»<br>Задача: воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание помогать.<br>**Подвижная игра**<br>«Осенний ветер»<br>Задача: развивать | Карточка №2<br>**«Куда делись листья?»**<br>Задача: развивать наблюдательность, внимание, речевую активность.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём листопад»<br>Задача: формировать трудовые навыки, учить работать в коллективе.<br>**Подвижная игра** | Карточка №3<br>**«Пруд осенью»**<br>Задача: учить детей замечать признаки наступающей зимы (похолодание, лёд, опавшие листья, прозрачная вода).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём последние листья»<br>Задача: развивать трудолюбие и желание поддерживать чистоту на участке.<br>**Подвижная игра** | Карточка №4<br>**«Первые снежинки»**<br>Задача: учить детей замечать сезонные изменения: похолодание, появление снега.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистим дорожку от снега»<br>Задача: воспитывать желание трудиться, помогать взрослым.<br>**Подвижная игра**<br>«Снежинки летают»<br>Задача: развивать | Карточка №5<br>**«Белый бархат на деревьях»**<br>Задача: учить замечать изменения в природе поздней осенью.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём палочки для кормушки»<br>Задача: развивать трудовые умения и воспитывать заботу о птицах.<br>**Подвижная игра**<br>«Замерзли — отогрелись»<br>Задача: развивать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ловкость, умение двигаться по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь, активизировать словарь. **Свободная игра** | «Листья кружатся» Задача: развивать координацию движений, выразительность. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь, уточнить знания детей о листьях. **Свободная игра** | «Замерзай — оттаивай!» Задача: развивать внимание, быстроту реакции, двигательные навыки. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь, активизировать словарь. **Свободная игра** | ловкость, координацию движений, внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь, активизировать словарь по теме. **Свободная игра** | внимание, ловкость, координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь и уточнить знания детей о природных явлениях. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Празднуем день рождения»** **Задачи:** побуждать детей к участию в совместной игре. | **Сенсорная игра «Весёлые дорожки»** **Задача:** развивать тактильную чувствительность, умение различать на ощупь разные материалы, двигаться по заданной «дорожке» | **Сюжетно-ролевая игра «Поезд»** **Задача:** учить включаться в совместную игровую деятельность, выполнять игровые действия по подражанию взрослому. | **Сенсорная игра «Переложи крупу»** **Задача:** развивать умение выполнять точные движения рук и пальцев. | **Сюжетно-ролевая игра «Машинка сломалась»** **Задача:** побуждать детей к участию в сюжетной игре, активизировать речь (имена предметов, простые действия: чинить, крутить, стучать). |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Что такое справедливость?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Тура биде туған жоқ!
«Человек с властью в руках должен поступать справедливо!»

Организации образования Частный мини-центар «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, ноябрь,  неделя (10-14 ноября)

| Режим дня | Понедельник<br>10.11 | Вторник<br>11.11 | Среда<br>12.11 | Четверг<br>13.11 | Пятница<br>14.11 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| родителями, консультация | достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Поделись игрушкой»**<br>**Задачи:**<br>Учить детей использовать в речи слова *дай, пожалуйста; возьми; поиграй; спасибо*.<br>Развивать понимание того, что игрушками можно делиться и играть вместе.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Дидактическая игра «Хорошо – плохо»**<br>**Задачи:**<br>Учить понимать смысл слов *хорошо* и *плохо*.<br>Развивать речь через повторение коротких фраз: *Это хорошо! Это плохо!*.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра для детей 2 лет: «Кому спасибо?»**<br>**Задачи:**<br>Учить детей правильно употреблять слово *спасибо* в речи.<br>Развивать понимание того, кому и за что говорят *спасибо*.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Беседа** «Мы поступаем правильно»<br>**Задача:** формировать представление о правильных поступках и их значении в общении со сверстниками и взрослыми.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Будь осторожен с животными»**<br>**Задача:** формировать у детей представления о безопасном поведении при встрече с животными. |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на ноябрь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Воздух любит чистоту»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по | **Интегрированное занятие** | **Музыка**<br>«Музыка бывает | **Интегрированное занятие (Сенсорика** | «Ұлттық ойын – ұлт | **Физическое воспитание** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| расписанию организации образования | **(Ознакомление с окружающим миром + Аппликация) «Постираем одежду для куклы Маши»**<br>**Задачи:**<br>**Ознакомление с окружающим миром.**<br>*Формировать умение называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.*<br>**Аппликация.**<br>*Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приёмам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое** | разная»<br>Задача: обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы).<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **+ Конструирование) «Поможем Мишке построить башенки»**<br>**Задачи:**<br>**Сенсорика.**<br>*Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.*<br>**Конструирование.**<br>*Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр).*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Кто на мостике?»<br>Задача: развивать умение влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть | қазынасы» | «Домик на горке»<br>Задача: развивать умение влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **воспитание**<br>«На горку с солнышку»<br>Задача: развивать умение влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть | | | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарный запас | Продукты: Шай-чай, Май-масло, Тоқаш-булочка | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №6<br>**«Птичья столовая»**<br>Задача: познакомить детей с тем, зачем людям нужны кормушки.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Насыплем угощение в кормушку»<br>Задача: воспитывать трудолюбие и бережное отношение | Карточка №7<br>**«Поздняя осень»**<br>**Задача:** учить детей замечать признаки поздней осени: короткий день, холодный ветер, редкое солнце.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём листья с дорожки»<br>Задача: формировать | Карточка №8<br>**«Наш приятель воробей»**<br>Задача: учить узнавать воробья по внешнему виду и поведению.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Насыплем корм в кормушку»<br>Задача: воспитывать заботу о птицах, | Карточка №9<br>**«Хмурый ноябрь»**<br>Задача: учить замечать изменения в природе: холод, короткий день, первые снегопады.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Убираем площадку перед зимой»<br>Задача: формировать трудовые умения, | Карточка №10<br>**«Чёрная ворона»**<br>Задача: учить узнавать ворону среди других птиц.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Угощение для вороны»<br>Задача: формировать трудовые умения и бережное отношение к птицам. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | к птицам.<br>**Подвижная игра**<br>«Птички летают»<br>Задача: развивать ловкость, внимание, координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, активизировать словарь по теме «Птицы».<br>**Свободная игра** | трудовые навыки и желание помогать.<br>**Подвижная игра**<br>«Осенний ветер»<br>Задача: развивать ловкость, внимание, согласованность движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, закрепить понятие «поздняя осень».<br>**Свободная игра** | формировать трудовые навыки.<br>**Подвижная игра**<br>«Воробушки и кот»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, активизировать словарь.<br>**Свободная игра** | развивать желание помогать.<br>**Подвижная игра**<br>«Снежинки летают»<br>Задача: развивать ловкость, внимание и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, закреплять понятие «ноябрь — последний месяц осени».<br>**Свободная игра** | **Подвижная игра**<br>«Вороны и птенчики»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, активизировать словарь.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | «Күй күмбірі» - Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, | **Дидактическая игра** «Яблоки для всех»<br>**Задача:** развивать | **Дидактическая игра** «Солнышко для всех» | **Дидактическая игра** «Мостик дружбы»<br>**Задача:** учить детей | **Дидактическая игра** «Испекли булочки для друзей» | **Дидактическая игра** «Наши игрушки на полке» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | координацию рук и формировать нравственное представление о справедливости: каждому — по яблочку. (лепка) | **Задача:** формировать представление о справедливости и дружбе через коллективное рисование солнышка, которое светит всем. (рисование) | совместно строить «мост» из строительного материала и развивать чувство дружбы, справедливости и ответственности за общее дело. (конструирование) | **Задача:** учить детей лепить простые формы (булочки) и развивать понимание, что угощение можно приготовить для других — «по-доброму» и «для всех поровну». (лепка) | **Задача:** формировать представление о порядке и аккуратности через игровую аппликацию — размещение игрушек на «полке». (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра** «Весёлые шарики» **Задача:** закрепить умение скатывать пластилин между ладонями. (лепка) (Коломойко И., Пилипчук В.) | **Дидактическая игра** «Солнышко и тучка» **Задача:** продолжить прививать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы (ознакомление с окружающим миром) (Воронко И., Лысенко Г.) | **Дидактическая игра** «Весёлые шарики» **Задача:** закрепить умение скатывать пластилин между ладонями. (лепка) (Исаев О., Писарь Р.) | **Дидактическая игра** «Солнышко и тучка» **Задача:** продолжить прививать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы (ознакомление с окружающим миром) (Головко П., Жанатаева М.) | **Подвижная игра: «Пройди, не задень»** **Задача:** закрепить умение ходить между предметами, не задевая их. (физическое воспитание) (Матанцева Ю., Гринчук О.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №6 **«Птичья столовая»** Задача: познакомить детей с тем, зачем людям нужны кормушки. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, | Карточка №7 **«Поздняя осень»** **Задача:** учить детей замечать признаки поздней осени: короткий день, холодный ветер, редкое солнце. (Развитие речи, | Карточка №8 **«Наш приятель воробей»** Задача: учить узнавать воробья по внешнему виду и поведению. (Развитие речи, Ознакомление с | Карточка №9 **«Хмурый ноябрь»** Задача: учить замечать изменения в природе: холод, короткий день, первые снегопады. (Развитие речи, Ознакомление с | Карточка №10 **«Чёрная ворона»** Задача: учить узнавать ворону среди других птиц. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Насыплем угощение в кормушку»<br>Задача: воспитывать трудолюбие и бережное отношение к птицам.<br>**Подвижная игра**<br>«Птички летают»<br>Задача: развивать ловкость, внимание, координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, активизировать словарь по теме «Птицы».<br>**Свободная игра** | Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём листья с дорожки»<br>Задача: формировать трудовые навыки и желание помогать.<br>**Подвижная игра**<br>«Осенний ветер»<br>Задача: развивать ловкость, внимание, согласованность движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, закрепить понятие «поздняя осень».<br>**Свободная игра** | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Насыплем корм в кормушку»<br>Задача: воспитывать заботу о птицах, формировать трудовые навыки.<br>**Подвижная игра**<br>«Воробушки и кот»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, активизировать словарь.<br>**Свободная игра** | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Убираем площадку перед зимой»<br>Задача: формировать трудовые умения, развивать желание помогать.<br>**Подвижная игра**<br>«Снежинки летают»<br>Задача: развивать ловкость, внимание и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, закреплять понятие «ноябрь — последний месяц осени».<br>**Свободная игра** | литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Угощение для вороны»<br>Задача: формировать трудовые умения и бережное отношение к птицам.<br>**Подвижная игра**<br>«Вороны и птенчики»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, активизировать словарь.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, | **Сюжетно-ролевая игра «Моем посуду»** | **Сенсорная игра «Кто что ест?»**<br>**Задача:** развивать | **Сюжетно-ролевая игра «Пекарь и пирожки»** | **Сенсорная игра «Разложи по цвету»**<br>**Задача:** закрепить | **Сюжетно-ролевая игра «Кормим животных»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Задачи:** учить детей выполнять игровые действия по подражанию взрослому: «мыть», «полоскать», «вытирать». | тактильные ощущения, речь и внимание. | **Задача:** учить выполнять игровые действия, имитируя работу пекаря: «замешивать», «катать», «печь». | умение сортировать предметы по цвету, развивать мелкую моторику и внимание. | **Задача:** учить детей выполнять игровые действия: «кормить», «класть», «угощать». |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Почему нужно поступать честно?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі

«Ответственность – проявление нравственных качеств»

Организации образования Частный мини-центар «Балдаурен»

Группа «Фантазеры»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, ноябрь, неделя (17-21 ноября)

| Режим дня | Понедельник 17.11 | Вторник 18.11 | Среда 19.11 | Четверг 20.11 | Пятница 21.11 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан Знакомство с цитатой | **Дидактическая игра «Помогаем кукле Маше»** **Задачи:** Учить детей откликаться на | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты. **Дидактическая игра «Мы хорошие** | **Беседа «**Игрушки любят порядок» **Задача:** формировать представление о порядке и ответственности за | Итоговая беседа за неделю. **«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Знакомимся** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | недели<br>**Дидактическая игра «Дай, пожалуйста»**<br>**Задачи:**<br>Учить детей употреблять слова *дай, пожалуйста* в просьбах.<br>Развивать умение обращаться к взрослым и сверстникам вежливо.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | просьбу о помощи.<br>Расширять словарь словами: *моет, одевает, кормит, убирает, помогает.*<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **друзья»**<br>**Задачи:**<br>Учить детей понимать и использовать слова: *друг, дружить, помогать, делиться, играть вместе.*<br>Развивать умение обращаться к сверстникам с простыми фразами.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | свои игрушки.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **только вместе с мамой»**<br>**Задача:** формировать у детей представления о правилах безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми. |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №3 на ноябрь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Секрет пустой бутылочки»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Интегрированное занятие (Развитие речи+ Аппликация) «Моем чашки для мишки»**<br>**Задачи:**<br>**Развитие речи.** *Обогащать активный словарь детей глаголами,* | **Музыка**<br>«Песенка про Солнышко»<br>Задача: обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. | **Интегрированное занятие (Художественная литература+ Рисование) «Золотое яичко для Курочки Рябы»**<br>**Задачи:**<br>**Художественная литература.** | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Через лесные преграды»<br>Задача: развивать умение перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать).*<br>**Аппликация.**<br>*Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приёмам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Дорожка с кочками»<br>Задача: развивать умение перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | *Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.*<br>**Рисование.**<br>*Обучать умению рисовать нетрадиционными техниками.*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Обруч за обручем»<br>Задача: развивать умение перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров | | доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров | | | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарный запас | Продукты; Ботқа-каша Сорпа – суп Алма-яблоко Банан-банан Шие-вишня | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №11<br>**«Птицы у кормушки»**<br>Задача: учить узнавать птиц по внешнему виду и поведению.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Наполним кормушку»<br>Задача: воспитывать трудолюбие и заботу о птицах.<br>**Подвижная игра**<br>«Птички клюют зёрнышки» | Карточка №12<br>**«Белоствольная красавица — берёза»**<br>Задача: развивать наблюдательность, внимание, речь.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём листья у берёзы»<br>Задача: воспитывать трудолюбие и желание заботиться о чистоте участка.<br>**Подвижная игра**<br>«Листочки летят» | Карточка №13<br>**«Зимняя красавица — ёлочка»**<br>Задача: учить различать деревья: хвойные и лиственные.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём еловые шишки»<br>Задача: развивать трудовые навыки и наблюдательность.<br>**Подвижная игра**<br>«Ёлочки и снежинки»<br>Задача: развивать | Карточка №14<br>**«Болтушка-сорока»**<br>Задача: развивать умение наблюдать, слушать и отвечать на вопросы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем птицам»<br>Задача: воспитывать заботу о птицах.<br>**Подвижная игра**<br>«Сорока и воробьи»<br>Задача: развивать ловкость, внимание и координацию движений. | Карточка №15<br>**«Дождик идёт»**<br>Задача: развивать внимание, речь, умение делать простые выводы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём палочки после дождя»<br>Задача: приучать детей к труду и порядку на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Дождик и солнышко»<br>Задача: развивать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задача: развивать координацию движений, внимание и ловкость. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь, закреплять знания о птицах. **Свободная игра** | Задача: развивать движения, координацию и настроение. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь, закреплять знания о дереве. **Свободная игра** | внимание, ловкость и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь, уточнять знания о деревьях. **Свободная игра** | (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь, закреплять знания о сороке. **Свободная игра** | внимание, координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить знания о дожде и погоде. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | «Күй күмбірі» - Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9 Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, | **Дидактическая игра** «Снежки для игры» **Задача:** учить детей лепить круглую форму (шарик — «снежок») и развивать представления о совместной игре, где | **Дидактическая игра** «Мои друзья» **Задача:** формировать представление о дружбе через рисование «друзей» (человечков) простыми графическими | **Дидактическая игра** «Башня дружбы» **Задача:** формировать умение действовать по очереди и вместе, строя одну общую башню, где каждый вкладывает свою часть — как символ дружбы | **Дидактическая игра** «Корзинка с фруктами» **Задача:** развивать навыки лепки простых форм. (лепка) | **Дидактическая игра** «Пирог для всех» **Задача:** развивать интерес к творчеству и умение работать в коллективе. (аппликация) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| рассматривание книг и другое) | важно, чтобы у каждого был свой снежок — «всем по-честному». (лепка) | элементами. (рисование) | и равенства. (конструирование) | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Продолжи стих»** **Задача:** закрепить умение произносить слова и фразы из знакомых стихотворений и произведений. (художественная литература) (Воронко И., Лимонец Г.) | **Дидактическая игра «Угости зайчиков морковками»** **Задача:** закрепить умение раскладывать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой (сенсорика) (Божко И., Иванова С.) | **Дидактическая игра «Продолжи стих»** **Задача:** закрепить умение произносить слова и фразы из знакомых стихотворений и произведений. (художественная литература) (Меторова В., Абилова А.) | **Дидактическая игра «Угости зайчиков морковками»** **Задача:** закрепить умение раскладывать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой (сенсорика) (Бисерова А., Ткачук О.) | **Дидактическая игра «Погуляем с мишкой»** **Задача:** закрепить умение ходить под музыку (музыка) (Терехов А., Рыбина О.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №11 **«Птицы у кормушки»** Задача: учить узнавать птиц по внешнему виду и поведению. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** | Карточка №12 **«Белоствольная красавица — берёза»** Задача: развивать наблюдательность, внимание, речь. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** | Карточка №13 **«Зимняя красавица — ёлочка»** Задача: учить различать деревья: хвойные и лиственные. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** | Карточка №14 **«Болтушка-сорока»** Задача: развивать умение наблюдать, слушать и отвечать на вопросы. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Поможем птицам» | Карточка №15 **«Дождик идёт»** Задача: развивать внимание, речь, умение делать простые выводы. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Соберём палочки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Наполним кормушку»<br>Задача: воспитывать трудолюбие и заботу о птицах.<br>**Подвижная игра**<br>«Птички клюют зёрнышки»<br>Задача: развивать координацию движений, внимание и ловкость.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, закреплять знания о птицах.<br>**Свободная игра** | «Соберём листья у берёзы»<br>Задача: воспитывать трудолюбие и желание заботиться о чистоте участка.<br>**Подвижная игра**<br>«Листочки летят»<br>Задача: развивать движения, координацию и настроение.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, закреплять знания о дереве.<br>**Свободная игра** | «Соберём еловые шишки»<br>Задача: развивать трудовые навыки и наблюдательность.<br>**Подвижная игра**<br>«Ёлочки и снежинки»<br>Задача: развивать внимание, ловкость и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, уточнять знания о деревьях.<br>**Свободная игра** | Задача: воспитывать заботу о птицах.<br>**Подвижная игра**<br>«Сорока и воробьи»<br>Задача: развивать ловкость, внимание и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, закреплять знания о сороке.<br>**Свободная игра** | после дождя»<br>Задача: приучать детей к труду и порядку на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Дождик и солнышко»<br>Задача: развивать внимание, координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить знания о дожде и погоде.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание | **Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»**<br>**Задача:** учить выполнять простые игровые действия по показу взрослого: «спасать», «нести», «тушить», «успокаивать». | **Сенсорная игра «Мягкое — твёрдое»**<br>**Задача:** учить различать на ощупь мягкие и твёрдые предметы. | **Сюжетно-ролевая игра «Снег выпал»**<br>**Задача:** учить детей выполнять игровые действия, подражая взрослому (лепим, метём, собираем, радуемся снегу). | **Сенсорная игра «Фигуры в песке»**<br>**Задача:** развивать тактильные ощущения, зрительное внимание и речь. | **Сюжетно-ролевая игра «Папа пришёл с работы»**<br>**Задача:** учить детей воспроизводить простые жизненные сюжеты (встреча папы, забота, разговор). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| книг и другое) | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>«Өнегелі 15 минут» Беседа «Что такое ответственность?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!
«Если будешь тверд в справедливости, то не споткнешься»

Организации образования Частный мини-центар «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, декабрь, неделя ( 24-28 ноября)

| Режим дня | Понедельник<br>24.11 | Вторник<br>25.11 | Среда<br>26.11 | Четверг<br>27.11 | Пятница<br>28.11 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Что делает мама?»**<br>**Задачи:**<br>Учить понимать и называть действия: *моет, готовит, стирает, читает, гуляет, играет.*<br>Развивать речь, умение слушать | **Дидактическая игра «Радостные лица»**<br>**Задачи:**<br>Учить понимать и называть слово *радостный*.<br>Развивать умение распознавать эмоции по выражению лица.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Добрые руки»**<br>**Задачи:**<br>Побуждать детей к подражанию действиям воспитателя.<br>Формировать понимание, что руки могут помогать, ласкать, заботиться.<br>(развитие речи, | **Беседа** «Все поступают честно»<br>**Задача:** формировать представление о честности как о правильном и добром поступке.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Правила в ванной» (скользко — не скользко)**<br>**Задача:** формировать у детей представление о безопасном поведении в ванной комнате. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вопрос и отвечать. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | ознакомление с окружающим миром) | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №4 на ноябрь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Хлебушек — подарок земли»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Интегрированное занятие (Ознакомление с окружающим миром + Лепка) «Игрушки проснулись»**<br>**Задачи:**<br>**Ознакомление с окружающим миром.**<br>*Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта* | **Музыка**<br>«Танцуем вместе с куклой Машей»<br>Задача: выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Интегрированное занятие (Сенсорика + Конструирование) «Поможем Зайчику построить домик»**<br>**Задачи:**<br>**Сенсорика.**<br>*Отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величине, по более сходным свойствам.*<br>**Конструирование.**<br>*Продолжить знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и* | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Подарок другу»<br>Задача: развивать умение поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *(катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой).*<br>**Лепка.**<br>*Обучать умению использовать простейшие приёмы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Передай мяч другу»<br>Задача: развивать умение поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). | | *напольным строительным материалом.*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Цветной платочек»<br>Задача: развивать умение поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарный запас | Продукты; Ботқа-каша Сорпа – суп Алма-яблоко Банан-банан Шие-вишня | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №16<br>**«Рябина в ноябре»**<br>Задача: развивать речь, внимание, умение наблюдать и делать выводы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем рябине»<br>Задача: формировать трудовые навыки и заботливое отношение к природе.<br>**Подвижная игра**<br>«Рябинки на веточке»<br>Задача: развивать координацию движений, внимание и чувство ритма.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, уточнять знания | Карточка №17<br>**«Ёжик готовится к зиме»**<br>Задача: развивать речь, внимание, наблюдательность.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем ёжику устроить домик»<br>Задача: развивать трудовые навыки, воображение и заботливость.<br>**Подвижная игра**<br>«Ёжики и грибочки»<br>Задача: развивать ловкость и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь и закреплять знания о | Карточка №18<br>**«Природа засыпает»**<br>Задача: развивать умение наблюдать, описывать явления природы простыми словами.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём листья в кучку»<br>Задача: развивать трудовые навыки и желание помогать в благоустройстве участка.<br>**Подвижная игра**<br>«Осенний ветер»<br>Задача: развивать движения, внимание и координацию.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать | Карточка №19<br>**«Жук в окошке»**<br>Задача: развивать речь, внимание, умение выражать эмоции от наблюдений.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Уберём листву — поможем насекомым спрятаться»<br>Задача: воспитывать трудолюбие и заботу о живых существах.<br>**Подвижная игра**<br>«Жуки и холод»<br>Задача: развивать внимание и ловкость.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь и закреплять знания. | Карточка №20<br>**«Поздняя осень. Первые признаки зимы»**<br>Задача: развивать речь, внимание, наблюдательность.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём листочки с дорожки»<br>Задача: развивать трудолюбие, приучать заботиться о чистоте участка.<br>**Подвижная игра**<br>«Ветер и снежинки»<br>Задача: развивать координацию движений, внимание, слуховую реакцию.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | о деревьях.<br>**Свободная игра** | ёжике.<br>**Свободная игра** | речь и закреплять знания о погоде.<br>**Свободная игра** | **Свободная игра** | слова и понятия «холодно», «ветер», «лёд», «варежки».<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | «Күй күмбірі» - Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра** «Угощение для зайчика»<br>**Задача:** развивать навыки лепки простых форм и формировать у детей представление о добром поступке — угощении для друга (зайчика).<br>(лепка) | **Дидактическая игра** «Подарим радугу всем»<br>**Задача:** формировать представление о радости совместного творчества и добром отношении к другим через рисование радуги.<br>(рисование) | **Дидактическая игра** «Дорожка для машинок»<br>**Задача:** формировать представление о постройке дорожки для движения игрушек.<br>(конструирование) | **Дидактическая игра** «Добрые ладошки делают подарки»<br>**Задача:** формировать представление о заботе и добрых поступках через творческую деятельность.<br>(лепка) | **Дидактическая игра** «Цыплята делят корм»<br>**Задача:** развивать умение приклеивать детали по образцу.<br>(аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Цветочек улыбается»**<br>**Задача:** закрепить умение наблюдать за | **Подвижная игра «Повторюшки»**<br>**Задача:** закрепить умение выполнять простые | **Дидактическая игра «Цветочек улыбается»**<br>**Задача:** закрепить умение наблюдать за | **Подвижная игра «Повторюшки»**<br>**Задача:** закрепить умение выполнять простые | **Дидактическая игра «Попроси вежливо»**<br>**Задача:** закрепить умение выражать свою просьбу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | цветущим растением и называть его части. (ознакомление с окружающим миром) (Вернер И., Иутина О.) | общеразвивающие упражнения по показу взрослого. (физическое воспитание) (Лисицина А., Оспанов Т.) | цветущим растением и называть его части. (ознакомление с окружающим миром) (Шерер М., Левшевич Г.) | общеразвивающие упражнения по показу взрослого. (физическое воспитание) (Долженко К., Хохлов М.) | словами или короткими фразами. (развитие речи) (Вернер И., Иутина О.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №16<br>**«Рябина в ноябре»**<br>Задача: развивать речь, внимание, умение наблюдать и делать выводы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем рябине»<br>Задача: формировать трудовые навыки и заботливое отношение к природе.<br>**Подвижная игра**<br>«Рябинки на веточке»<br>Задача: развивать координацию движений, внимание | Карточка №17<br>**«Ёжик готовится к зиме»**<br>Задача: развивать речь, внимание, наблюдательность.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем ёжику устроить домик»<br>Задача: развивать трудовые навыки, воображение и заботливость.<br>**Подвижная игра**<br>«Ёжики и грибочки»<br>Задача: развивать ловкость и координацию | Карточка №18<br>**«Природа засыпает»**<br>Задача: развивать умение наблюдать, описывать явления природы простыми словами.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём листья в кучку»<br>Задача: развивать трудовые навыки и желание помогать в благоустройстве участка.<br>**Подвижная игра**<br>«Осенний ветер»<br>Задача: развивать | Карточка №19<br>**«Жук в окошке»**<br>Задача: развивать речь, внимание, умение выражать эмоции от наблюдений.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Уберём листву — поможем насекомым спрятаться»<br>Задача: воспитывать трудолюбие и заботу о живых существах.<br>**Подвижная игра**<br>«Жуки и холод»<br>Задача: развивать внимание и ловкость. | Карточка №20<br>**«Поздняя осень. Первые признаки зимы»**<br>Задача: развивать речь, внимание, наблюдательность.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём листочки с дорожки»<br>Задача: развивать трудолюбие, приучать заботиться о чистоте участка.<br>**Подвижная игра**<br>«Ветер и снежинки»<br>Задача: развивать координацию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и чувство ритма. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь, уточнять знания о деревьях. **Свободная игра** | движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь и закреплять знания о ёжике. **Свободная игра** | движения, внимание и координацию. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь и закреплять знания о погоде. **Свободная игра** | (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь и закреплять знания. **Свободная игра** | движений, внимание, слуховую реакцию. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить слова и понятия «холодно», «ветер», «лёд», «варежки». **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Болельщики и футболисты»** **Задача:** побуждать детей к активному участию в игре с мячом в роли «футболистов». | **Сенсорная игра «Тёплое — холодное»** **Задача:** развивать тактильную чувствительность и умение различать температурные ощущения. | **Сюжетно-ролевая игра «Сделаем ремонт»** **Задача:** учить детей использовать предметы-заменители в игре (валик, кисточка, мастерок, кубики). | **Сенсорная игра «Собери по форме»** **Задача:** развивать умение различать и сортировать предметы по форме. | **Сюжетно-ролевая игра «Погода меняется»** **Задача:** учить детей различать и называть погодные явления: солнце, дождь, ветер, снег. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Почему важно быть ответственным?» (родители беседуют с детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Справедливость и ответственность»**

Цитата недели: Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!

«Справедливость и ответственность – единое понятие»

Организации образования Частный мини-центар «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 3 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, ноябрь, неделя (3-7 ноября)

| Режим дня | Понедельник 3.11 | Вторник 4.11 | Среда 5.11 | Четверг 6.11 | Пятница 7.11 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра: «Хорошо — плохо»**<br>**Задачи:**<br>Учить различать положительные и отрицательные действия людей.<br>Развивать связную речь, активизировать | **Дидактическая игра: «Что сделал мальчик?»**<br>**Задачи:**<br>Учить отвечать на вопрос «Что сделал?» полным предложением.<br>Закреплять понимание значений глаголов действия.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Ұл – мальчик, ана- | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра: «Добрее скажи»**<br>**Задачи:**<br>Учить детей подбирать добрые слова и обращения к сверстникам и взрослым.<br>Расширять словарь вежливых и ласковых слов.<br>(развитие речи, ознакомление с | **Беседа «Почему нужно делиться?»**<br>**Задача:** формировать у детей представление о дружбе и справедливости; развивать умение делиться и выражать положительные эмоции словами.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Аю – медведь, ойыншықтар - | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Играем только с игрушками»**<br>**Задача:** формировать у детей представления об опасных предметах и безопасных игрушках; учить различать, с чем можно и с чем нельзя играть.<br>**«Тілге бойлау»:**<br>ойыншықтар – |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | словарь по теме «поведение, поступки». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** Қоян – заяц, жақсы – хорошо, жаман - плохо | мама | окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** Құс – птица, сөз - слово | игрушки | игрушки, қуыршақ - кукла |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на ноябрь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Земля любит заботливые ручки» **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Интегрированное занятие (Развитие речи + Конструирование) «Поезд едет быстро и медленно»** **Задачи:** **Развитие речи.** *Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.* **Конструирование.** *Развивать умение* | **Казахский язык** «Менің отбасым» Міндеті: Отбасы туралы түсінік беру. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Интегрированное занятие (Основы математики + Аппликация) «В гости к Геометрическим фигурам»** **Задачи:** **Основы математики.** *Познакомить с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность* | **Музыка** «Кто как звучит?» Задача: **с**овершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон, | **Физическое воспитание** «Поймай солнышко» Задача: формировать умение бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. «Ұлттық ойын – ұлт |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приёмы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Веселые дорожки»<br>Задача: формировать умение бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. | | *исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.*<br>**Аппликация.**<br>*Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Зайчики на полянке»<br>Задача: формировать умение бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. | асатаяк, туяқ, сырнай и др.).<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | қазынасы» |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Поздняя осень в лесу»**<br>Задача: учить детей наблюдать за погодой поздней осенью: небо, ветер, дождь, туман.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистим дорожку от мокрых листьев»<br>Задача: воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание помогать.<br>**Подвижная игра**<br>«Осенний ветер»<br>Задача: развивать ловкость, умение двигаться по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать | Карточка №2<br>**«Куда делись листья?»**<br>Задача: развивать наблюдательность, внимание, речевую активность.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём листопад»<br>Задача: формировать трудовые навыки, учить работать в коллективе.<br>**Подвижная игра**<br>«Листья кружатся»<br>Задача: развивать координацию движений, выразительность.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа** | Карточка №3<br>**«Пруд осенью»**<br>Задача: учить детей замечать признаки наступающей зимы (похолодание, лёд, опавшие листья, прозрачная вода).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём последние листья»<br>Задача: развивать трудолюбие и желание поддерживать чистоту на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Замерзай — оттаивай!»<br>Задача: развивать внимание, быстроту реакции, двигательные навыки.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная** | Карточка №4<br>**«Первые снежинки»**<br>Задача: учить детей замечать сезонные изменения: похолодание, появление снега.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистим дорожку от снега»<br>Задача: воспитывать желание трудиться, помогать взрослым.<br>**Подвижная игра**<br>«Снежинки летают»<br>Задача: развивать ловкость, координацию движений, внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, активизировать | Карточка №5<br>**«Белый бархат на деревьях»**<br>Задача: учить замечать изменения в природе поздней осенью.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём палочки для кормушки»<br>Задача: развивать трудовые умения и воспитывать заботу о птицах.<br>**Подвижная игра**<br>«Замерзли — отогрелись»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | речь, активизировать словарь.<br>**Свободная игра** | Задача: развивать речь, уточнить знания детей о листьях.<br>**Свободная игра** | **работа**<br>Задача: развивать речь, активизировать словарь.<br>**Свободная игра** | словарь по теме.<br>**Свободная игра** | Задача: развивать речь и уточнить знания детей о природных явлениях.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | «Күй күмбірі» - Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Добрые ладошки»**<br>**Задача:** формировать представление о добрых поступках через творческую деятельность.<br>(рисование) | **Дидактическая игра «Добрый зайчик»**<br>**Задача:** формировать у детей представления о доброте и заботе через творческую деятельность.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Дом дружных ребят»**<br>**Задача:** формировать представления о дружбе и взаимопомощи через совместное строительство.<br>(конструирование) | **Дидактическая игра «Честный медвежонок»**<br>**Задача:** формировать у детей представления о честности и справедливости через творческую деятельность.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Дерево добрых поступков»**<br>**Задача:** формировать представление о добрых и правильных поступках через коллективное творчество.<br>(аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Подвижная игра «Поймай ветерок»**<br>**Задача:** закрепить умение бегать, меняя направление. | **Дидактическая игра «Звучные слова»**<br>**Задача:** закрепить умение произносить | **Подвижная игра «Поймай ветерок»**<br>**Задача:** закрепить умение бегать, меняя направление. | **Дидактическая игра «Звучные слова»**<br>**Задача:** закрепить умение произносить отчётливо отдельные | **Дидактическая игра «Подбери правильно»**<br>**Задача:** закрепить умение группировать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (физическое воспитание) (Равилов В., Клочко Ю.) | отчётливо отдельные гласные и согласные звуки. (развитие речи) (Самойлова О., Щеголев М.) | (физическое воспитание) (Жанатаева М., Захаров А.) | гласные и согласные звуки. (развитие речи) (Колесова К., Бенц С..) | однородные предметы, близкие по величине, форме, цвету. (основы математики) (Жанатаева М., Захаров А.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Поздняя осень в лесу»**<br>Задача: учить детей наблюдать за погодой поздней осенью: небо, ветер, дождь, туман.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистим дорожку от мокрых листьев»<br>Задача: воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание помогать.<br>**Подвижная игра**<br>«Осенний ветер»<br>Задача: развивать | Карточка №2<br>**«Куда делись листья?»**<br>Задача: развивать наблюдательность, внимание, речевую активность.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём листопад»<br>Задача: формировать трудовые навыки, учить работать в коллективе.<br>**Подвижная игра**<br>«Листья кружатся»<br>Задача: развивать | Карточка №3<br>**«Пруд осенью»**<br>Задача: учить детей замечать признаки наступающей зимы (похолодание, лёд, опавшие листья, прозрачная вода).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём последние листья»<br>Задача: развивать трудолюбие и желание поддерживать чистоту на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Замерзай — оттаивай!» | Карточка №4<br>**«Первые снежинки»**<br>Задача: учить детей замечать сезонные изменения: похолодание, появление снега.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистим дорожку от снега»<br>Задача: воспитывать желание трудиться, помогать взрослым.<br>**Подвижная игра**<br>«Снежинки летают»<br>Задача: развивать ловкость, координацию | Карточка №5<br>**«Белый бархат на деревьях»**<br>Задача: учить замечать изменения в природе поздней осенью.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём палочки для кормушки»<br>Задача: развивать трудовые умения и воспитывать заботу о птицах.<br>**Подвижная игра**<br>«Замерзли — отогрелись»<br>Задача: развивать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ловкость, умение двигаться по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь, активизировать словарь. **Свободная игра** | координацию движений, выразительность. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь, уточнить знания детей о листьях. **Свободная игра** | Задача: развивать внимание, быстроту реакции, двигательные навыки. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь, активизировать словарь. **Свободная игра** | движений, внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь, активизировать словарь по теме. **Свободная игра** | внимание, ловкость, координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь и уточнить знания детей о природных явлениях. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Я — водитель»** **Задача:** формировать представления о профессии водителя и правилах дорожного движения. | Просмотр книг: **Русские народные сказки** 1.«Лиса и заяц» 2. «Лиса и журавль» | **Сюжетно-ролевая игра «Моряки — рыбаки»** **Задача:** развивать воображение, умение действовать по роли и использовать речь в игровой ситуации. | Просмотр книг: **Сказки народов мира** 1.Корякская сказка «Хитрая лиса» 2.Карельская сказка «Лапоток» | **Сюжетно-ролевая игра «Почта»** **Задача:** формировать представления о работе почты и профессии почтальона. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Что такое справедливость?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Тура биде туған жоқ!
«Человек с властью в руках должен поступать справедливо!»

Организации образования Частный мини-центар «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 3 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, ноябрь, неделя (10-14 ноября)

| Режим дня | Понедельник 10.11 | Вторник 11.11 | Среда 12.11 | Четверг 13.11 | Пятница 14.11 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра: «Кому помочь?»**<br>**Задачи:**<br>Учить детей отвечать на вопросы полным предложением.<br>Закреплять слова, обозначающие действия помощи (*помог, подал,* | **Дидактическая игра: «Справедливо — несправедливо»**<br>**Задачи:**<br>Учить различать справедливые и несправедливые поступки.<br>Развивать умение высказывать мнение полным предложением.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Піл – слон, | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра: «Чей поступок?»**<br>**Задачи:**<br>Развивать умение слушать короткие рассказы и определять героя по описанию его поступка.<br>Учить отвечать на вопрос полным предложением. | **Беседа «Как поступить правильно?»**<br>**Задача:** формировать у детей представления о правильных и неправильных поступках.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Қоян – заяц, кітап - книга | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Будь осторожен с животными»**<br>**Задача:** формировать у детей представления о безопасном поведении при встрече с животными.<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Жануарлар – животные, ит- собока |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *принес, поддержал, убрал*).<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Текшелер – кубики, мысық - кошка | | (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Қоян – заяц, қыз – мальчик, ұл - мальчик | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на ноябрь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Воздух любит чистоту»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Интегрированное занятие (Ознакомление с окружающим миром + Рисование) «Яркие игрушки в нашей комнате»**<br>**Задачи:**<br>**Ознакомление с окружающим миром.**<br>*Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объём, цвет, форму.*<br>**Рисование.** | **Казахский язык**<br>«Киім»<br>Міндеті: Киіммен таныстыру.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Интегрированное занятие (Художественная литература + Лепка) «Зайчик в гостях у ребят»**<br>**Задачи:**<br>**Художественная литература.**<br>*Учить повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.*<br>**Лепка.**<br>*Формировать навыки* | **Музыка**<br>«Оркестр игрушек»<br>Задача: совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяқ, сырнай и др.).<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Медвежата гуляют по лесу»<br>Задача: формировать умение бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов.*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Поймай ветер»<br>Задача: формировать умение бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.). | | *лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Светофор приглашает в путь»<br>Задача: формировать умение бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.). | | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №6<br>**«Птичья столовая»** | Карточка №7<br>**«Поздняя осень»** | Карточка №8<br>**«Наш приятель** | Карточка №9<br>**«Хмурый ноябрь»** | Карточка №10<br>**«Чёрная ворона»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задача: познакомить детей с тем, зачем людям нужны кормушки.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Насыплем угощение в кормушку»<br>Задача: воспитывать трудолюбие и бережное отношение к птицам.<br>**Подвижная игра**<br>«Птички летают»<br>Задача: развивать ловкость, внимание, координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, активизировать словарь по теме «Птицы».<br>**Свободная игра** | **Задача:** учить детей замечать признаки поздней осени: короткий день, холодный ветер, редкое солнце.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём листья с дорожки»<br>Задача: формировать трудовые навыки и желание помогать.<br>**Подвижная игра**<br>«Осенний ветер»<br>Задача: развивать ловкость, внимание, согласованность движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, закрепить понятие «поздняя осень».<br>**Свободная игра** | **воробей»**<br>Задача: учить узнавать воробья по внешнему виду и поведению.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Насыплем корм в кормушку»<br>Задача: воспитывать заботу о птицах, формировать трудовые навыки.<br>**Подвижная игра**<br>«Воробушки и кот»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, активизировать словарь.<br>**Свободная игра** | Задача: учить замечать изменения в природе: холод, короткий день, первые снегопады.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Убираем площадку перед зимой»<br>Задача: формировать трудовые умения, развивать желание помогать.<br>**Подвижная игра**<br>«Снежинки летают»<br>Задача: развивать ловкость, внимание и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, закреплять понятие «ноябрь — последний месяц осени».<br>**Свободная игра** | Задача: учить узнавать ворону среди других птиц.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Угощение для вороны»<br>Задача: формировать трудовые умения и бережное отношение к птицам.<br>**Подвижная игра**<br>«Вороны и птенчики»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, активизировать словарь.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | «Күй күмбірі» - Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Солнышко справедливости»**<br>**Задача:** формировать представление о справедливости и добрых поступках через образ солнца.<br>(рисование) | **Дидактическая игра «Копилка добрых дел»**<br>**Задача:** формировать у детей представления о добрых поступках и справедливости через творческую деятельность.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Мост помощи»**<br>**Задача:** формировать представления о взаимопомощи и ответственности через конструктивную деятельность.<br>(конструирование) | **Дидактическая игра «Весы справедливости»**<br>**Задача:** формировать первоначальное представление о справедливости через творческую деятельность.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Цветок справедливости»**<br>**Задача:** формировать у детей первоначальное представление о справедливости через коллективное творчество.<br>(аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Карандашик Весельчак»**<br>**Задача:** закрепить умение проводить прямые и замкнутые округлые линии.<br>(рисование)<br>(Байков М., Пилипчук К) | **Дидактическая игра «Что это делает?»**<br>**Задача:** закрепить умение называть предметы и действия с ними.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>(Щеголев М, Махамбетова Д.) | **Дидактическая игра «Карандашик Весельчак»**<br>**Задача:** закрепить умение проводить прямые и замкнутые округлые линии.<br>(рисование)<br>(Костенко О., Веселова И.) | **Дидактическая игра «Что это делает?»**<br>**Задача:** закрепить умение называть предметы и действия с ними.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>(Соловьева К., Комарова Е.) | **Подвижная игра «Пролезь в домик»**<br>**Задача:** закрепить умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.<br>(физическое воспитание)<br>(Воронко Д., |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Кожарко К) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №6<br>**«Птичья столовая»**<br>Задача: познакомить детей с тем, зачем людям нужны кормушки.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Насыплем угощение в кормушку»<br>Задача: воспитывать трудолюбие и бережное отношение к птицам.<br>**Подвижная игра**<br>«Птички летают»<br>Задача: развивать ловкость, внимание, координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа** | Карточка №7<br>**«Поздняя осень»**<br>**Задача:** учить детей замечать признаки поздней осени: короткий день, холодный ветер, редкое солнце.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём листья с дорожки»<br>Задача: формировать трудовые навыки и желание помогать.<br>**Подвижная игра**<br>«Осенний ветер»<br>Задача: развивать ловкость, внимание, согласованность движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа** | Карточка №8<br>**«Наш приятель воробей»**<br>Задача: учить узнавать воробья по внешнему виду и поведению.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Насыплем корм в кормушку»<br>Задача: воспитывать заботу о птицах, формировать трудовые навыки.<br>**Подвижная игра**<br>«Воробушки и кот»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа** | Карточка №9<br>**«Хмурый ноябрь»**<br>Задача: учить замечать изменения в природе: холод, короткий день, первые снегопады.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Убираем площадку перед зимой»<br>Задача: формировать трудовые умения, развивать желание помогать.<br>**Подвижная игра**<br>«Снежинки летают»<br>Задача: развивать ловкость, внимание и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, | Карточка №10<br>**«Чёрная ворона»**<br>Задача: учить узнавать ворону среди других птиц.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Угощение для вороны»<br>Задача: формировать трудовые умения и бережное отношение к птицам.<br>**Подвижная игра**<br>«Вороны и птенчики»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задача: развивать речь, активизировать словарь по теме «Птицы».<br>**Свободная игра** | Задача: развивать речь, закрепить понятие «поздняя осень».<br>**Свободная игра** | Задача: развивать речь, активизировать словарь.<br>**Свободная игра** | закреплять понятие «ноябрь — последний месяц осени».<br>**Свободная игра** | речь, активизировать словарь.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Купание куклы»**<br>**Задача:** учить выполнять действия по уходу за куклой в определённой последовательности. | Просмотр книг:<br>**Сказки народов мира**<br>1. Итальянская сказка «Ленивая Бручолина»<br>2. Украинская сказка «Рукавичка» | **Сюжетно-ролевая игра «Аптека»**<br>**Задача:** развивать речь, познавательный интерес и умение действовать по ролевой ситуации. | Просмотр книг:<br>**Сказки народов мира**<br>1. Японская сказка «Обезьянье царство»<br>2. Литовская сказка «Мороз и Морозец» | **Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница»**<br>**Задача:** развивать заботливое отношение к животным и умение действовать по ролевой ситуации. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Почему нужно поступать честно?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі

«Ответственность – проявление нравственных качеств»

Организации образования Частный мини-центар «Балдаурен»

Группа «Фантазеры»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, ноябрь, неделя (17-21 ноября )

| Режим дня | Понедельник 17.11 | Вторник 18.11 | Среда 19.11 | Четверг 20.11 | Пятница 21.11 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра: «Вежливые слова»**<br>**Задачи:**<br>Учить детей узнавать и правильно использовать вежливые слова в различных | **Дидактическая игра: «Как поступить?»**<br>**Задачи:**<br>Учить детей рассуждать и отвечать полными предложениями.<br>Развивать умение оценивать поступки и находить правильное решение.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:** | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра: «Кто молодец?»**<br>**Задачи:**<br>Учить детей говорить о действиях других с положительной оценкой.<br>Развивать связную речь и умение строить короткие высказывания по | **Беседа «Что значит быть ответственным?»**<br>**Задача:** формировать у детей первичные представления о понятии *ответственность* через знакомые жизненные ситуации.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Ойыншықтар – игрушки, мысық - | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Знакомимся только вместе с мамой»**<br>**Задача:** формировать у детей представления о правилах безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми.<br>**«Тілге бойлау»:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ситуациях.<br>Расширять активный словарь (пожалуйста, спасибо, здравствуй, до свидания, извини, прости).<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Сөз – слово, ара – пчела, рахмет - спасибо | Су – вода, гүл - цветок | картинке.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Күн – солнце, дос - друг | кошка | Ана – мама, дүкен - магазин |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №3 на ноябрь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Секрет пустой бутылочки»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Интегрированное занятие (Развитие речи + Лепка) «Осенний листочек»**<br>**Задачи:**<br>**Развитие речи.** *Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.*<br>**Лепка.** *Формировать навыки* | **Казахский язык**<br>«Киім»<br>Міндеті: Киіммен таныстыру.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Интегрированное занятие (Ознакомление с окружающим миром + Аппликация) «Волшебная корзинка ощущений»**<br>**Задачи:**<br>**Ознакомление с окружающим миром.** *Обучать умению* | **Музыка**<br>«Звуки веселого чемоданчика»<br>Задача: совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, | **Физическое воспитание**<br>«Где живут ладошки»<br>Задача: развивать умение хлопать руками перед собой или над головой, за спиной.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Веселые хлопушки»<br>Задача: развивать умение хлопать руками перед собой или над головой, за спиной. | | *распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.*<br>**Аппликация.**<br>*Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Медвежата хлопают в ладоши»<br>Задача: развивать умение хлопать руками перед собой или над головой, за спиной. | погремушка, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяқ, сырнай и др.).<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №11<br>**«Птицы у** | Карточка №12<br>**«Белоствольная** | Карточка №13<br>**«Зимняя красавица** | Карточка №14<br>**«Болтушка-сорока»** | Карточка №15<br>**«Дождик идёт»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **кормушки»**<br>Задача: учить узнавать птиц по внешнему виду и поведению.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Наполним кормушку»<br>Задача: воспитывать трудолюбие и заботу о птицах.<br>**Подвижная игра**<br>«Птички клюют зёрнышки»<br>Задача: развивать координацию движений, внимание и ловкость.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, закреплять знания о птицах.<br>**Свободная игра** | **красавица — берёза»**<br>Задача: развивать наблюдательность, внимание, речь.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём листья у берёзы»<br>Задача: воспитывать трудолюбие и желание заботиться о чистоте участка.<br>**Подвижная игра**<br>«Листочки летят»<br>Задача: развивать движения, координацию и настроение.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, закреплять знания о дереве.<br>**Свободная игра** | **— ёлочка»**<br>Задача: учить различать деревья: хвойные и лиственные.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём еловые шишки»<br>Задача: развивать трудовые навыки и наблюдательность.<br>**Подвижная игра**<br>«Ёлочки и снежинки»<br>Задача: развивать внимание, ловкость и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, уточнять знания о деревьях.<br>**Свободная игра** | Задача: развивать умение наблюдать, слушать и отвечать на вопросы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем птицам»<br>Задача: воспитывать заботу о птицах.<br>**Подвижная игра**<br>«Сорока и воробьи»<br>Задача: развивать ловкость, внимание и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, закреплять знания о сороке.<br>**Свободная игра** | Задача: развивать внимание, речь, умение делать простые выводы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём палочки после дождя»<br>Задача: приучать детей к труду и порядку на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Дождик и солнышко»<br>Задача: развивать внимание, координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить знания о дожде и погоде.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| прогулки | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | «Күй күмбірі» - Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Цветные сердца дружбы»**<br>**Задача:** формировать у детей представления о дружбе, справедливости и взаимопомощи.<br>(рисование) | **Дидактическая игра «Угощение для друзей»**<br>**Задача:** формировать представления о дружбе и умении делиться.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Школа добрых дел»**<br>**Задача:** формировать у детей элементарные представления о добрых поступках и справедливом поведении.<br>(конструирование) | **Дидактическая игра «Следы добрых поступков»**<br>**Задача:** формировать представление о том, что добрые поступки оставляют хороший «след» в жизни других.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Подарок другу»**<br>**Задача:** формировать представление о дружбе и умении делать приятное другим.<br>(аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Кто это сказал?»**<br>**Задача:** закрепить умение договаривать отдельные слова и фразы в знакомых произведениях.<br>(художественная литература)<br>(Федоренко Р., Щеголев М.) | **Дидактическая игра «Найди свой домик»**<br>**Задача:** закрепить умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам.<br>(основы математики)<br>(Жанатаева М., | **Дидактическая игра «Кто это сказал?»**<br>**Задача:** закрепить умение договаривать отдельные слова и фразы в знакомых произведениях.<br>(художественная литература)<br>(Петренко О., Селиванова А.) | **Дидактическая игра «Найди свой домик»**<br>**Задача:** закрепить умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам.<br>(основы математики)<br>(Дорохор И., Колесов | **Дидактическая игра «Осенний лес»**<br>**Задача:** закрепить умение выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе.<br>(аппликация)<br>(Федоренко Р., Свиридова К.) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Махамбетова Д) | | В.) | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №11<br>**«Птицы у кормушки»**<br>Задача: учить узнавать птиц по внешнему виду и поведению.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Наполним кормушку»<br>Задача: воспитывать трудолюбие и заботу о птицах.<br>**Подвижная игра**<br>«Птички клюют зёрнышки»<br>Задача: развивать координацию движений, внимание и ловкость.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа** | Карточка №12<br>**«Белоствольная красавица — берёза»**<br>Задача: развивать наблюдательность, внимание, речь.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём листья у берёзы»<br>Задача: воспитывать трудолюбие и желание заботиться о чистоте участка.<br>**Подвижная игра**<br>«Листочки летят»<br>Задача: развивать движения, координацию и настроение.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа** | Карточка №13<br>**«Зимняя красавица — ёлочка»**<br>Задача: учить различать деревья: хвойные и лиственные.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём еловые шишки»<br>Задача: развивать трудовые навыки и наблюдательность.<br>**Подвижная игра**<br>«Ёлочки и снежинки»<br>Задача: развивать внимание, ловкость и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать | Карточка №14<br>**«Болтушка-сорока»**<br>Задача: развивать умение наблюдать, слушать и отвечать на вопросы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем птицам»<br>Задача: воспитывать заботу о птицах.<br>**Подвижная игра**<br>«Сорока и воробьи»<br>Задача: развивать ловкость, внимание и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, закреплять знания о сороке.<br>**Свободная игра** | Карточка №15<br>**«Дождик идёт»**<br>Задача: развивать внимание, речь, умение делать простые выводы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём палочки после дождя»<br>Задача: приучать детей к труду и порядку на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Дождик и солнышко»<br>Задача: развивать внимание, координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задача: развивать речь, закреплять знания о птицах. **Свободная игра** | Задача: развивать речь, закреплять знания о дереве. **Свободная игра** | речь, уточнять знания о деревьях. **Свободная игра** | | знания о дожде и погоде. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Хлебзавод»** **Задача:** развивать речь, интерес к труду взрослых и умение действовать по ролевой ситуации. | Просмотр книг: 1.Грузинская сказка «Рогатый царь» 2.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» | **Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»** **Задача:** развивать интерес к чтению и умение действовать по ролевой ситуации. | Просмотр книг: 1. А. и П. Барто «Девочка-ревушка» 2. Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали?» | **Сюжетно-ролевая игра «Мы — спортсмены»** **Задача:** учить действовать по ролевой ситуации, воспитывать чувство дружбы и командного духа. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Что такое ответственность?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!
«Если будешь тверд в справедливости, то не споткнешься»

Организации образования Частный мини-центар «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 3 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, ноябрь, неделя (24 ноября- 28 ноября )

| Режим дня | Понедельник 24.11 | Вторник 25.11 | Среда 26.11 | Четверг 27.11 | Пятница 28.11 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра: «Что сказал бы ты?»**<br>**Задачи:**<br>Учить детей подбирать подходящие речевые выражения в простых бытовых и эмоциональных ситуациях. | **Дидактическая игра: «Помогайка»**<br>**Задачи:**<br>Учить детей понимать значение слов «помочь», «помощник», «добро».<br>Развивать умение описывать действия помощи простыми предложениями.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Аю – медведь, ана - мама | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра: «Наши правила»**<br>**Задачи:**<br>Учить детей понимать смысл простых правил поведения.<br>Развивать речь через ответы на вопросы и обсуждение ситуаций. | **Беседа «Когда мы радуем друзей»**<br>**Задача:** формировать у детей представление о доброжелательных отношениях и дружбе.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Дос – друг, иә – да, жоқ - нет | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Правила в ванной» (скользко — не скользко)**<br>**Задача:** формировать у детей представление о безопасном поведении в ванной комнате.<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Үйрек - утка |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Развивать связную речь и правильную интонацию. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** Рахмет – спасибо, кешіріңіз - извини | | (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** Кітап - книга | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №4 на ноябрь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Хлебушек — подарок земли» **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Интегрированное занятие (Основы математики + Рисование) «Путешествие по стране Геометрии»** **Задачи:** **Основы математики.** *Продолжить знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг.* **Рисование.** *Обучать умению* | **Казахский язык** «Менің дене мүшелерім» Міндеті: Дене мүшелерім таныстыру. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Интегрированное занятие (Художественная литература + Конструирование) «Домики для сказочных героев»** **Задачи:** **Художественная литература.** *Учить повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать* | **Музыка** «Сказка о музыкальном молоточке» Задача: совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяқ, сырнай | **Физическое воспитание** «Витаминки здоровья» Задача: развивать представление о ценности здоровья. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Здоровье в движении»<br>Задача: развивать представление о ценности здоровья. | | *детям возможность повторять слова и простые фразы.*<br>**Конструирование.**<br>*Приобщать к умению анализировать свою постройку.*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Чистые ручки и бодрое тело»<br>Задача: развивать представление о ценности здоровья. | и др.).<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | Продукты: Нан-хлеб<br>Бауырсақ-бауырсак<br>Шай-чай | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №16<br>**«Рябина в ноябре»**<br>Задача: развивать речь, внимание, умение наблюдать и | Карточка №17<br>**«Ёжик готовится к зиме»**<br>Задача: развивать речь, внимание, | Карточка №18<br>**«Природа засыпает»**<br>Задача: развивать умение наблюдать, описывать явления | Карточка №19<br>**«Жук в окошке»**<br>Задача: развивать речь, внимание, умение выражать | Карточка №20<br>**«Поздняя осень. Первые признаки зимы»**<br>Задача: развивать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | делать выводы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем рябине»<br>Задача: формировать трудовые навыки и заботливое отношение к природе.<br>**Подвижная игра**<br>«Рябинки на веточке»<br>Задача: развивать координацию движений, внимание и чувство ритма.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, уточнять знания о деревьях.<br>**Свободная игра** | наблюдательность.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем ёжику устроить домик»<br>Задача: развивать трудовые навыки, воображение и заботливость.<br>**Подвижная игра**<br>«Ёжики и грибочки»<br>Задача: развивать ловкость и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь и закреплять знания о ёжике.<br>**Свободная игра** | природы простыми словами.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём листья в кучку»<br>Задача: развивать трудовые навыки и желание помогать в благоустройстве участка.<br>**Подвижная игра**<br>«Осенний ветер»<br>Задача: развивать движения, внимание и координацию.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь и закреплять знания о погоде.<br>**Свободная игра** | эмоции от наблюдений.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Уберём листву — поможем насекомым спрятаться»<br>Задача: воспитывать трудолюбие и заботу о живых существах.<br>**Подвижная игра**<br>«Жуки и холод»<br>Задача: развивать внимание и ловкость.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь и закреплять знания.<br>**Свободная игра** | речь, внимание, наблюдательность.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём листочки с дорожки»<br>Задача: развивать трудолюбие, приучать заботиться о чистоте участка.<br>**Подвижная игра**<br>«Ветер и снежинки»<br>Задача: развивать координацию движений, внимание, слуховую реакцию.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить слова и понятия «холодно», «ветер», «лёд», «варежки».<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аккуратности | | | | |
| Дневной сон | «Күй күмбірі» - Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Добрые игрушки»**<br>**Задача:** формировать у детей положительное отношение к дружбе, заботе и бережному обращению с игрушками.<br>(рисование) | **Дидактическая игра «Доброе солнышко»**<br>**Задача:** формировать у детей представление о доброте и справедливости через образ солнца.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Город честных друзей»**<br>**Задача:** формировать у детей представление о дружбе и честности через совместное строительство.<br>(конструирование) | **Дидактическая игра «Справедливая сова»**<br>**Задача:** формировать представление о справедливости и честности через образ мудрой совы.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Зверята – друзья»**<br>**Задача:** формировать представление о дружбе и справедливом поведении.<br>(аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Корзинка витаминов»**<br>**Задача:** закрепить умение называть несколько видов овощей и фруктов.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>(Байков Е., Колесова В) | **Дидактическая игра «Соберись на прогулку!»**<br>**Задача:** закрепить умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности.<br>(физическое воспитание)<br>(Эзау А., Мелехова О) | **Дидактическая игра «Корзинка витаминов»**<br>**Задача:** закрепить умение называть несколько видов овощей и фруктов.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>(Москальченко Ю., Терехов О) | **Дидактическая игра «Соберись на прогулку!»**<br>**Задача:** закрепить умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности.<br>(физическое воспитание)<br>(Матвиенко Г., Вершинин М.) | **Дидактическая игра «Скажи, как я!»**<br>**Задача:** закрепить умение произносить правильно слова и простые фразы (2–4 слова).<br>(развитие речи)<br>(Москальченко Ю., Терехов О) |
| Подготовка к | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| прогулке | дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №16<br>**«Рябина в ноябре»**<br>Задача: развивать речь, внимание, умение наблюдать и делать выводы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем рябине»<br>Задача: формировать трудовые навыки и заботливое отношение к природе.<br>**Подвижная игра**<br>«Рябинки на веточке»<br>Задача: развивать координацию движений, внимание и чувство ритма.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, уточнять | Карточка №17<br>**«Ёжик готовится к зиме»**<br>Задача: развивать речь, внимание, наблюдательность.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем ёжику устроить домик»<br>Задача: развивать трудовые навыки, воображение и заботливость.<br>**Подвижная игра**<br>«Ёжики и грибочки»<br>Задача: развивать ловкость и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь и закреплять знания о ёжике. | Карточка №18<br>**«Природа засыпает»**<br>Задача: развивать умение наблюдать, описывать явления природы простыми словами.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём листья в кучку»<br>Задача: развивать трудовые навыки и желание помогать в благоустройстве участка.<br>**Подвижная игра**<br>«Осенний ветер»<br>Задача: развивать движения, внимание и координацию.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь и закреплять | Карточка №19<br>**«Жук в окошке»**<br>Задача: развивать речь, внимание, умение выражать эмоции от наблюдений.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Уберём листву — поможем насекомым спрятаться»<br>Задача: воспитывать трудолюбие и заботу о живых существах.<br>**Подвижная игра**<br>«Жуки и холод»<br>Задача: развивать внимание и ловкость.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь и закреплять знания.<br>**Свободная игра** | Карточка №20<br>**«Поздняя осень. Первые признаки зимы»**<br>Задача: развивать речь, внимание, наблюдательность.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём листочки с дорожки»<br>Задача: развивать трудолюбие, приучать заботиться о чистоте участка.<br>**Подвижная игра**<br>«Ветер и снежинки»<br>Задача: развивать координацию движений, внимание, слуховую реакцию.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить слова и понятия |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | знания о деревьях. **Свободная игра** | **Свободная игра** | знания о погоде. **Свободная игра** | | «холодно», «ветер», «лёд», «варежки». **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Автомойка»** **Задача:** развивать речь, воображение, трудолюбие и аккуратность. | Просмотр книг: 1. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост» 2. К. Ушинский «Петушок с семьёй» | **Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская»** **Задача:** развивать речь, воображение и творческие способности, воспитывать аккуратность и трудолюбие. | Просмотр книг: 1. М. Горький «Воробьишко» 2. К. Чуковский «Так и не так» | **Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»** **Задача:** развивать речь, воображение, эстетический вкус и вежливость. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Почему важно быть ответственным?» (родители беседуют с детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Справедливость и ответственность»**

Цитата недели: Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!

«Справедливость и ответственность – единое понятие»

Организации образования Частный мини-центар «Балдаурен»

Группа «Фантазеры»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, ноябрь, неделя ( 3-7 ноября )

| Режим дня | Понедельник 3.11 | Вторник 4.11 | Среда 5.11 | Четверг 6.11 | Пятница 7.11 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра: «Честные слова»**<br>**Задачи:**<br>Учить детей понимать значение слов *«честность», «правда», «ложь»*.<br>Развивать связную речь, умение отвечать | **Дидактическая игра «Справедливо — несправедливо»**<br>**Задачи:**<br>Формировать представление о справедливом и несправедливом поведении.<br>Развивать умение высказывать своё мнение, строить простые речевые высказывания: «Это справедливо, потому что…», «Это | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра: «Я помогу»**<br>**Задачи:**<br>Учить детей понимать, что помогать — значит делать добро другим.<br>Развивать связную речь, умение строить предложения из 2–3 фраз. | **Беседа «Что такое справедливость?»**<br>**Задачи:**<br>Развивать речь, умение выражать своё мнение и приводить примеры.<br>Формировать элементарные моральные представления о справедливом и несправедливом поведении.<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Су- вода, алма - | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра по безопасности «Красный, жёлтый, зелёный»**<br>**Задачи:**<br>Закреплять знания о цветах светофора и их значении.<br>Развивать умение слушать инструкцию и действовать по сигналу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | полными предложениями. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** Сөз – слово, адал - честно | несправедливо, потому что…». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** әділ – справедливо, әділетсіз- несправедливо | (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** үл – мальчик, қыз - девочка | яблоко | **«Тілге бойлау»:** Қызыл – красный, сары – желтый, жасыл - зеленый |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на ноябрь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Земля любит заботливые ручки» **Развитие речи – коммуникати»Что такое справедливость?"вная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Интегрированное занятие (Развитие речи+ Конструирование) «Наш город будущего»** **Задачи:** **Развитие речи.** *Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения.* **Конструирование.** | **1.Казахский язык** «Жеміс-жидектер» Міндеті: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **2.Музыка** «Музыка шагает по-разному» Задача: формировать навык умения замечать выразительные | **Интегрированное занятие (Основы математики+ Лепка) «Медвежата делят угощение»** **Задачи:** **Основы математики.** *Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда.* **Лепка.** *Воспитывать интерес детей к лепке объёмных фигур и простых* | **Музыка** «Тихо-громко в нашем оркестре» Задача: формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание** «Птички взлетели» Задача: формировать навыки бега на носках. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства.*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Бегущие огоньки»<br>Задача: формировать навыки бега на носках. | средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. | *композиций.*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Лесные дорожки»<br>Задача: формировать навыки бега на носках. | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Природа поздней осенью»**<br>Задача: закрепить знания о сезонных изменениях в природе: холод, дожди, опавшие листья, подготовка к зиме.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | Карточка №2<br>**«Наблюдение за кошкой»**<br>Задача: познакомить детей с образом кошки через загадку.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем кошке» | Карточка №3<br>**«Наблюдение за сорокой»**<br>Задача: познакомить детей с внешним видом и особенностями поведения сороки.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность** | Карточка №4<br>**«Первые снежинки»**<br>Задача: учить замечать признаки приближения зимы: похолодание, первые снежинки, белый иней.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность** | Карточка №5<br>**«Осенний ветер»**<br>Задача: учить наблюдать за его проявлениями: колышутся деревья, кружатся листья.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Уберём с дорожек |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Трудовая деятельность**<br>«Соберём сухие листья»<br>Задача: учить детей работать вместе — собрать листья на площадке, чтобы стало чисто и безопасно.<br>**Подвижная игра**<br>«Осенний ветер»<br>Задача: развивать внимание, координацию, двигательные навыки. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить представления о признаках поздней осени.<br>**Свободная игра** | Задача: воспитывать заботу о животных — собрать сухие веточки или листья «для домика кошки» (символически), обсудить, что кошке нужно тепло и еда.<br>**Подвижная игра**<br>«Котята и кошка»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей описывать кошку, подбирать прилагательные.<br>**Свободная игра** | «Наполним кормушку»<br>Задача: учить детей помогать птицам в холодное время — положить в кормушку крошки и зёрна.<br>**Подвижная игра**<br>«Сороки и воробьи»<br>Задача: развивать внимание, слуховую реакцию, координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей описывать птицу, подбирать слова-признаки.<br>**Свободная игра** | «Очистим дорожки от листьев»<br>Задача: учить детей поддерживать порядок на участке, помогать взрослым — убрать листья с дорожек, чтобы снег лёг красиво и ровно.<br>**Подвижная игра**<br>«Снежинки летают»<br>Задача: развивать внимание, лёгкость движений, координацию. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, умение подбирать слова-признаки.<br>**Свободная игра** | листья»<br>Задача: учить детей работать сообща, помогать сделать площадку чистой, собирать листья, которые надул ветер.<br>**Подвижная игра**<br>«Ветер и листья»<br>Задача: развивать внимание, чувство ритма и движения. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить представления о ветре и его признаках.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | «Күй күмбірі» - Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| подъем, оздоровительные процедуры | культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Добрые руки»** **Задача:** учить изображать ладошки и превращать их в образы, символизирующие помощь, заботу и дружбу. (рисование) | **Дидактическая игра «Мост дружбы»** **Задача:** учить детей конструировать мост из строительного материала по образцу и замыслу. (конструирование) | **Дидактическая игра «Ответственный помощник»** **Задача:** учить передавать в лепке образ ребёнка, выполняющего поручение. (лепка) | **Дидактическая игра «Наш дружный круг»** **Задача:** учить детей изображать людей, держащихся за руки, передавая простую композицию круга. (рисование) | **Дидактическая игра «Дерево добрых дел»** **Задача:** учить детей вырезать и наклеивать элементы композиции (ствол, крона, листья). (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Подвижная игра «Шагаем к солнцу»** **Задача:** закрепить умение ходить на цыпочках, поднимая колени вверх. (физическое воспитание) (Байков Е., Петерс К.) | **Дидактическая игра «Весёлые звуки»** **Задача:** закрепить умение произносить чётко гласные и некоторые согласные звуки. (развитие речи) (Веселов И., Ефименко А) | **Подвижная игра «Шагаем к солнцу»** **Задача:** закрепить умение ходить на цыпочках, поднимая колени вверх. (физическое воспитание) (Акопян Л., Султанов Р.) | **Дидактическая игра «Весёлые звуки»** **Задача:** закрепить умение произносить чётко гласные и некоторые согласные звуки. (развитие речи) (Костенко К., Вернер А.) | **Дидактическая игра «Собери для Зайчика»** **Задача:** закрепить умение различать понятия «один» и «много». (основы математики) (Веселова А., Павленко К.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №1 **«Природа поздней осенью»** Задача: закрепить знания о сезонных изменениях в | Карточка №2 **«Наблюдение за кошкой»** Задача: познакомить детей с образом кошки через загадку. | Карточка №3 **«Наблюдение за сорокой»** Задача: познакомить детей с внешним видом и | Карточка №4 **«Первые снежинки»** Задача: учить замечать признаки приближения зимы: похолодание, первые | Карточка №5 **«Осенний ветер»** Задача: учить наблюдать за его проявлениями: колышутся деревья, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | природе: холод, дожди, опавшие листья, подготовка к зиме.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём сухие листья»<br>Задача: учить детей работать вместе — собрать листья на площадке, чтобы стало чисто и безопасно.<br>**Подвижная игра**<br>«Осенний ветер»<br>Задача: развивать внимание, координацию, двигательные навыки.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить представления о признаках поздней осени. | (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем кошке»<br>Задача: воспитывать заботу о животных — собрать сухие веточки или листья «для домика кошки» (символически), обсудить, что кошке нужно тепло и еда.<br>**Подвижная игра**<br>«Котята и кошка»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей описывать кошку, подбирать прилагательные.<br>**Свободная игра** | особенностями поведения сороки.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Наполним кормушку»<br>Задача: учить детей помогать птицам в холодное время — положить в кормушку крошки и зёрна.<br>**Подвижная игра**<br>«Сороки и воробьи»<br>Задача: развивать внимание, слуховую реакцию, координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: учить детей описывать птицу, подбирать слова-признаки.<br>**Свободная игра** | снежинки, белый иней.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Очистим дорожки от листьев»<br>Задача: учить детей поддерживать порядок на участке, помогать взрослым — убрать листья с дорожек, чтобы снег лёг красиво и ровно.<br>**Подвижная игра**<br>«Снежинки летают»<br>Задача: развивать внимание, лёгкость движений, координацию.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, умение подбирать слова-признаки.<br>**Свободная игра** | кружатся листья.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Уберём с дорожек листья»<br>Задача: учить детей работать сообща, помогать сделать площадку чистой, собирать листья, которые надул ветер.<br>**Подвижная игра**<br>«Ветер и листья»<br>Задача: развивать внимание, чувство ритма и движения.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить представления о ветре и его признаках.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Свободная игра** | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Ателье»** **Задача:** формировать у детей представления о профессии портного, швеи, модельера; развивать интерес к труду взрослых и желание действовать совместно в ролевой ситуации. | **Просмотр книг:** 1. Владимир Товарков — «Почему так говорят?» 2. Валентина Донникова — «Утро» | **Сюжетно-ролевая игра: «Пираты»** **Задача:** развивать у детей воображение, инициативность и умение действовать сообща в сюжетно-ролевой игре; формировать навыки речевого взаимодействия и элементарные представления о морских путешествиях. | **Просмотр книг:** 1. Ирина Гурина — «Воспитатель» 2. Иван Демьянов — «В детский сад пришла я с мамой» | **Сюжетно-ролевая игра: «Модельное агентство»** **Задача:** формировать у детей представления о профессиях, связанных с миром моды (модель, дизайнер, фотограф, визажист, ведущий); развивать уверенность, выразительность движений и коммуникативные навыки через сюжетно-ролевую игру. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Что такое справедливость?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Тура биде туған жоқ!
«Человек с властью в руках должен поступать справедливо!»

Организации образования Частный мини-центар «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 4 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, ноябрь, неделя (10-14 ноября)

| Режим дня | Понедельник 10.11 | Вторник 11.11 | Среда 12.11 | Четверг 13.11 | Пятница 14.11 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра: «Что бы я сделал?»**<br>**Направления:**<br>развитие речи, ознакомление с окружающим миром<br>**Задачи:**<br>Учить детей | **Дидактическая игра: «Похвали друга справедливо»**<br>**Задачи:**<br>Учить детей хвалить товарищей за реальные поступки и добрые дела.<br>Развивать связную речь, эмоциональную выразительность, умение строить высказывания.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:** | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра: «Кому нужно сказать спасибо?»**<br>**Направления:**<br>развитие речи, ознакомление с окружающим миром<br>**Задачи:**<br>Учить детей употреблять вежливые слова в речи в соответствующих ситуациях. | **Беседа «Что значит быть ответственным?»**<br>**Задачи:**<br>Развивать умение понимать и объяснять значение слова «ответственность».<br>Формировать нравственные представления: выполнять обещания, доводить дело до конца, заботиться о других.<br>**«Тілге бойлау»:** | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра по безопасности «Как вести себя на остановке»**<br>**Задачи:**<br>Закреплять знания о поведении на улице и остановке.<br>Развивать умение слушать инструкцию, анализировать ситуацию и делать правильный выбор.<br>**«Тілге бойлау»:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | размышлять и высказывать своё мнение в виде полных предложений. Развивать умение анализировать поступки и делать нравственный выбор. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** жақсы – хорошо, жаман - плохо | Ойыншықтар – игрушки, текшелер - кубики | Расширять знания о труде взрослых, о пользе, которую они приносят людям. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** Рахмет – спасибо, аспаз - повар | Гүл – цветок, кітап - книга | мүмкін – можно, мүмкін емес - нельзя |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на ноябрь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Воздух любит чистоту» **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Интегрированное занятие (Художественная литература+ Лепка) «Гуси на лугу» Задачи: Художественная литература.** | **1.Казахский язык** «Отбасы» Міндеті: Отбасы мүшелерін атай алу, *ә* дыбысын дұрыс атауға жаттықтыру «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Интегрированное занятие (Ознакомление с окружающим миром+ Рисование) «В казахской юрте» Задачи: Ознакомление с окружающим миром.** | **Музыка** «Музыкальные животные» Задача: формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального | **Физическое воспитание** «Зайцы и лисички» Задача: формировать навыки бега с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения.*<br>**Лепка.**<br>*Воспитывать интерес детей к лепке объёмных фигур и простых композиций.*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Веселый марафон»<br>Задача: формировать навыки бега с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. | **2.Музыка**<br>«Веселый и спокойный дождик»<br>Задача: формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. | *Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.*<br>**Рисование.**<br>*Развивать интерес к предметам быта казахского народа.*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Веселые поезда»<br>Задача: формировать навыки бега с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. | произведения: тихо, громко, медленно, быстро.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | змейкой, врассыпную.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №6<br>**«Экскаватор — помощник** | Карточка №7<br>**«Дерево — друг человека»** | Карточка №8<br>**«Волшебный художник — Мороз»** | Карточка №9<br>**«Светофор и пешеход»** | Карточка №10<br>**«Шустрый воробей»**<br>Задача: развивать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **строителей»**<br>Задача: познакомить детей с экскаватором как строительной машиной.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Маленькие строители»<br>Задача: учить детей работать сообща, развивать трудовые навыки.<br>**Подвижная игра**<br>«Экскаваторы работают»<br>Задача: развивать координацию, внимание и чувство ритма.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь и закрепить | Задача: учить детей наблюдать за деревьями поздней осенью: форма, цвет коры, ветви без листьев.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Очистим землю вокруг деревьев»<br>Задача: учить детей поддерживать чистоту на участке — собрать мусор, веточки и листья у корней деревьев, не повреждая стволы.<br>**Подвижная игра**<br>«Деревья и ветер»<br>Задача: развивать внимание, координацию движений, умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная** | Задача: учить наблюдать за признаками заморозков: иней, ледяные узоры, блеск на стекле.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистые дорожки зимой»<br>Задача: учить детей осторожно убирать с дорожек снег и ледяные комочки, чтобы прогулка была безопасной.<br>**Подвижная игра**<br>«Мороз — Красный нос»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, умение описывать | Задача: учить различать цвета светофора и правильно реагировать на каждый сигнал.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый переход»<br>Задача: учить соблюдать порядок на участке, поддерживать чистоту около дорожного макета, убирать мусор, листочки.<br>**Подвижная игра**<br>«Светофор»<br>Задача: развивать внимание, быстроту реакции, умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная** | наблюдательность, речь, умение делать выводы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Наполним кормушку»<br>Задача: формировать трудовые умения и заботливое отношение к живым существам.<br>**Подвижная игра**<br>«Птички и кот»<br>Задача: развивать внимание, ловкость и быстроту реакции.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь и закрепить знания о воробьях.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | понятие «строительная техника». **Свободная игра** | **работа** Задача: развивать речь и умение описывать дерево. **Свободная игра** | природные явления. **Свободная игра** | **работа** Задача: уточнить знания детей о безопасном поведении на улице. **Свободная игра** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | «Күй күмбірі» - Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9 Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Мой добрый поступок»** **Задача:** учить детей изображать человека в действии — выполнять добрый поступок. (рисование) | **Дидактическая игра «Дом справедливых друзей»** **Задача:** учить детей конструировать дом из строительного материала по замыслу. (конструирование) | **Дидактическая игра «Друзья справедливости»** **Задача:** учить детей лепить фигурки людей (друзей) из нескольких частей, соединяя их пропорционально. (лепка) | **Дидактическая игра «Солнечные сердца»** **Задача:** учить детей изображать простые формы (круг, сердце, лучи), объединяя их в единую композицию. (рисование) | **Дидактическая игра «Подарок другу»** **Задача:** учить детей создавать аппликацию из готовых и самостоятельно вырезанных форм (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Осенние краски»** **Задача:** закрепить | **Дидактическая игра «Кто быстрее доедет?»** **Задача:** закрепить | **Дидактическая игра «Осенние краски»** **Задача:** закрепить умение называть | **Дидактическая игра «Кто быстрее доедет?»** **Задача:** закрепить | **Дидактическая игра «Весёлые прыгуны»** **Задача:** закрепить умение прыгать на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | умение называть правильно основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). (рисование) (Петрова А., Высоцкий А) | умение называть транспортные средства. (ознакомление с окружающим миром) (Вернер С., Смирнов П.) | правильно основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). (рисование) (Белов Р., Писарь В.) | умение называть транспортные средства. (ознакомление с окружающим миром) (Ветров И., Пастухова А.) | месте на двух ногах и с продвижением вперёд. (физическое воспитание) (Рыжова И., Высоцкий А.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №6<br>**«Экскаватор — помощник строителей»**<br>Задача: познакомить детей с экскаватором как строительной машиной.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Маленькие строители»<br>Задача: учить детей работать сообща, развивать трудовые навыки. | Карточка №7<br>**«Дерево — друг человека»**<br>Задача: учить детей наблюдать за деревьями поздней осенью: форма, цвет коры, ветви без листьев.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Очистим землю вокруг деревьев»<br>Задача: учить детей поддерживать чистоту на участке — собрать мусор, веточки и листья у | Карточка №8<br>**«Волшебный художник — Мороз»**<br>Задача: учить наблюдать за признаками заморозков: иней, ледяные узоры, блеск на стекле.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистые дорожки зимой»<br>Задача: учить детей осторожно убирать с дорожек снег и ледяные комочки, чтобы прогулка была | Карточка №9<br>**«Светофор и пешеход»**<br>Задача: учить различать цвета светофора и правильно реагировать на каждый сигнал.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый переход»<br>Задача: учить соблюдать порядок на участке, поддерживать чистоту около | Карточка №10<br>**«Шустрый воробей»**<br>Задача: развивать наблюдательность, речь, умение делать выводы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Наполним кормушку»<br>Задача: формировать трудовые умения и заботливое отношение к живым существам.<br>**Подвижная игра**<br>«Птички и кот»<br>Задача: развивать внимание, ловкость и быстроту реакции.<br>(физическое |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Подвижная игра** «Экскаваторы работают» Задача: развивать координацию, внимание и чувство ритма. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь и закрепить понятие «строительная техника». **Свободная игра** | корней деревьев, не повреждая стволы. **Подвижная игра** «Деревья и ветер» Задача: развивать внимание, координацию движений, умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь и умение описывать дерево. **Свободная игра** | безопасной. **Подвижная игра** «Мороз — Красный нос» Задача: развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь, умение описывать природные явления. **Свободная игра** | дорожного макета, убирать мусор, листочки. **Подвижная игра** «Светофор» Задача: развивать внимание, быстроту реакции, умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: уточнить знания детей о безопасном поведении на улице. **Свободная игра** | воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь и закрепить знания о воробьях. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Цирк приехал!»** **Задача:** развивать воображение, артистизм и коммуникативные навыки через ролевую игру; формировать представления о | **Просмотр книг:** 1. Людмила Фадеева — «Новенькая в детском саду» 2. Нина Найденова — «Наши полотенца» | **Сюжетно-ролевая игра «Исследователи»** **Задача:** развивать у детей любознательность, наблюдательность и умение работать в команде через сюжетно-ролевую игру; | **Просмотр книг:** 1. Николай Лоткин — «Тихий час» 2. Русская народная сказка — «Петушок и бобовое зернышко» | **Сюжетно-ролевая игра «Редакция»** **Задача:** формировать у детей представления о работе редакции и профессиях, связанных с созданием новостей; развивать речь, умение договариваться и действовать по ролям; воспитывать интерес к |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | профессиях цирка и воспитывать чувство уверенности, дружбы и взаимопомощи. | | формировать элементарные представления о деятельности исследователя и способах познания окружающего мира. | | информации и коллективному творчеству. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Справедливость в дружбе» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі

«Ответственность – проявление нравственных качеств»

Организации образования Частный мини-центар «Балдаурен»

Группа «Фантазеры»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, ноябрь, неделя (17-21 ноября )

| Режим дня | Понедельник 17.11 | Вторник 18.11 | Среда 19.11 | Четверг 20.11 | Пятница 21.11 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Знакомство с цитатой недели **Дидактическая игра: «Хорошо — плохо»** **Задачи:** Учить различать хорошие и плохие поступки на примере жизненных ситуаций. Развивать речь, логическое мышление, способность обосновывать свои ответы. | **Дидактическая игра: «Слова дружбы»** **Задачи:** Учить детей подбирать слова, связанные с дружбой и хорошими поступками. Развивать связную речь, умение говорить доброжелательно. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** Дос – друг, рахмет - | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты. **Дидактическая игра: «Кому помочь первым?»** **Задачи:** Учить детей анализировать простые жизненные ситуации и делать нравственный выбор. Развивать связную речь, умение | **Беседа «Почему важно говорить правду?»** **Задачи:** Развивать умение рассуждать, слушать и высказывать своё мнение. Формировать нравственные представления о честности, правде и ответственности за свои поступки. **«Тілге бойлау»:** Достар – друзья, шындық - правда | Итоговая беседа за неделю. **«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра по безопасности «Почему нельзя выбегать на дорогу»** **Задачи:** Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения пешехода. Формировать умение предвидеть опасные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>жақсы – хорошо,<br>жаман - плохо | спасибо | высказывать своё мнение и аргументировать его. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Ағаш – дерево,<br>мысық - кошка | | ситуации и избегать их.<br>**«Тілге бойлау»:**<br>мүмкін – можно,<br>мүмкін емес - нельзя |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №3 на ноябрь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Секрет пустой бутылочки»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Интегрированное занятие (Развитие речи + Аппликация)**<br>**«Ленты для веселого ветра»**<br>**Задачи:**<br>**Развитие речи.**<br>*Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова.*<br>**Аппликация.**<br>*Закреплять умение разрезать поперёк* | **1.Казахский язык**<br>«Отбасы»<br>Міндеті: Отбасы мүшелерін атай алу, *ә* дыбысын дұрыс атауға жаттықтыру<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**2.Музыка**<br>«Птички поют – медвежата гудят»<br>Задача: развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах | **Интегрированное занятие (Основы математики + Конструирование)**<br>**«Построим одинаковые башни»**<br>**Задачи:**<br>**Основы математики.**<br>*Формировать понятия равенства и неравенства.*<br>**Конструирование.**<br>*Прививать интерес к коллективному конструированию.*<br>«Ұлттық ойын – ұлт | **Музыка**<br>«Музыкальная лестница»<br>Задача: развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Дорожка здоровья»<br>Задача: бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *узкие полоски, срезая уголки у квадрата.*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Кто догонит?»<br>Задача: бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. | сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. | қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Медленные облака и быстрый ветер»<br>Задача: бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №11<br>**«Зелёная красавица — ель»**<br>Задача: развивать наблюдательность, умение сравнивать деревья (ель и лиственные).<br>(Развитие речи, Ознакомление с | Карточка №12<br>**«В гости к осеннему лесу»**<br>Задачи: развивать наблюдательность, воображение, связную речь.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, | Карточка №13<br>**«Наше небо — бескрайний ковер»**<br>Задача: учить наблюдать за небом, замечать облака, солнце, настроение природы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с | Карточка №14<br>**«Лошадь — верный помощник человека»**<br>Задача: развивать речь, наблюдательность, умение делать выводы.<br>(Развитие речи, | Карточка №15<br>**«Камень — молчаливый житель земли»**<br>Задача: учить проводить простые наблюдения и делать выводы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём шишки под елью»<br>Задача: развивать трудовые навыки, внимательность, аккуратность при работе с природным материалом.<br>**Подвижная игра**<br>«Ёлочки и снег»<br>Задача: развивать ловкость, внимание, умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь и закрепить представления о ели.<br>**Свободная игра** | художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём дары леса»<br>Задача: учить аккуратно собирать природный материал (шишки, жёлуди, веточки) для поделок.<br>**Подвижная игра**<br>«Лесные жители»<br>Задача: развивать координацию движений, внимание, воображение.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, умение описывать свои наблюдения.<br>**Свободная игра** | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистое небо — чистый участок»<br>Задача: формировать ответственное отношение к чистоте территории, развивать трудолюбие.<br>**Подвижная игра**<br>«Солнышко и тучка»<br>Задача: развивать быстроту реакции, внимание и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь и связное высказывание.<br>**Свободная игра** | Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Накормим нашу лошадку»<br>Задача: воспитывать заботливое отношение к животным, формировать трудовые навыки.<br>**Подвижная игра**<br>«Лошади и возница»<br>Задача: развивать координацию движений, быстроту реакции, чувство ритма.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь и мышление.<br>**Свободная игра** | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистим дорожку от камней»<br>Задача: развивать трудолюбие и аккуратность, приучать детей заботиться об участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Камешки и ветер»<br>Задача: развивать ловкость, внимание и воображение.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, умение классифицировать и сравнивать предметы.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | «Күй күмбірі» - Прослушивание кюя | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Дом, где живёт добро»**<br>**Задача:** учить изображать дом и его элементы (стены, окна, крышу, дверь) в правильных пропорциях.<br>(рисование) | **Дидактическая игра «Полезная мастерская»**<br>**Задача:** учить детей строить простые конструкции из строительного материала по замыслу.<br>(конструирование) | **Дидактическая игра «Сердце добра»**<br>**Задача:** учить детей лепить предмет округлой формы и придавать ему индивидуальные детали (фактура, украшения, символы).<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Весёлые помощники»**<br>**Задача:** учить изображать человека (или сказочного героя) в действии — помогающим другим.<br>(рисование) | **Дидактическая игра «Ромашка добрых слов»**<br>**Задача:** учить создавать коллективную аппликацию из простых форм (круг, лепестки).<br>(аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Продолжи сказку»**<br>**Задача:** закрепить умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.<br>(художественная литература)<br>(Волкова Е., Колесов В.) | **Дидактическая игра «Чей длиннее, чей выше?»**<br>**Задача:** закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте и величине.<br>(основы математики)<br>(Чулковский В., Алимбетова А.) | **Дидактическая игра «Продолжи сказку»**<br>**Задача:** закрепить умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.<br>(художественная литература)<br>(Меньшиков П., Борисова Т.) | **Дидактическая игра «Чей длиннее, чей выше?»**<br>**Задача:** закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте и величине.<br>(основы математики)<br>(Рыжова В., Булатова А.) | **Дидактическая игра «Мастерская волшебных украшений»**<br>**Задача:** закрепить умение самостоятельно лепить предметы и украшения.<br>(лепка)<br>(Гришкевич А., Колесов В.) |
| Подготовка к | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| прогулке | дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №11<br>**«Зелёная красавица — ель»**<br>Задача: развивать наблюдательность, умение сравнивать деревья (ель и лиственные).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём шишки под елью»<br>Задача: развивать трудовые навыки, внимательность, аккуратность при работе с природным материалом.<br>**Подвижная игра**<br>«Ёлочки и снег»<br>Задача: развивать ловкость, внимание, умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная** | Карточка №12<br>**«В гости к осеннему лесу»**<br>Задачи: развивать наблюдательность, воображение, связную речь.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём дары леса»<br>Задача: учить аккуратно собирать природный материал (шишки, жёлуди, веточки) для поделок.<br>**Подвижная игра**<br>«Лесные жители»<br>Задача: развивать координацию движений, внимание, воображение.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, умение | Карточка №13<br>**«Наше небо — бескрайний ковер»**<br>Задача: учить наблюдать за небом, замечать облака, солнце, настроение природы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистое небо — чистый участок»<br>Задача: формировать ответственное отношение к чистоте территории, развивать трудолюбие.<br>**Подвижная игра**<br>«Солнышко и тучка»<br>Задача: развивать быстроту реакции, внимание и координацию движений.<br>(физическое воспитание) | Карточка №14<br>**«Лошадь — верный помощник человека»**<br>Задача: развивать речь, наблюдательность, умение делать выводы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Накормим нашу лошадку»<br>Задача: воспитывать заботливое отношение к животным, формировать трудовые навыки.<br>**Подвижная игра**<br>«Лошади и возница»<br>Задача: развивать координацию движений, быстроту реакции, чувство ритма.<br>(физическое | Карточка №15<br>**«Камень — молчаливый житель земли»**<br>Задача: учить проводить простые наблюдения и делать выводы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистим дорожку от камней»<br>Задача: развивать трудолюбие и аккуратность, приучать детей заботиться об участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Камешки и ветер»<br>Задача: развивать ловкость, внимание и воображение.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **работа**<br>Задача: развивать речь и закрепить представления о ели.<br>**Свободная игра** | описывать свои наблюдения.<br>**Свободная игра** | **Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь и связное высказывание.<br>**Свободная игра** | воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь и мышление.<br>**Свободная игра** | Задача: развивать речь, умение классифицировать и сравнивать предметы.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Химчистка»**<br>**Задача:** познакомить детей с работой химчистки, профессиями, связанными с уходом за одеждой; развивать интерес к труду взрослых, умение договариваться и действовать по ролям. | **Просмотр книг:**<br>1. Русская народная сказка — «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»<br>2. Русская народная сказка — «Лисичка-сестричка и серый волк» | **Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»**<br>**Задача:** формировать у детей элементарные представления о работе служб спасения (пожарные, врачи, спасатели); развивать речь, внимание, координацию движений и умение действовать сообща. | **Просмотр книг:**<br>1. Русская народная сказка — «Зимовье зверей»<br>2. Владимир Даль — «Девочка Снегурочка» | **Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»**<br>**Задача:** формировать у детей представления о библиотеке и профессии библиотекаря; развивать интерес к книгам, умение слушать и действовать по правилам. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>«Өнегелі 15 минут» Беседа «Что такое ответственность?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!
«Если будешь тверд в справедливости, то не споткнешься»

Организации образования Частный мини-центар «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 4 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, декабрь, неделя ( 24 ноября-28 ноября )

| Режим дня | Понедельник 24.11 | Вторник 25.11 | Среда 26.11 | Четверг 27.11 | Пятница 28.11 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра: «Наши правила»**<br>**Задачи:**<br>Учить детей понимать, зачем нужны правила и как они помогают жить дружно.<br>Развивать связную | **Дидактическая игра: «Что значит быть ответственным?»**<br>**Задачи:**<br>Учить детей понимать значение слова *«ответственность»* через конкретные примеры.<br>Развивать связную речь, способность отвечать полными предложениями.<br>(развитие речи, ознакомление с | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Задачи:**<br>Учить детей слушать начало рассказа и самостоятельно придумывать его продолжение.<br>Развивать речь, воображение, логическое мышление.<br>(развитие речи, ознакомление с | **Беседа «Что значит выполнять обещание?»**<br>**Задачи:**<br>Развивать умение рассуждать и делать нравственные выводы.<br>Учить понимать, что выполнение обещаний — проявление честности и ответственности.<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Гүл – цветок, кітап - книга | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра по безопасности «Пешеход и водитель — друзья»**<br>**Задачи:**<br>Закреплять знания детей о правилах поведения на дороге.<br>Учить понимать, что и водитель, и пешеход должны быть внимательными и уважать друг друга. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | речь, умение строить рассуждения в виде коротких рассказов. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** дұрыс – правильно, бұрыс - неправильно | окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** Гүл – цветок, ойыншықтар - игрушки | окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** Гүл – цветок, орман - лес | | **«Тілге бойлау»:** Қызыл – красный, жасыл - зеленый |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №4 на декабрь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Хлебушек — подарок земли» **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Интегрированное занятие (Художественная литература + Рисование) «Белый напиток - шубат»** **Задачи:** **Художественная литература.** *Обучать умению произносить наизусть произведения.* **Рисование.** *Развивать интерес к предметам быта.* | **1.Казахский язык** «Менің Отаным-Қазақстан» Міндеті: Өз Отанын, қаласын, астанасын дұрыс атауға үйрету. Ойлау, елестету қабілеттерін дамытып, Отанына деген жылы сезімдерін ояту. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **2.Музыка** «Поет золотая | **Интегрированное занятие (Ознакомление с окружающим миром + Лепка) «Что есть у нас дома?»** **Задачи:** **Ознакомление с окружающим миром.** *Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.* **Лепка.** | **Музыка** «Звуки степи и домбры» Задача: обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание** «Догони свой хвост» Задача: бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. «Ұлттық ойын – ұлт |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Смена ритма»<br>Задача: бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. | домбра»<br>Задача: обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. | *Воспитывать интерес детей к лепке объёмных фигур и простых композиций.*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Быстро-медленно»<br>Задача: бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. | | қазынасы» |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №16<br>**«Гостья синица — зимняя птица»**<br>Задача: расширить знания детей о птицах, которые | Карточка №17<br>**«Хмурая туча и осеннее небо»**<br>Задача: учить детей наблюдать за небом и делать простые | Карточка №18<br>**«Лёд — волшебное зеркало зимы»**<br>Задача: учить наблюдать за водой в разных состояниях | Карточка №19<br>**«Новая столовая для птиц»**<br>Задача: учить наблюдать за поведением птиц и | Карточка №20<br>**«Волшебная кисть Мороза»**<br>Задача: развивать умение сравнивать осеннее и зимнее |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | остаются зимовать рядом с человеком. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем птичкам зимой»<br>Задача: воспитывать заботливое отношение к птицам.<br>**Подвижная игра**<br>«Птички и кошка»<br>Задача: развивать ловкость, внимание и реакцию на сигнал. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь, уточнить знания о зимующих птицах.<br>**Свободная игра** | выводы о погоде. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Подготовим участок после дождя»<br>Задача: учить детей замечать и устранять последствия непогоды, проявлять трудолюбие.<br>**Подвижная игра**<br>«Туча и ветер»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, умение действовать по сигналу. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь, наблюдательность.<br>**Свободная игра** | (жидком и твёрдом). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Аккуратные исследователи»<br>Задача: формировать аккуратность, учить обращаться с природными объектами.<br>**Подвижная игра**<br>«Лёд и вода»<br>Задача: развивать внимание, быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, умение описывать предмет по признакам.<br>**Свободная игра** | подмечать их отличительные признаки. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Насыпем угощение в кормушку»<br>Задача: формировать навыки труда и заботы о природе.<br>**Подвижная игра**<br>«Птички в кормушке»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, умение действовать по сигналу. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, уточнить знания о зимующих птицах.<br>**Свободная игра** | состояние природы. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Уберём дорожку от листьев»<br>Задача: воспитывать трудолюбие, аккуратность и желание делать участок красивым.<br>**Подвижная игра**<br>«Мороз и солнце»<br>Задача: развивать внимание, быстроту реакции, ловкость. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь, побуждать детей описывать явления природы.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | «Күй күмбірі» - Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Справедливый судья — мудрая сова»**<br>**Задача:** учить детей изображать птицу (сову) с характерными деталями: крупная голова, большие глаза, крылья, перья.<br>(рисование) | **Дидактическая игра «Школа добрых дел»**<br>**Задача:** учить детей конструировать здание из строительного материала, соединяя детали в устойчивую композицию.<br>(конструирование) | **Дидактическая игра «Весы справедливости»**<br>**Задача:** учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, соблюдая симметрию (основание, стойка, две чаши).<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Если бы я был добрым волшебником»**<br>**Задача:** учить детей передавать в рисунке свои добрые фантазии и желания помочь другим.<br>(рисование) | **Дидактическая игра «Мы живём по добрым правилам»**<br>**Задача:** учить детей работать с бумагой, вырезать и наклеивать простые формы (фигурки людей, предметы, символы).<br>(аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Город и посёлок — где мы живём?»**<br>**Задача:** закрепить первоначальные представления о городе и посёлке.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>(Леонов Л., Лоось Е.) | **Дидактическая игра «Мы всё умеем сами!»**<br>**Задача:** закрепить начальные навыки самообслуживания.<br>(физическое воспитание)<br>(Классен Д., Ветров П.) | **Дидактическая игра «Город и посёлок — где мы живём?»**<br>**Задача:** закрепить первоначальные представления о городе и посёлке.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>(Фрияф Е., Дмитрук Н.) | **Дидактическая игра «Мы всё умеем сами!»**<br>**Задача:** закрепить начальные навыки самообслуживания.<br>(физическое воспитание)<br>(Плаксин А., Волкова А.) | **Дидактическая игра «Ответь, если знаешь!»**<br>**Задача:** закрепить умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>(Леонов Л., Лоось Е.) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №16<br>**«Гостья синица — зимняя птица»**<br>Задача: расширить знания детей о птицах, которые остаются зимовать рядом с человеком.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем птичкам зимой»<br>Задача: воспитывать заботливое отношение к птицам.<br>**Подвижная игра**<br>«Птички и кошка»<br>Задача: развивать ловкость, внимание и реакцию на сигнал.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь, | Карточка №17<br>**«Хмурая туча и осеннее небо»**<br>Задача: учить детей наблюдать за небом и делать простые выводы о погоде.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Подготовим участок после дождя»<br>Задача: учить детей замечать и устранять последствия непогоды, проявлять трудолюбие.<br>**Подвижная игра**<br>«Туча и ветер»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа** | Карточка №18<br>**«Лёд — волшебное зеркало зимы»**<br>Задача: учить наблюдать за водой в разных состояниях (жидком и твёрдом).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Аккуратные исследователи»<br>Задача: формировать аккуратность, учить обращаться с природными объектами.<br>**Подвижная игра**<br>«Лёд и вода»<br>Задача: развивать внимание, быстроту реакции и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная** | Карточка №19<br>**«Новая столовая для птиц»**<br>Задача: учить наблюдать за поведением птиц и подмечать их отличительные признаки.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Насыпем угощение в кормушку»<br>Задача: формировать навыки труда и заботы о природе.<br>**Подвижная игра**<br>«Птички в кормушке»<br>Задача: развивать внимание, ловкость, умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная** | Карточка №20<br>**«Волшебная кисть Мороза»**<br>Задача: развивать умение сравнивать осеннее и зимнее состояние природы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Уберём дорожку от листьев»<br>Задача: воспитывать трудолюбие, аккуратность и желание делать участок красивым.<br>**Подвижная игра**<br>«Мороз и солнце»<br>Задача: развивать внимание, быстроту реакции, ловкость.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | уточнить знания о зимующих птицах. **Свободная игра** | Задача: развивать связную речь, наблюдательность. **Свободная игра** | **работа** Задача: развивать речь, умение описывать предмет по признакам. **Свободная игра** | **работа** Задача: развивать речь, уточнить знания о зимующих птицах. **Свободная игра** | речь, побуждать детей описывать явления природы. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Экологи»** **Задача:** формировать у детей представления о профессии эколога и необходимости охраны природы; развивать познавательный интерес, чувство ответственности и бережное отношение к окружающему миру. | **Просмотр книг:** 1. Максим Горький — сказка «Про Ивана-Дурачка» 2. Корней Чуковский — «Телефон» | **Сюжетно-ролевая игра «Музей»** **Задача:** формировать у детей представления о музее как месте, где хранятся предметы искусства и истории; развивать любознательность, связную речь, умение задавать вопросы и действовать по ролям. | **Просмотр книг:** 1. Корней Чуковский — «Айболит» 2. Константин Ушинский — «Четыре желания» | **Сюжетно-ролевая игра «Банк»** **Задача:** формировать у детей элементарные представления о назначении банка и профессиях, связанных с ним; развивать речь, мышление, внимание, коммуникативные умения и навыки вежливого общения. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Как быть ответственным другом?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Закон и порядок»**

Цитата недели: «Тәртіпке бағынған – озар.»

«Тот, кто соблюдает порядок, — достигнет успеха»**.**

Организации образования Частный мини-центар «Балдаурен»

Группа «Фантазеры»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, январь, неделя (5-9 января )

| Режим дня | Понедельник 5.01 | Вторник 6.01 | Среда 7.01 | Четверг 8.01 | Пятница 9.01 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан Знакомство с цитатой недели **Дидактическая игра «Игрушка на своём месте»** **Задачи:** Развивать понимание и активное употребление слов: *игрушка, место, здесь, положи*. Закреплять | **Дидактическая игра «Можно — нельзя»** **Задачи:** Формировать понимание слов *можно, нельзя* в конкретных бытовых ситуациях. Развивать пассивную и активную речь через повторение простых слов. (развитие речи, ознакомление с окружающим | | Упражнение «Повтори цитату недели». **Дидактическая игра «Чистые ручки»** **Задачи:** Формировать понимание слов: *руки, вода, мыло, чисто*. Учить выполнять простые действия по показу взрослого (показать руки, «мыть»). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Итоговая беседа за неделю. **«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Спички детям не игрушка»** **Задача:** формировать представление о безопасных и опасных предметах. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | представление о том, что у каждой игрушки есть своё место. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | миром) | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на январь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Одежда тоже хочет жить дольше» **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание** «Снежинки бегут по залу» Задача: развивать умение бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении. **Интегрированное занятие (Развитие речи + Рисование) «Много шариков для Мишки»** **Задачи:** **Развитие речи:** | **Музыка** «О чем поет песенка» Задача: формировать навыки понимания смысла песни. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание** «Зайчики бегут к домику» Задача: развивать умение бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. **Рисование:** обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарный запас | Бытовые слова; Таза-чистый<br>Топ-группа<br>Сабын-мыло | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Снежная звездочка»**<br>Задача: познакомить детей с признаками зимы (снег, снежинки, холод).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | Карточка №2<br>**«Ворона — знакомая птица»**<br>Задача: учить узнавать птицу по характерным признакам и голосу.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная | | Карточка №3<br>**«Где ночует ветерок?»**<br>Задача: учить замечать, когда ветер дует, а когда стихает.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поиграем со** | Карточка №4<br>**«Где ты, солнце?»**<br>Задача: учить замечать, что зимой солнце появляется редко и греет слабо.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Трудовая деятельность: «Поможем снегу найти место»** Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия с предметами, приучать к аккуратности и совместной работе. **Подвижная игра «Снежинки кружатся»** Задача: развивать двигательную активность, координацию движений и умение действовать по словесному сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение детей отвечать на простые вопросы и называть признаки снега. **Свободная игра** | литература) **Трудовая деятельность: «Поможем птицам»** Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия и воспитывать заботливое отношение к птицам. **Подвижная игра «Вороны летают»** Задача: развивать двигательную активность, умение бегать врассыпную и действовать по сигналу взрослого. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять у | | **снежком»** Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия со снегом, приучать к аккуратности и совместным действиям. **Подвижная игра «Ветер и снежинки»** Задача: развивать двигательную активность, координацию движений и умение действовать по словесному сигналу взрослого. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение детей понимать и выполнять простые инструкции, отвечать на вопросы одним словом или короткой фразой. **Свободная игра** | **«Согреем участок»** Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия на участке, приучать к аккуратности и совместной деятельности. **Подвижная игра «Солнышко и детки»** Задача: развивать двигательную активность, умение действовать по сигналу взрослого, поддерживать интерес к движению в холодное время года. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение детей отвечать на простые вопросы и использовать новые слова в речи. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | детей умение узнавать и называть ворону, отвечать на простые вопросы. **Свободная игра** | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Шарики в коробке»**<br>**Задача:** учить скатывать пластилин между ладонями (шарик).<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Линии на дорожке»**<br>**Задача:** учить проводить прямые линии сверху вниз (или слева направо).<br>(рисование) | | **Дидактическая игра «Колбаски на тарелочке»**<br>**Задача:** учить раскатывать пластилин между ладонями (прямая «колбаска»).<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Кружечки на полке»**<br>**Задача:** учить приклеивать готовые бумажные кружки на ограниченное пространство (полку).<br>(аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Подвижная игра «Ползучий туннель»**<br>**Задача:** развивать навыки ползания по ограниченной | **Дидактическая игра «Говорящие зверята»**<br>**Задача:** развивать умение | | **Подвижная игра «Ползучий туннель»**<br>**Задача:** развивать навыки ползания по ограниченной плоскости и под | **Дидактическая игра «Говорящие зверята»**<br>**Задача:** развивать умение отчетливо произносить отдельно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | плоскости и под различными предметами. (физическое воспитание) (Плетнюк З., Воронко А.) | отчетливо произносить отдельно гласные и согласные звуки. (развитие речи) (Демидова И., Кожарко А.) | | различными предметами. (физическое воспитание) (Морозова И, Гринев И.) | гласные и согласные звуки. (развитие речи) (Солойко Г., Титова Д.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №1 **«Снежная звездочка»** Задача: познакомить детей с признаками зимы (снег, снежинки, холод). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Поможем снегу найти место»** Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия с предметами, приучать к | Карточка №2 **«Ворона — знакомая птица»** Задача: учить узнавать птицу по характерным признакам и голосу. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Поможем птицам»** Задача: формировать у детей умение выполнять простые | | Карточка №3 **«Где ночует ветерок?»** Задача: учить замечать, когда ветер дует, а когда стихает. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Поиграем со снежком»** Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия со снегом, приучать к аккуратности и совместным действиям. **Подвижная игра «Ветер и снежинки»** | Карточка №4 **«Где ты, солнце?»** Задача: учить замечать, что зимой солнце появляется редко и греет слабо. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Согреем участок»** Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия на участке, приучать к аккуратности и совместной деятельности. **Подвижная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аккуратности и совместной работе.<br>**Подвижная игра «Снежинки кружатся»**<br>Задача: развивать двигательную активность, координацию движений и умение действовать по словесному сигналу. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение детей отвечать на простые вопросы и называть признаки снега.<br>**Свободная игра** | трудовые действия и воспитывать заботливое отношение к птицам.<br>**Подвижная игра «Вороны летают»**<br>Задача: развивать двигательную активность, умение бегать врассыпную и действовать по сигналу взрослого. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять у детей умение узнавать и называть ворону, отвечать на простые вопросы.<br>**Свободная игра** | | Задача: развивать двигательную активность, координацию движений и умение действовать по словесному сигналу взрослого. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение детей понимать и выполнять простые инструкции, отвечать на вопросы одним словом или короткой фразой.<br>**Свободная игра** | **«Солнышко и детки»**<br>Задача: развивать двигательную активность, умение действовать по сигналу взрослого, поддерживать интерес к движению в холодное время года. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение детей отвечать на простые вопросы и использовать новые слова в речи. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | **Сюжетно-ролевая игра «Кошка и** | **Сенсорная игра «Спрятался в** | | **Сенсорная игра «Кормушка для** | **Сюжетно-ролевая игра «Собачка на** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **котёнок»**<br>**Задача:** формировать умение действовать по роли: кошка заботится, котёнок слушается. | **сугробе»**<br>**Задача:** развивать тактильные ощущения (трогать, сжимать, копать, разгребать). | | **птичек»**<br>**Задача:** развивать тактильные ощущения (пересыпать, брать, насыпать). | **прогулке»**<br>**Задача:** формировать умение действовать по сигналу: идти, бежать, останавливаться, поворачивать. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>«Өнегелі 15 минут» Беседа «Что такое правила?» (родители беседуют с детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Ереже – баршаға ортақ.»
«Правило- общее для всех»

Организации образования Частный мини-центар «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, январь, неделя (12-16 января )

| Режим дня | Понедельник<br>12.01 | Вторник<br>13.01 | Среда<br>14.01 | Четверг<br>15.01 | Пятница<br>16.01 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Кто что взял?»**<br>**Задачи:**<br>Развивать понимание слов: *кто, что, взял, мяч, кукла, кубик*.<br>Формировать умение выполнять действие по слову взрослого (взять предмет).<br>(развитие речи, ознакомление с | **Дидактическая игра «Убери и скажи»**<br>**Задачи:**<br>Развивать понимание слов: *убери, положи, здесь, там*.<br>Формировать умение выполнять действие по слову взрослого (убрать предмет).<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Упражнение «Повтори цитату недели».<br>**Дидактическая игра «Тихо — громко»**<br>**Задачи:**<br>Формировать понимание слов *тихо, громко*.<br>Развивать слуховое внимание и реакцию на голос взрослого.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Дидактическая игра «Тропинка для малышей»**<br>**Задачи:**<br>Формировать понимание слов: *иди, стоп, один, рядом*.<br>Развивать сенсорное восприятие (пространство, направление движения).<br>(развитие речи, сенсорика) | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Электрическая розетка»**<br>**Задача:**<br>формировать представление о том, что розетка — не игрушка. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | окружающим миром) | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на январь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Чистота – не значит тратить много воды»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«Мыши бегут по дорожке»<br>Задача: развивать умение бегать в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом.<br><br>**Интегрированное занятие (Художественная литература + аппликация)**<br>**«Домик для козы-дерезы»**<br>**Задачи:**<br>**Художественная литература.**<br>Обучать умению | **Музыка**<br>«Колокольчики поют: высоко-низко»<br>Задача: обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Легкие снежинки»<br>Задача: развивать умение бегать в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом.<br><br>**Интегрированное занятие (Ознакомление с окружающим миром + конструирование)**<br>**«Мастер Папа чинит дорогу»**<br>**Задачи:**<br>**Ознакомление с окружающим миром:** воспитывать | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Поезд едет по станции»<br>Задача: развивать умение бегать в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.<br>**Аппликация.**<br>Обучать умению составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей).<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | интерес к труду взрослых.<br>**Конструирование:** сооружать элементарные постройки по образцу.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарный запас | Бытовые слова; Күт-жди<br>Қар-снег<br>Жер-земля | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №5<br>**«Шустрый воробей»**<br>Задача: учить узнавать птицу по движениям и голосу.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная | Карточка №6<br>**«Следы на снегу»**<br>Задача: учить замечать и рассматривать следы птиц.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная | Карточка №7<br>**«Зимняя капель — сосулька»**<br>Задача: развивать наблюдательность, внимание, активную речь.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, | Карточка №8<br>**«Снег и снегири»**<br>Задача: формировать представление о снегирях как зимующих птицах.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная | Карточка №9<br>**«Снежный теремок»**<br>Задача: учить выполнять простые действия со снегом с помощью лопатки.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | литература)<br>**Трудовая деятельность: «Покормим птичек»**<br>Задача: формировать у детей навыки посильного труда и заботливое отношение к зимующим птицам.<br>**Подвижная игра «Воробушки»**<br>Задача: развивать двигательную активность, координацию движений и умение действовать по словесному сигналу взрослого.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение детей узнавать воробья и называть его простыми словами.<br>**Свободная игра** | литература)<br>**Трудовая деятельность: «Сделаем свои следы»**<br>Задача: формировать у детей умение выполнять простые действия со снегом и интерес к совместной деятельности.<br>**Подвижная игра «Птички на снегу»**<br>Задача: развивать двигательную активность, координацию движений и умение подражать движениям птиц.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение детей различать и называть следы на снегу.<br>**Свободная игра** | художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Очистим дорожку от снега»**<br>Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия зимой и приучать к аккуратности на участке.<br>**Подвижная игра «Кап-кап — растаяла сосулька»**<br>Задача: развивать двигательную активность, координацию движений и умение действовать по словесному сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение детей называть зимние природные явления и отвечать на простые вопросы. | литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поможем зиме»**<br>Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия со снегом и поддерживать порядок на участке.<br>**Подвижная игра «Снежинки и птички»**<br>Задача: развивать двигательную активность, координацию движений и умение действовать по словесному сигналу взрослого.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение детей называть признаки зимы и узнавать снегиря.<br>**Свободная игра** | миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Построим снежный домик»**<br>Задача: формировать у детей навыки посильного труда и умение выполнять простые действия со снегом с помощью лопатки.<br>**Подвижная игра «Зайка в теремке»**<br>Задача: развивать двигательную активность, умение бегать и останавливаться по сигналу, поддерживать интерес к сюжетной игре.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять у детей умение выполнять действия по словесной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Свободная игра** | | инструкции и использовать новые слова в речи. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Кнопки для пульта»**<br>**Задача:** учить скатывать пластилин между пальцами или ладонями (маленький шарик).<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Кружочки на шторах»**<br>**Задача:** учить рисовать кружочки пальчиком или штампом.<br>(рисование) | **Дидактическая игра «Скамейка для снеговика»**<br>**Задача:** учить ставить детали конструктора рядом, ровно.<br>(конструирование) | **Дидактическая игра «Следы на дорожке»**<br>**Задача:** учить прижимать кусочек пластилина к поверхности, оставляя «след».<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Флажки в ряд»**<br>**Задачи:** учить приклеивать готовые формы (флажки) на обозначенную линию.<br>(аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Найди пару»**<br>**Задача:** развивать умение группировать однородные предметы, близкие по величине, форме и | **Дидактическая игра «Путешествие по дорожкам»**<br>**Задача:** развивать умение правильно держать карандаш, проводить прямые и | **Дидактическая игра «Найди пару»**<br>**Задача:** развивать умение группировать однородные предметы, близкие по величине, форме и | **Дидактическая игра «Путешествие по дорожкам»**<br>**Задача:** развивать умение правильно держать карандаш, проводить прямые и | **Дидактическая игра «Где наш зайчонок?»**<br>**Задача:** развивать умение откликаться на свое имя.<br>(ознакомление с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | цвету.<br>(сенсорика)<br>(Плетнюк З., Воронко А.) | замкнутые линии.<br>(рисование)<br>(Демидова И., Кожарко А.) | цвету.<br>(сенсорика)<br>(Морозова И, Гринев И.) | замкнутые линии.<br>(рисование)<br>(Солойко Г., Титова Д.) | окружающим миром)<br>(Крачук О, Колойко Т.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №5<br>**«Шустрый воробей»**<br>Задача: учить узнавать птицу по движениям и голосу.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Покормим птичек»**<br>Задача: формировать у детей навыки посильного труда и заботливое отношение к зимующим птицам.<br>**Подвижная игра «Воробушки»**<br>Задача: развивать двигательную активность, координацию | Карточка №6<br>**«Следы на снегу»**<br>Задача: учить замечать и рассматривать следы птиц.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Сделаем свои следы»**<br>Задача: формировать у детей умение выполнять простые действия со снегом и интерес к совместной деятельности.<br>**Подвижная игра «Птички на снегу»**<br>Задача: развивать двигательную активность, | Карточка №7<br>**«Зимняя капель — сосулька»**<br>Задача: развивать наблюдательность, внимание, активную речь.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Очистим дорожку от снега»**<br>Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия зимой и приучать к аккуратности на участке.<br>**Подвижная игра «Кап-кап — растаяла сосулька»**<br>Задача: развивать | Карточка №8<br>**«Снег и снегири»**<br>Задача: формировать представление о снегирях как зимующих птицах.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поможем зиме»**<br>Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия со снегом и поддерживать порядок на участке.<br>**Подвижная игра «Снежинки и птички»**<br>Задача: развивать двигательную активность, | Карточка №9<br>**«Снежный теремок»**<br>Задача: учить выполнять простые действия со снегом с помощью лопатки.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Построим снежный домик»**<br>Задача: формировать у детей навыки посильного труда и умение выполнять простые действия со снегом с помощью лопатки.<br>**Подвижная игра «Зайка в теремке»**<br>Задача: развивать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | движений и умение действовать по словесному сигналу взрослого. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение детей узнавать воробья и называть его простыми словами. **Свободная игра** | координацию движений и умение подражать движениям птиц. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение детей различать и называть следы на снегу. **Свободная игра** | двигательную активность, координацию движений и умение действовать по словесному сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение детей называть зимние природные явления и отвечать на простые вопросы. **Свободная игра** | координацию движений и умение действовать по словесному сигналу взрослого. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение детей называть признаки зимы и узнавать снегиря. **Свободная игра** | двигательную активность, умение бегать и останавливаться по сигналу, поддерживать интерес к сюжетной игре. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять у детей умение выполнять действия по словесной инструкции и использовать новые слова в речи. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Зайчик ищет морковку»** **Задача:** формировать умение выполнять действия по сигналу: идти, прыгать, останавливаться, наклоняться. | **Сенсорная игра «Ледяные кубики»** **Задача:** развивать тактильные ощущения (холодно – не холодно, твёрдо). | **Сюжетно-ролевая игра «Мишка проснулся»** **Задача:** формировать умение выполнять действия по сигналу и в простой последовательности. | **Сенсорная игра «Соберём снежки в корзинку»** **Задачи:** развивать тактильные ощущения (мягко, кругло). | **Сюжетно-ролевая игра «Птички прилетели»** **Задача:** формировать умение выполнять движения по сигналу: «летим», «садимся», «стоп», «в домик». |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

| | |
|---|---|
| | «Өнегелі 15 минут» Беседа «Для чего нужен закон?» (родители беседуют со своими детьми) |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Жақсы бала – тәртіпті бала.»
«Хороший ребенок- порядочный ребенок»

Организации образования Частный мини-центар «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, январь, неделя (19-23 января )

| Режим дня | Понедельник<br>19.01 | Вторник<br>20.01 | Среда<br>21.01 | Четверг<br>22.01 | Пятница<br>23.01 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Открой — закрой»**<br>**Задачи:**<br>Формировать понимание слов: *открой, закрой*.<br>Развивать сенсорное восприятие через тактильное взаимодействие с предметами.<br>(развитие речи, | **Дидактическая игра «Чей предмет?»**<br>**Задачи:**<br>Развивать понимание слов: *мой, твой, чей, это*.<br>Формировать умение соотносить предмет с конкретным ребёнком.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Дидактическая игра «Туда нельзя»**<br>**Задачи:**<br>Формировать понимание слова *нельзя* в конкретных ситуациях.<br>Развивать слуховое внимание и понимание речи взрослого.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Дидактическая игра «Что сначала?»**<br>**Задачи:**<br>Формировать понимание слов: *сначала, потом*.<br>Развивать слуховое внимание и понимание речи взрослого.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Не трогай кастрюлю на плите»**<br>**Задача:**<br>формировать понимание слов: *плита, кастрюля, горячо, нельзя*. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сенсорика) | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №3 на январь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Коробка - не мусор, а идея»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«Снежный ветер»<br>Задача: развивать умение бегать подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд.<br>**Интегрированное занятие (Сенсорика + лепка) «Угощение для птички»**<br>**Задачи:**<br>**Сенсорика:** совершенствовать умение группировать однородные | **Музыка**<br>«Знакомая мелодия по-новому звучит»<br>Задача: обучать умению слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Зверята ищут теплый уголок»<br>Задача: развивать умение бегать подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд.<br>**Интегрированное занятие (Развитие речи + лепка) «Кто спрятался в книжке?»**<br>**Задачи:**<br>**Развитие речи:** | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Катится снежный ком»<br>Задача: развивать умение бегать подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.<br>**Лепка:** формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».<br>**Лепка:** формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарный запас | Транспорт; Көлік-транспорт<br>Кеме-корабль | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №10<br>**«Снег-снежок»**<br>Задача: учить замечать, как снег лежит, кружится и тает.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, | Карточка №11<br>**«Зимняя забава — катание с горки»**<br>Задача: учить понимать простые правила безопасности на горке.<br>(Развитие речи, Ознакомление с | Карточка №12<br>**«Катание на салазках»**<br>Задача: формировать первичные навыки безопасного поведения зимой.<br>(Развитие речи, Ознакомление с | Карточка №13<br>**«Лепим снежную бабу»**<br>Задача: расширять представления детей о снеге и зимних забавах.<br>(Развитие речи, Ознакомление с | Карточка №14<br>**«Кто рычит на дороге?»**<br>Задача: развивать наблюдательность и умение слушать взрослого.<br>(Развитие речи, Ознакомление с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Расчистим дорожку»**<br>Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия со снегом и приучать к аккуратности на участке.<br>**Подвижная игра «Снежок кружится»**<br>Задача: развивать двигательную активность, координацию движений и умение действовать по словесному сигналу взрослого. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять у детей умение называть снег и его простые свойства.<br>**Свободная игра** | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Подготовим дорожку»**<br>Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия зимой и готовить место для игр.<br>**Подвижная игра «Покатились санки»**<br>Задача: развивать двигательную активность и умение действовать по сигналу взрослого. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение детей понимать и выполнять простые правила поведения на горке.<br>**Свободная игра** | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Подготовим дорожку для катания»**<br>Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия зимой и заботиться о порядке на участке.<br>**Подвижная игра «Салазки едут»**<br>Задача: развивать умение двигаться по сигналу взрослого, укреплять мышцы ног и координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять у детей умение соблюдать простые правила безопасного поведения при катании.<br>**Свободная игра** | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Скатаем снежный ком»**<br>Задача: формировать у детей умение выполнять посильные трудовые действия зимой и работать рядом друг с другом.<br>**Подвижная игра «Катим снежный ком»**<br>Задача: развивать умение двигаться в заданном направлении, укреплять мышцы рук и ног. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение называть действия и | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Уберём дорожку»**<br>Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия зимой и поддерживать порядок на участке.<br>**Подвижная игра «Машины»**<br>Задача: развивать умение двигаться по сигналу, ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение детей отвечать на простые вопросы и повторять слова.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предметы зимней прогулки. **Свободная игра** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Коврик»**<br>**Задачи:** учить прижимать пластилин ладонью или пальчиками, делая «лепёшки».<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Точки на ковре»**<br>**Задача:** учить ставить точки пальчиком, ватной палочкой или штампом.<br>(рисование) | **Дидактическая игра «Заборчик от ветра»**<br>**Задачи:** учить ставить кубики или бруски рядом друг с другом.<br>(конструирование) | **Дидактическая игра «Заборчик для цыплёнка»**<br>**Задача:** учить раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней (колбаска).<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Окошки в домике»**<br>**Задача:** учить приклеивать готовые формы (окошки) на обозначенное место.<br>(аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Упражнение: «Чистюля»**<br>**Задача:** развивать навыки самостоятельного мытья лица и рук.<br>(физическое воспитание)<br>(Плетнюк З., Воронко | **Дидактическая игра «Закончим вместе»**<br>**Задача:** развивать умение договаривать отдельные слова и фразы из знакомых произведений.<br>(художественная литература) | **Упражнение: «Чистюля»**<br>**Задача:** развивать навыки самостоятельного мытья лица и рук.<br>(физическое воспитание)<br>(Морозова И, Гринев | **Дидактическая игра «Закончим вместе»**<br>**Задача:** развивать умение договаривать отдельные слова и фразы из знакомых | **Дидактическая игра «Построим домик»**<br>**Задача:** развивать умение соотносить и отбирать геометрическое формы различной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | А.) | (Демидова И., Кожарко А.) | И.) | произведений. (художественная литература) (Солойко Г., Титова Д.) | величины. (сенсорика) (Крачук О, Колойко Т.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №10<br>**«Снег-снежок»**<br>Задача: учить замечать, как снег лежит, кружится и тает.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Расчистим дорожку»**<br>Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия со снегом и приучать к аккуратности на участке.<br>**Подвижная игра «Снежок кружится»**<br>Задача: развивать двигательную | Карточка №11<br>**«Зимняя забава — катание с горки»**<br>Задача: учить понимать простые правила безопасности на горке.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Подготовим дорожку»**<br>Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия зимой и готовить место для игр.<br>**Подвижная игра «Покатились санки»**<br>Задача: развивать двигательную | Карточка №12<br>**«Катание на салазках»**<br>Задача: формировать первичные навыки безопасного поведения зимой.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Подготовим дорожку для катания»**<br>Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия зимой и заботиться о порядке на участке.<br>**Подвижная игра «Салазки едут»**<br>Задача: развивать | Карточка №13<br>**«Лепим снежную бабу»**<br>Задача: расширять представления детей о снеге и зимних забавах.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Скатаем снежный ком»**<br>Задача: формировать у детей умение выполнять посильные трудовые действия зимой и работать рядом друг с другом. | Карточка №14<br>**«Кто рычит на дороге?»**<br>Задача: развивать наблюдательность и умение слушать взрослого.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Уберём дорожку»**<br>Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия зимой и поддерживать порядок на участке.<br>**Подвижная игра «Машины»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | активность, координацию движений и умение действовать по словесному сигналу взрослого. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять у детей умение называть снег и его простые свойства. **Свободная игра** | активность и умение действовать по сигналу взрослого. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение детей понимать и выполнять простые правила поведения на горке. **Свободная игра** | умение двигаться по сигналу взрослого, укреплять мышцы ног и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять у детей умение соблюдать простые правила безопасного поведения при катании. **Свободная игра** | **Подвижная игра «Катим снежный ком»** Задача: развивать умение двигаться в заданном направлении, укреплять мышцы рук и ног. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение называть действия и предметы зимней прогулки. **Свободная игра** | Задача: развивать умение двигаться по сигналу, ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение детей отвечать на простые вопросы и повторять слова. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Ёжик собирает яблочки» Задача:** формировать умение действовать по сигналу: идти, останавливаться, наклоняться, поднимать, нести. | **Сенсорная игра «Белый и голубой» Задачи:** учить различать и соотносить предметы по цвету (белый — голубой). | **Сюжетно-ролевая игра «Курочка и цыплята» Задача:** формировать умение выполнять действия по роли: курочка зовёт и ведёт, цыплята идут за курочкой «один за другим». | **Сенсорная игра «Мягко — твёрдо» Задача:** учить различать предметы по тактильным признакам (мягкий / твёрдый). | **Сюжетно-ролевая игра «Лошадка едет» Задача:** формировать умение выполнять движения по команде: идти шагом, ускоряться, останавливаться, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | поворачивать. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>«Өнегелі 15 минут» Беседа «Как дружить по правилам?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Тәртіп – тәрбие негізі.»
«Порядок - основа воспитания»

Организации образования Частный мини-центар «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, январь, неделя (26-30 января )

| Режим дня | Понедельник<br>26.01 | Вторник<br>27.01 | Среда<br>28.01 | Четверг<br>29.01 | Пятница<br>30.01 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Мишка ищет порядок»**<br>**Задачи:**<br>Формировать понимание слов: *порядок, здесь, на месте*.<br>Развивать понимание речи взрослого и умение соотносить слово с | **Дидактическая игра «Ждём по очереди»**<br>**Задачи:**<br>Формировать понимание слов: *ждём, я, ты, потом*.<br>Развивать слуховое внимание и понимание речи взрослого.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Упражнение «Повтори цитату недели».<br>**Дидактическая игра «Тихо в группе»**<br>**Задачи:**<br>Формировать понимание слова *тихо*.<br>Развивать слуховое внимание и умение прислушиваться к окружающим звукам.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Дидактическая игра «Помоги игрушке»**<br>**Задачи:**<br>Формировать понимание слов: *помоги, на, держи, спасибо*.<br>Развивать пассивную и активную речь через повторение простых слов и жестов.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Не открывай дверь чужим»**<br>**Задача:**<br>формировать представление о понятиях «свой» и «чужой». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | объектом. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №4 на январь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Зеленым друзьям нужна помощь»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«Идем-бежим по дорожке»<br>Задача: Развивать умение переходить от 17 ходьбы к бегу и наоборот.<br><br>**Интегрированное занятие (Ознакомление с окружающим миром + аппликация) «Поможем повару накрыть стол»**<br>**Задачи:**<br>**Ознакомление с окружающим** | **Музыка**<br>«Поем вместе и по одному»<br>Задача: обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.<br><br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Прогулка с зайчиком»<br>Задача: Развивать умение переходить от 17 ходьбы к бегу и наоборот.<br><br>**Интегрированное занятие (Сенсорика + рисование) «Поезд с грузом»**<br>**Задачи:**<br>**Сенсорика:** совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Солнышко выглянуло»<br>Задача: развивать умение переходить от 17 ходьбы к бегу и наоборот.<br><br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **миром:** расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.<br>**Аппликация:** обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | по основным цветам, различной величины.<br>**Рисование:** прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Прогулка с зайчиком»<br>Задача: Развивать умение переходить от 17 ходьбы к бегу и наоборот. | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарный запас | Транспорт; Көлік-транспорт<br>Кеме -корабль | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №15<br>**«Белобокая стрекотунья»**<br>Задача: расширять представления детей о птицах, живущих рядом с человеком зимой.<br>(Развитие речи, | Карточка №16<br>**«Осторожно, гололёд»**<br>Задача: познакомить детей с явлением гололёд.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим | Карточка №17<br>**«Зелёная красавица — ёлка»**<br>Задачи: познакомить с характерными признаками ели (иголки, зелёная зимой).<br>(Развитие речи, | Карточка №18<br>**«Тёплая одежда зимой»**<br>Задача: учить понимать, зачем зимой надевают тёплую одежду.<br>(Развитие речи, Ознакомление с | Карточка №19<br>**«Зимний ветер — метель»**<br>Задача: учить замечать движение снега под действием ветра.<br>(Развитие речи, Ознакомление с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поможем птицам»**<br>Задача: формировать у детей желание помогать птицам зимой, выполнять посильные трудовые действия.<br>**Подвижная игра «Птички»**<br>Задача: развивать двигательную активность, умение выполнять движения по сигналу взрослого. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение называть птицу и её действия.<br>**Свободная игра** | миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Расчистим дорожку»**<br>Задача: формировать у детей навыки посильного труда и желание делать участок безопасным.<br>**Подвижная игра «Идём осторожно»**<br>Задача: развивать координацию движений и умение передвигаться осторожно по сигналу взрослого. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение выполнять указания взрослого и соблюдать правила безопасности.<br>**Свободная игра** | Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Берегите ёлочку»**<br>Задача: формировать у детей бережное отношение к деревьям и умение соблюдать правила поведения на участке.<br>**Подвижная игра «Ёлочки и ветер»**<br>Задача: развивать двигательную активность и умение выполнять движения по словесному сигналу. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение называть дерево и его признаки.<br>**Свободная игра** | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поможем кукле согреться»**<br>Задача: формировать у детей навыки посильного труда и умение заботиться об игрушках.<br>**Подвижная игра «Оденемся теплее»**<br>Задача: развивать двигательную активность и умение выполнять движения по словесной инструкции. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение называть предметы одежды и отвечать на простые вопросы.<br>**Свободная игра** | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Притопчем снег»**<br>Задача: формировать у детей навыки посильного труда и стремление делать участок удобным и безопасным.<br>**Подвижная игра «Ветер и снежинки»**<br>Задача: развивать двигательную активность и умение выполнять движения по сигналу взрослого. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение называть природное явление и его действия.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Пуговки на месте»**<br>**Задача:** учить скатывать маленькие шарики между ладонями или пальчиками.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Полоски для порядка»**<br>**Задачи:** учить проводить прямые линии сверху вниз или слева направо.<br>(рисование) | **Дидактическая игра «Дорожка к домику»**<br>**Задача:** учить выкладывать кубики или бруски рядом, в одну линию.<br>(конструирование) | **Дидактическая игра «Печеньки для всех»**<br>**Задачи:** учить прижимать кусочек пластилина ладонью или пальчиками.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Коврик для куклы»**<br>**Задача:** учить приклеивать готовые элементы на основу.<br>(аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Укрась картинку»**<br>**Задача:** развивать умение выкладывать изображения на фланелеграфе, линиях, квадратах или листе бумаги.<br>(аппликация)<br>(Плетнюк З., | **Дидактическая игра «Угадай и покажи»**<br>**Задача:** развивать умение распознавать предметы на картинке.<br>(ознакомление с окружающим миром) | **Дидактическая игра «Укрась картинку»**<br>**Задача:** развивать умение выкладывать изображения на фланелеграфе, линиях, квадратах или листе бумаги.<br>(аппликация)<br>(Морозова И, Гринев И.) | **Дидактическая игра «Угадай и покажи»**<br>**Задача:** развивать умение распознавать предметы на картинке.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>(Солойко Г., Титова Д.) | **Дидактическая игра «Поможем медвежонку одеться»**<br>**Задача**: развивать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности.<br>(физическое воспитание) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Воронко А.) | (Демидова И., Кожарко А.) | | | (Крачук О, Колойко Т.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №15<br>**«Белобокая стрекотунья»**<br>Задача: расширять представления детей о птицах, живущих рядом с человеком зимой.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поможем птицам»**<br>Задача: формировать у детей желание помогать птицам зимой, выполнять посильные трудовые действия.<br>**Подвижная игра «Птички»**<br>Задача: развивать двигательную | Карточка №16<br>**«Осторожно, гололёд»**<br>Задача: познакомить детей с явлением гололёд.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Расчистим дорожку»**<br>Задача: формировать у детей навыки посильного труда и желание делать участок безопасным.<br>**Подвижная игра «Идём осторожно»**<br>Задача: развивать координацию движений и умение передвигаться | Карточка №17<br>**«Зелёная красавица — ёлка»**<br>Задачи: познакомить с характерными признаками ели (иголки, зелёная зимой).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Берегите ёлочку»**<br>Задача: формировать у детей бережное отношение к деревьям и умение соблюдать правила поведения на участке.<br>**Подвижная игра «Ёлочки и ветер»**<br>Задача: развивать двигательную активность и умение выполнять движения по словесному | Карточка №18<br>**«Тёплая одежда зимой»**<br>Задача: учить понимать, зачем зимой надевают тёплую одежду.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поможем кукле согреться»**<br>Задача: формировать у детей навыки посильного труда и умение заботиться об игрушках.<br>**Подвижная игра «Оденемся теплее»**<br>Задача: развивать двигательную активность и умение выполнять движения по словесной инструкции. | Карточка №19<br>**«Зимний ветер — метель»**<br>Задача: учить замечать движение снега под действием ветра.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Притопчем снег»**<br>Задача: формировать у детей навыки посильного труда и стремление делать участок удобным и безопасным.<br>**Подвижная игра «Ветер и снежинки»**<br>Задача: развивать двигательную активность и умение выполнять движения по сигналу взрослого. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | активность, умение выполнять движения по сигналу взрослого. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение называть птицу и её действия. **Свободная игра** | осторожно по сигналу взрослого. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение выполнять указания взрослого и соблюдать правила безопасности. **Свободная игра** | сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение называть дерево и его признаки. **Свободная игра** | (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение называть предметы одежды и отвечать на простые вопросы. **Свободная игра** | (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение называть природное явление и его действия. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Утка и утята»** **Задача:** формировать умение действовать по роли: утка ведёт и зовёт, утята идут за уткой, держатся вместе. | **Сенсорная игра «Снежный порядок»** **Задача:** развивать тактильные ощущения (сыпется, мягко, твёрдо). | **Сюжетно-ролевая игра «Щенок потерялся»** **Задача:** формировать умение выполнять простые действия по сигналу: идти, останавливаться, оглядываться, подходить, «находить». | **Сенсорная игра «Дорожка для зайчика»** **Задача:** развивать тактильные ощущения (сыпется, гладко, твёрдо). | **Сюжетно-ролевая игра «Зверята спят»** **Задача:** формировать умение действовать по сигналу: «спим», «проснулись», «тихо идём», «укрылись». |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Кто помогает соблюдать порядок?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Закон и порядок»**

Цитата недели: «Тәртіпке бағынған – озар.»

«Тот, кто соблюдает порядок, — достигнет успеха»**.**

Организации образования Частный мини-центар «Балдаурен»

Группа «Фантазеры»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, январь, неделя (5-9 января )

| Режим дня | Понедельник 5.01 | Вторник 6.01 | Среда 7.01 | Четверг 8.01 | Пятница 9.01 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан Знакомство с цитатой недели **Дидактическая игра «Игрушка на своём месте»** **Задачи:** Развивать понимание и активное употребление слов: *игрушка, место, здесь, положи*. Закреплять | **Дидактическая игра «Можно — нельзя»** **Задачи:** Формировать понимание слов *можно, нельзя* в конкретных бытовых ситуациях. Развивать пассивную и активную речь через повторение простых слов. (развитие речи, ознакомление с окружающим | | Упражнение «Повтори цитату недели». **Дидактическая игра «Чистые ручки»** **Задачи:** Формировать понимание слов: *руки, вода, мыло, чисто*. Учить выполнять простые действия по показу взрослого (показать руки, «мыть»). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Итоговая беседа за неделю. **«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Спички детям не игрушка»** **Задача:** формировать представление о безопасных и опасных предметах. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | представление о том, что у каждой игрушки есть своё место. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | миром) | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на январь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Одежда тоже хочет жить дольше» **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Интегрированное занятие (Развитие речи + Рисование) «Много шариков для Мишки»** **Задачи:** **Развитие речи:** обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. **Рисование:** обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. «Ұлттық ойын – ұлт | **Музыка** «О чем поет песенка» Задача: формировать навыки понимания смысла песни. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание** «Зайчики бегут к домику» Задача: развивать умение бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Снежинки бегут по залу»<br>Задача: развивать умение бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении. | | | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарный запас | Бытовые слова; Таза-чистый<br>Топ-группа<br>Сабын-мыло | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Снежная звездочка»**<br>Задача: познакомить детей с признаками зимы (снег, снежинки, холод).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая** | Карточка №2<br>**«Ворона — знакомая птица»**<br>Задача: учить узнавать птицу по характерным признакам и голосу.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | | Карточка №3<br>**«Где ночует ветерок?»**<br>Задача: учить замечать, когда ветер дует, а когда стихает.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поиграем со снежком»** | Карточка №4<br>**«Где ты, солнце?»**<br>Задача: учить замечать, что зимой солнце появляется редко и греет слабо.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Согреем участок»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **деятельность: «Поможем снегу найти место»** Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия с предметами, приучать к аккуратности и совместной работе. **Подвижная игра «Снежинки кружатся»** Задача: развивать двигательную активность, координацию движений и умение действовать по словесному сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение детей отвечать на простые вопросы и называть признаки снега. **Свободная игра** | **Трудовая деятельность: «Поможем птицам»** Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия и воспитывать заботливое отношение к птицам. **Подвижная игра «Вороны летают»** Задача: развивать двигательную активность, умение бегать врассыпную и действовать по сигналу взрослого. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять у детей умение | | Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия со снегом, приучать к аккуратности и совместным действиям. **Подвижная игра «Ветер и снежинки»** Задача: развивать двигательную активность, координацию движений и умение действовать по словесному сигналу взрослого. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение детей понимать и выполнять простые инструкции, отвечать на вопросы одним словом или короткой фразой. **Свободная игра** | Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия на участке, приучать к аккуратности и совместной деятельности. **Подвижная игра «Солнышко и детки»** Задача: развивать двигательную активность, умение действовать по сигналу взрослого, поддерживать интерес к движению в холодное время года. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение детей отвечать на простые вопросы и использовать новые слова в речи. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | узнавать и называть ворону, отвечать на простые вопросы. **Свободная игра** | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Шарики в коробке»**<br>**Задача:** учить скатывать пластилин между ладонями (шарик).<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Линии на дорожке»**<br>**Задача:** учить проводить прямые линии сверху вниз (или слева направо).<br>(рисование) | | **Дидактическая игра «Колбаски на тарелочке»**<br>**Задача:** учить раскатывать пластилин между ладонями (прямая «колбаска»).<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Кружечки на полке»**<br>**Задача:** учить приклеивать готовые бумажные кружки на ограниченное пространство (полку).<br>(аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Подвижная игра «Ползучий туннель»**<br>**Задача:** развивать навыки ползания по ограниченной плоскости и под | **Дидактическая игра «Говорящие зверята»**<br>**Задача:** развивать умение отчетливо | | **Подвижная игра «Ползучий туннель»**<br>**Задача:** развивать навыки ползания по ограниченной плоскости и под различными | **Дидактическая игра «Говорящие зверята»**<br>**Задача:** развивать умение отчетливо произносить отдельно гласные и согласные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | различными предметами. (физическое воспитание) (Плетнюк З., Воронко А.) | произносить отдельно гласные и согласные звуки. (развитие речи) (Демидова И., Кожарко А.) | | предметами. (физическое воспитание) (Морозова И, Гринев И.) | звуки. (развитие речи) (Солойко Г., Титова Д.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Снежная звездочка»**<br>Задача: познакомить детей с признаками зимы (снег, снежинки, холод).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поможем снегу найти место»**<br>Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия с предметами, приучать к аккуратности и | Карточка №2<br>**«Ворона — знакомая птица»**<br>Задача: учить узнавать птицу по характерным признакам и голосу.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поможем птицам»**<br>Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые | | Карточка №3<br>**«Где ночует ветерок?»**<br>Задача: учить замечать, когда ветер дует, а когда стихает.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поиграем со снежком»**<br>Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия со снегом, приучать к аккуратности и совместным действиям.<br>**Подвижная игра «Ветер и снежинки»**<br>Задача: развивать | Карточка №4<br>**«Где ты, солнце?»**<br>Задача: учить замечать, что зимой солнце появляется редко и греет слабо.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Согреем участок»**<br>Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия на участке, приучать к аккуратности и совместной деятельности.<br>**Подвижная игра «Солнышко и детки»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | совместной работе.<br>**Подвижная игра «Снежинки кружатся»**<br>Задача: развивать двигательную активность, координацию движений и умение действовать по словесному сигналу. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение детей отвечать на простые вопросы и называть признаки снега.<br>**Свободная игра** | действия и воспитывать заботливое отношение к птицам.<br>**Подвижная игра «Вороны летают»**<br>Задача: развивать двигательную активность, умение бегать врассыпную и действовать по сигналу взрослого. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять у детей умение узнавать и называть ворону, отвечать на простые вопросы.<br>**Свободная игра** | | двигательную активность, координацию движений и умение действовать по словесному сигналу взрослого. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение детей понимать и выполнять простые инструкции, отвечать на вопросы одним словом или короткой фразой.<br>**Свободная игра** | Задача: развивать двигательную активность, умение действовать по сигналу взрослого, поддерживать интерес к движению в холодное время года. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение детей отвечать на простые вопросы и использовать новые слова в речи. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | **Сюжетно-ролевая игра «Кошка и** | **Сенсорная игра «Спрятался в** | | **Сенсорная игра «Кормушка для** | **Сюжетно-ролевая игра «Собачка на** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **котёнок»**<br>**Задача:** формировать умение действовать по роли: кошка заботится, котёнок слушается. | **сугробе»**<br>**Задача:** развивать тактильные ощущения (трогать, сжимать, копать, разгребать). | | **птичек»**<br>**Задача:** развивать тактильные ощущения (пересыпать, брать, насыпать). | **прогулке»**<br>**Задача:** формировать умение действовать по сигналу: идти, бежать, останавливаться, поворачивать. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>«Өнегелі 15 минут» Беседа «Что такое правила?» (родители беседуют с детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Ереже – баршаға ортақ.»
«Правило- общее для всех»

Организации образования Частный мини-центар «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, январь, неделя (12-16 января )

| Режим дня | Понедельник<br>12.01 | Вторник<br>13.01 | Среда<br>14.01 | Четверг<br>15.01 | Пятница<br>16.01 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Кто что взял?»**<br>**Задачи:**<br>Развивать понимание слов: *кто, что, взял, мяч, кукла, кубик*.<br>Формировать умение выполнять действие по слову взрослого (взять предмет).<br>(развитие речи, | **Дидактическая игра «Убери и скажи»**<br>**Задачи:**<br>Развивать понимание слов: *убери, положи, здесь, там*.<br>Формировать умение выполнять действие по слову взрослого (убрать предмет).<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Упражнение «Повтори цитату недели».<br>**Дидактическая игра «Тихо — громко»**<br>**Задачи:**<br>Формировать понимание слов *тихо, громко*.<br>Развивать слуховое внимание и реакцию на голос взрослого.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Дидактическая игра «Тропинка для малышей»**<br>**Задачи:**<br>Формировать понимание слов: *иди, стоп, один, рядом*.<br>Развивать сенсорное восприятие (пространство, направление движения).<br>(развитие речи, сенсорика) | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Электрическая розетка»**<br>**Задача:**<br>формировать представление о том, что розетка — не игрушка. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на январь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Чистота – не значит тратить много воды»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Интегрированное занятие (Художественная литература + аппликация) «Домик для козы-дерезы»**<br>**Задачи:**<br>**Художественная литература.** Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.<br>**Аппликация.** Обучать умению составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей).<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Музыка**<br>«Колокольчики поют: высоко-низко»<br>Задача: обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Интегрированное занятие (Ознакомление с окружающим миром + конструирование) «Мастер Папа чинит дорогу»**<br>**Задачи:**<br>**Ознакомление с окружающим миром:** воспитывать интерес к труду взрослых.<br>**Конструирование:** сооружать элементарные постройки по образцу.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание** | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Поезд едет по станции»<br>Задача: развивать умение бегать в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Мыши бегут по дорожке»<br>Задача: развивать умение бегать в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом. | | «Легкие снежинки»<br>Задача: развивать умение бегать в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом. | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарный запас | Бытовые слова; Күт-жди<br>Қар-снег<br>Жер-земля | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №5<br>**«Шустрый воробей»**<br>Задача: учить узнавать птицу по движениям и голосу.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | Карточка №6<br>**«Следы на снегу»**<br>Задача: учить замечать и рассматривать следы птиц.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | Карточка №7<br>**«Зимняя капель — сосулька»**<br>Задача: развивать наблюдательность, внимание, активную речь.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная | Карточка №8<br>**«Снег и снегири»**<br>Задача: формировать представление о снегирях как зимующих птицах.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | Карточка №9<br>**«Снежный теремок»**<br>Задача: учить выполнять простые действия со снегом с помощью лопатки.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Трудовая деятельность: «Покормим птичек»** Задача: формировать у детей навыки посильного труда и заботливое отношение к зимующим птицам. **Подвижная игра «Воробушки»** Задача: развивать двигательную активность, координацию движений и умение действовать по словесному сигналу взрослого. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение детей узнавать воробья и называть его простыми словами. **Свободная игра** | **Трудовая деятельность: «Сделаем свои следы»** Задача: формировать у детей умение выполнять простые действия со снегом и интерес к совместной деятельности. **Подвижная игра «Птички на снегу»** Задача: развивать двигательную активность, координацию движений и умение подражать движениям птиц. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение детей различать и называть следы на снегу. **Свободная игра** | литература) **Трудовая деятельность: «Очистим дорожку от снега»** Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия зимой и приучать к аккуратности на участке. **Подвижная игра «Кап-кап — растаяла сосулька»** Задача: развивать двигательную активность, координацию движений и умение действовать по словесному сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение детей называть зимние природные явления и отвечать на простые вопросы. **Свободная игра** | **Трудовая деятельность: «Поможем зиме»** Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия со снегом и поддерживать порядок на участке. **Подвижная игра «Снежинки и птички»** Задача: развивать двигательную активность, координацию движений и умение действовать по словесному сигналу взрослого. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение детей называть признаки зимы и узнавать снегиря. **Свободная игра** | художественная литература) **Трудовая деятельность: «Построим снежный домик»** Задача: формировать у детей навыки посильного труда и умение выполнять простые действия со снегом с помощью лопатки. **Подвижная игра «Зайка в теремке»** Задача: развивать двигательную активность, умение бегать и останавливаться по сигналу, поддерживать интерес к сюжетной игре. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять у детей умение выполнять действия по словесной инструкции и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | использовать новые слова в речи. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Кнопки для пульта»**<br>**Задача:** учить скатывать пластилин между пальцами или ладонями (маленький шарик).<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Кружочки на шторах»**<br>**Задача:** учить рисовать кружочки пальчиком или штампом.<br>(рисование) | **Дидактическая игра «Скамейка для снеговика»**<br>**Задача:** учить ставить детали конструктора рядом, ровно.<br>(конструирование) | **Дидактическая игра «Следы на дорожке»**<br>**Задача:** учить прижимать кусочек пластилина к поверхности, оставляя «след».<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Флажки в ряд»**<br>**Задачи:** учить приклеивать готовые формы (флажки) на обозначенную линию.<br>(аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Найди пару»**<br>**Задача:** развивать умение группировать однородные предметы, близкие по величине, форме и цвету. | **Дидактическая игра «Путешествие по дорожкам»**<br>**Задача:** развивать умение правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые линии. | **Дидактическая игра «Найди пару»**<br>**Задача:** развивать умение группировать однородные предметы, близкие по величине, форме и цвету. | **Дидактическая игра «Путешествие по дорожкам»**<br>**Задача:** развивать умение правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые линии. | **Дидактическая игра «Где наш зайчонок?»**<br>**Задача:** развивать умение откликаться на свое имя.<br>(ознакомление с окружающим |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (сенсорика) (Плетнюк З., Воронко А.) | (рисование) (Демидова И., Кожарко А.) | (сенсорика) (Морозова И, Гринев И.) | (рисование) (Солойко Г., Титова Д.) | миром) (Крачук О, Колойко Т.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №5<br>**«Шустрый воробей»**<br>Задача: учить узнавать птицу по движениям и голосу.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Покормим птичек»**<br>Задача: формировать у детей навыки посильного труда и заботливое отношение к зимующим птицам.<br>**Подвижная игра «Воробушки»**<br>Задача: развивать двигательную активность, координацию движений и умение | Карточка №6<br>**«Следы на снегу»**<br>Задача: учить замечать и рассматривать следы птиц.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Сделаем свои следы»**<br>Задача: формировать у детей умение выполнять простые действия со снегом и интерес к совместной деятельности.<br>**Подвижная игра «Птички на снегу»**<br>Задача: развивать двигательную активность, координацию | Карточка №7<br>**«Зимняя капель — сосулька»**<br>Задача: развивать наблюдательность, внимание, активную речь.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Очистим дорожку от снега»**<br>Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия зимой и приучать к аккуратности на участке.<br>**Подвижная игра «Кап-кап — растаяла сосулька»**<br>Задача: развивать двигательную | Карточка №8<br>**«Снег и снегири»**<br>Задача: формировать представление о снегирях как зимующих птицах.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поможем зиме»**<br>Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия со снегом и поддерживать порядок на участке.<br>**Подвижная игра «Снежинки и птички»**<br>Задача: развивать двигательную активность, координацию | Карточка №9<br>**«Снежный теремок»**<br>Задача: учить выполнять простые действия со снегом с помощью лопатки.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Построим снежный домик»**<br>Задача: формировать у детей навыки посильного труда и умение выполнять простые действия со снегом с помощью лопатки.<br>**Подвижная игра «Зайка в теремке»**<br>Задача: развивать двигательную |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | действовать по словесному сигналу взрослого. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение детей узнавать воробья и называть его простыми словами. **Свободная игра** | движений и умение подражать движениям птиц. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение детей различать и называть следы на снегу. **Свободная игра** | активность, координацию движений и умение действовать по словесному сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение детей называть зимние природные явления и отвечать на простые вопросы. **Свободная игра** | движений и умение действовать по словесному сигналу взрослого. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение детей называть признаки зимы и узнавать снегиря. **Свободная игра** | активность, умение бегать и останавливаться по сигналу, поддерживать интерес к сюжетной игре. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять у детей умение выполнять действия по словесной инструкции и использовать новые слова в речи. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Зайчик ищет морковку»** **Задача:** формировать умение выполнять действия по сигналу: идти, прыгать, останавливаться, наклоняться. | **Сенсорная игра «Ледяные кубики»** **Задача:** развивать тактильные ощущения (холодно – не холодно, твёрдо). | **Сюжетно-ролевая игра «Мишка проснулся»** **Задача:** формировать умение выполнять действия по сигналу и в простой последовательности. | **Сенсорная игра «Соберём снежки в корзинку»** **Задачи:** развивать тактильные ощущения (мягко, кругло). | **Сюжетно-ролевая игра «Птички прилетели»** **Задача:** формировать умение выполнять движения по сигналу: «летим», «садимся», «стоп», «в домик». |

| | |
|---|---|
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Для чего нужен закон?» (родители беседуют со своими детьми) |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Жақсы бала – тәртіпті бала.»
«Хороший ребенок- порядочный ребенок»

Организации образования Частный мини-центар «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 3 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, январь, неделя (19-23 января )

| Режим дня | Понедельник 19.01 | Вторник 20.01 | Среда 21.01 | Четверг 22.01 | Пятница 23.01 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Открой — закрой»**<br>**Задачи:**<br>Формировать понимание слов: *открой, закрой*. | **Дидактическая игра «Чей предмет?»**<br>**Задачи:**<br>Развивать понимание слов: *мой, твой, чей, это*.<br>Формировать умение соотносить предмет с конкретным ребёнком.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Дидактическая игра «Туда нельзя»**<br>**Задачи:**<br>Формировать понимание слова *нельзя* в конкретных ситуациях.<br>Развивать слуховое внимание и понимание речи взрослого.<br>(развитие речи, ознакомление с | **Дидактическая игра «Что сначала?»**<br>**Задачи:**<br>Формировать понимание слов: *сначала, потом*.<br>Развивать слуховое внимание и понимание речи взрослого.<br>(развитие речи, ознакомление с | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Не трогай кастрюлю на плите»**<br>**Задача:**<br>формировать понимание слов: *плита, кастрюля,* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Развивать сенсорное восприятие через тактильное взаимодействие с предметами. (развитие речи, сенсорика) | | окружающим миром) | окружающим миром) | *горячо, нельзя.* |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №3 на январь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Коробка - не мусор, а идея»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Интегрированное занятие (Сенсорика + лепка) «Угощение для птички»**<br>**Задачи:**<br>**Сенсорика:** совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.<br>**Лепка:** формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Музыка**<br>«Знакомая мелодия по-новому звучит»<br>Задача: обучать умению слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Интегрированное занятие (Развитие речи + лепка) «Кто спрятался в книжке?»**<br>**Задачи:**<br>**Развитие речи:** приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».<br>**Лепка:** формировать | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Катится снежный ком»<br>Задача: развивать умение бегать подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Снежный ветер»<br>Задача: развивать умение бегать подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд. | | технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Зверята ищут теплый уголок»<br>Задача: развивать умение бегать подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд. | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарный запас | Транспорт; Көлік-транспорт<br>Кеме-корабль | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №10<br>**«Снег-снежок»**<br>Задача: учить замечать, как снег | Карточка №11<br>**«Зимняя забава — катание с горки»**<br>Задача: учить | Карточка №12<br>**«Катание на салазках»**<br>Задача: формировать | Карточка №13<br>**«Лепим снежную бабу»**<br>Задача: расширять | Карточка №14<br>**«Кто рычит на дороге?»**<br>Задача: развивать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | лежит, кружится и тает.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Расчистим дорожку»**<br>Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия со снегом и приучать к аккуратности на участке.<br>**Подвижная игра «Снежок кружится»**<br>Задача: развивать двигательную активность, координацию движений и умение действовать по словесному сигналу взрослого.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять у | понимать простые правила безопасности на горке.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Подготовим дорожку»**<br>Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия зимой и готовить место для игр.<br>**Подвижная игра «Покатились санки»**<br>Задача: развивать двигательную активность и умение действовать по сигналу взрослого.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение детей понимать и выполнять простые | первичные навыки безопасного поведения зимой.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Подготовим дорожку для катания»**<br>Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия зимой и заботиться о порядке на участке.<br>**Подвижная игра «Салазки едут»**<br>Задача: развивать умение двигаться по сигналу взрослого, укреплять мышцы ног и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять у детей умение | представления детей о снеге и зимних забавах.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Скатаем снежный ком»**<br>Задача: формировать у детей умение выполнять посильные трудовые действия зимой и работать рядом друг с другом.<br>**Подвижная игра «Катим снежный ком»**<br>Задача: развивать умение двигаться в заданном направлении, укреплять мышцы рук и ног.<br>(физическое воспитание) | наблюдательность и умение слушать взрослого.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Уберём дорожку»**<br>Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия зимой и поддерживать порядок на участке.<br>**Подвижная игра «Машины»**<br>Задача: развивать умение двигаться по сигналу, ориентироваться в пространстве.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение детей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | детей умение называть снег и его простые свойства. **Свободная игра** | правила поведения на горке. **Свободная игра** | соблюдать простые правила безопасного поведения при катании. **Свободная игра** | **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение называть действия и предметы зимней прогулки. **Свободная игра** | отвечать на простые вопросы и повторять слова. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9 Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Коврик»** **Задачи:** учить прижимать пластилин ладонью или пальчиками, делая «лепёшки». (лепка) | **Дидактическая игра «Точки на ковре»** **Задача:** учить ставить точки пальчиком, ватной палочкой или штампом. (рисование) | **Дидактическая игра «Заборчик от ветра»** **Задачи:** учить ставить кубики или бруски рядом друг с другом. (конструирование) | **Дидактическая игра «Заборчик для цыплёнка»** **Задача:** учить раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней (колбаска). (лепка) | **Дидактическая игра «Окошки в домике»** **Задача:** учить приклеивать готовые формы (окошки) на обозначенное место. (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Упражнение: «Чистюля»** **Задача:** развивать навыки | **Дидактическая игра «Закончим вместе»** **Задача:** развивать умение договаривать | **Упражнение: «Чистюля»** **Задача:** развивать навыки | **Дидактическая игра «Закончим вместе»** **Задача:** развивать | **Дидактическая игра «Построим домик»** **Задача:** развивать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | самостоятельного мытья лица и рук. (физическое воспитание) (Плетнюк З., Воронко А.) | отдельные слова и фразы из знакомых произведений. (художественная литература) (Демидова И., Кожарко А.) | самостоятельного мытья лица и рук. (физическое воспитание) (Морозова И, Гринев И.) | умение договаривать отдельные слова и фразы из знакомых произведений. (художественная литература) (Солойко Г., Титова Д.) | умение соотносить и отбирать геометрическое формы различной величины. (сенсорика) (Крачук О, Колойко Т.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №10 **«Снег-снежок»** Задача: учить замечать, как снег лежит, кружится и тает. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Расчистим дорожку»** Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия со снегом и приучать к аккуратности на участке. | Карточка №11 **«Зимняя забава — катание с горки»** Задача: учить понимать простые правила безопасности на горке. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Подготовим дорожку»** Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия зимой и готовить место для игр. | Карточка №12 **«Катание на салазках»** Задача: формировать первичные навыки безопасного поведения зимой. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Подготовим дорожку для катания»** Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия зимой и заботиться о | Карточка №13 **«Лепим снежную бабу»** Задача: расширять представления детей о снеге и зимних забавах. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Скатаем снежный ком»** Задача: формировать у детей умение выполнять посильные | Карточка №14 **«Кто рычит на дороге?»** Задача: развивать наблюдательность и умение слушать взрослого. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Уберём дорожку»** Задача: формировать у детей умение выполнять простые трудовые действия зимой и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Подвижная игра «Снежок кружится»** Задача: развивать двигательную активность, координацию движений и умение действовать по словесному сигналу взрослого. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять у детей умение называть снег и его простые свойства. **Свободная игра** | **Подвижная игра «Покатились санки»** Задача: развивать двигательную активность и умение действовать по сигналу взрослого. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение детей понимать и выполнять простые правила поведения на горке. **Свободная игра** | порядке на участке. **Подвижная игра «Салазки едут»** Задача: развивать умение двигаться по сигналу взрослого, укреплять мышцы ног и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять у детей умение соблюдать простые правила безопасного поведения при катании. **Свободная игра** | трудовые действия зимой и работать рядом друг с другом. **Подвижная игра «Катим снежный ком»** Задача: развивать умение двигаться в заданном направлении, укреплять мышцы рук и ног. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение называть действия и предметы зимней прогулки. **Свободная игра** | поддерживать порядок на участке. **Подвижная игра «Машины»** Задача: развивать умение двигаться по сигналу, ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение детей отвечать на простые вопросы и повторять слова. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), | **Сюжетно-ролевая игра «Ёжик собирает яблочки»** **Задача:** формировать умение действовать по сигналу: идти, | **Сенсорная игра «Белый и голубой»** **Задачи:** учить различать и соотносить предметы по цвету (белый — голубой). | **Сюжетно-ролевая игра «Курочка и цыплята»** **Задача:** формировать умение выполнять действия по роли: курочка зовёт и ведёт, цыплята идут за | **Сенсорная игра «Мягко — твёрдо»** **Задача:** учить различать предметы по тактильным признакам (мягкий / твёрдый). | **Сюжетно-ролевая игра «Лошадка едет»** **Задача:** формировать умение выполнять движения по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| изодеятельность, рассматривание книг и другое) | останавливаться, наклоняться, поднимать, нести. | | курочкой «один за другим». | | команде: идти шагом, ускоряться, останавливаться, поворачивать. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Как дружить по правилам?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Тәртіп – тәрбие негізі.»
«Порядок - основа воспитания»

Организации образования Частный мини-центар «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 3 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, январь, неделя (26-30 января )

| Режим дня | Понедельник<br>26.01 | Вторник<br>27.01 | Среда<br>28.01 | Четверг<br>29.01 | Пятница<br>30.01 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Мишка ищет порядок»**<br>**Задачи:**<br>Формировать понимание слов: *порядок, здесь, на месте*.<br>Развивать понимание речи взрослого и умение | **Дидактическая игра «Ждём по очереди»**<br>**Задачи:**<br>Формировать понимание слов: *ждём, я, ты, потом*.<br>Развивать слуховое внимание и понимание речи взрослого.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Упражнение «Повтори цитату недели».<br>**Дидактическая игра «Тихо в группе»**<br>**Задачи:**<br>Формировать понимание слова *тихо*.<br>Развивать слуховое внимание и умение прислушиваться к окружающим звукам.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Дидактическая игра «Помоги игрушке»**<br>**Задачи:**<br>Формировать понимание слов: *помоги, на, держи, спасибо*.<br>Развивать пассивную и активную речь через повторение простых слов и жестов.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Не открывай дверь чужим»**<br>**Задача:**<br>формировать представление о понятиях «свой» и «чужой». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | соотносить слово с объектом. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №4 на январь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Зеленым друзьям нужна помощь»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Интегрированное занятие (Ознакомление с окружающим миром + аппликация) «Поможем повару накрыть стол»**<br>**Задачи:**<br>**Ознакомление с окружающим миром:** расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.<br>**Аппликация:** обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги. | **Музыка**<br>«Поем вместе и по одному»<br>Задача: обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Интегрированное занятие (Сенсорика + рисование) «Поезд с грузом»**<br>**Задачи:**<br>**Сенсорика:** совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины.<br>**Рисование:** прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое** | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Солнышко выглянуло»<br>Задача: развивать умение переходить от 17 ходьбы к бегу и наоборот.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Идем-бежим по дорожке»<br>Задача: Развивать умение переходить от 17 ходьбы к бегу и наоборот. | | **воспитание**<br>«Прогулка с зайчиком»<br>Задача: Развивать умение переходить от 17 ходьбы к бегу и наоборот. | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарный запас | Транспорт; Көлік-транспорт<br>Кеме -корабль | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №15<br>**«Белобокая стрекотунья»**<br>Задача: расширять представления детей о птицах, живущих рядом с человеком зимой.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая** | Карточка №16<br>**«Осторожно, гололёд»**<br>Задача: познакомить детей с явлением гололёд.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Расчистим** | Карточка №17<br>**«Зелёная красавица — ёлка»**<br>Задачи: познакомить с характерными признаками ели (иголки, зелёная зимой).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность:** | Карточка №18<br>**«Тёплая одежда зимой»**<br>Задача: учить понимать, зачем зимой надевают тёплую одежду.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поможем кукле** | Карточка №19<br>**«Зимний ветер — метель»**<br>Задача: учить замечать движение снега под действием ветра.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Притопчем снег»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **деятельность:**<br>**«Поможем птицам»**<br>Задача: формировать у детей желание помогать птицам зимой, выполнять посильные трудовые действия.<br>**Подвижная игра «Птички»**<br>Задача: развивать двигательную активность, умение выполнять движения по сигналу взрослого. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение называть птицу и её действия.<br>**Свободная игра** | **дорожку»**<br>Задача: формировать у детей навыки посильного труда и желание делать участок безопасным.<br>**Подвижная игра «Идём осторожно»**<br>Задача: развивать координацию движений и умение передвигаться осторожно по сигналу взрослого. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение выполнять указания взрослого и соблюдать правила безопасности.<br>**Свободная игра** | **«Берегите ёлочку»**<br>Задача: формировать у детей бережное отношение к деревьям и умение соблюдать правила поведения на участке.<br>**Подвижная игра «Ёлочки и ветер»**<br>Задача: развивать двигательную активность и умение выполнять движения по словесному сигналу. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение называть дерево и его признаки.<br>**Свободная игра** | **согреться»**<br>Задача: формировать у детей навыки посильного труда и умение заботиться об игрушках.<br>**Подвижная игра «Оденемся теплее»**<br>Задача: развивать двигательную активность и умение выполнять движения по словесной инструкции. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение называть предметы одежды и отвечать на простые вопросы.<br>**Свободная игра** | Задача: формировать у детей навыки посильного труда и стремление делать участок удобным и безопасным.<br>**Подвижная игра «Ветер и снежинки»**<br>Задача: развивать двигательную активность и умение выполнять движения по сигналу взрослого. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение называть природное явление и его действия.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Пуговки на месте»** **Задача:** учить скатывать маленькие шарики между ладонями или пальчиками. (лепка) | **Дидактическая игра «Полоски для порядка»** **Задачи:** учить проводить прямые линии сверху вниз или слева направо. (рисование) | **Дидактическая игра «Дорожка к домику»** **Задача:** учить выкладывать кубики или бруски рядом, в одну линию. (конструирование) | **Дидактическая игра «Печеньки для всех»** **Задачи:** учить прижимать кусочек пластилина ладонью или пальчиками. (лепка) | **Дидактическая игра «Коврик для куклы»** **Задача:** учить приклеивать готовые элементы на основу. (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Укрась картинку»** **Задача:** развивать умение выкладывать изображения на фланелеграфе, линиях, квадратах или листе бумаги. (аппликация) (Плетнюк З., Воронко А.) | **Дидактическая игра «Угадай и покажи»** **Задача:** развивать умение распознавать предметы на картинке. (ознакомление с окружающим миром) (Демидова И., Кожарко А.) | **Дидактическая игра «Укрась картинку»** **Задача:** развивать умение выкладывать изображения на фланелеграфе, линиях, квадратах или листе бумаги. (аппликация) (Морозова И, Гринев И.) | **Дидактическая игра «Угадай и покажи»** **Задача:** развивать умение распознавать предметы на картинке. (ознакомление с окружающим миром) (Солойко Г., Титова Д.) | **Дидактическая игра «Поможем медвежонку одеться»** **Задача**: развивать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. (физическое воспитание) (Крачук О, Колойко Т.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №15 **«Белобокая** | Карточка №16 **«Осторожно,** | Карточка №17 **«Зелёная красавица** | Карточка №18 **«Тёплая одежда** | Карточка №19 **«Зимний ветер —** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **стрекотунья»**<br>Задача: расширять представления детей о птицах, живущих рядом с человеком зимой.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поможем птицам»**<br>Задача: формировать у детей желание помогать птицам зимой, выполнять посильные трудовые действия.<br>**Подвижная игра «Птички»**<br>Задача: развивать двигательную активность, умение выполнять движения по сигналу взрослого.<br>(физическое воспитание) | **гололёд»**<br>Задача: познакомить детей с явлением гололёд.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Расчистим дорожку»**<br>Задача: формировать у детей навыки посильного труда и желание делать участок безопасным.<br>**Подвижная игра «Идём осторожно»**<br>Задача: развивать координацию движений и умение передвигаться осторожно по сигналу взрослого.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа** | **— ёлка»**<br>Задачи: познакомить с характерными признаками ели (иголки, зелёная зимой).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Берегите ёлочку»**<br>Задача: формировать у детей бережное отношение к деревьям и умение соблюдать правила поведения на участке.<br>**Подвижная игра «Ёлочки и ветер»**<br>Задача: развивать двигательную активность и умение выполнять движения по словесному сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять | **зимой»**<br>Задача: учить понимать, зачем зимой надевают тёплую одежду.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поможем кукле согреться»**<br>Задача: формировать у детей навыки посильного труда и умение заботиться об игрушках.<br>**Подвижная игра «Оденемся теплее»**<br>Задача: развивать двигательную активность и умение выполнять движения по словесной инструкции.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение называть | **метель»**<br>Задача: учить замечать движение снега под действием ветра.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Притопчем снег»**<br>Задача: формировать у детей навыки посильного труда и стремление делать участок удобным и безопасным.<br>**Подвижная игра «Ветер и снежинки»**<br>Задача: развивать двигательную активность и умение выполнять движения по сигналу взрослого.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение называть |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение называть птицу и её действия. **Свободная игра** | Задача: закреплять умение выполнять указания взрослого и соблюдать правила безопасности. **Свободная игра** | умение называть дерево и его признаки. **Свободная игра** | предметы одежды и отвечать на простые вопросы. **Свободная игра** | природное явление и его действия. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Утка и утята»** **Задача:** формировать умение действовать по роли: утка ведёт и зовёт, утята идут за уткой, держатся вместе. | **Сенсорная игра «Снежный порядок»** **Задача:** развивать тактильные ощущения (сыпется, мягко, твёрдо). | **Сюжетно-ролевая игра «Щенок потерялся»** **Задача:** формировать умение выполнять простые действия по сигналу: идти, останавливаться, оглядываться, подходить, «находить». | **Сенсорная игра «Дорожка для зайчика»** **Задача:** развивать тактильные ощущения (сыпется, гладко, твёрдо). | **Сюжетно-ролевая игра «Зверята спят»** **Задача:** формировать умение действовать по сигналу: «спим», «проснулись», «тихо идём», «укрылись». |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Кто помогает соблюдать порядок?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Закон и порядок»**

Цитата недели: Цитата недели: «Тәртіпке бағынған – озар.»

«Тот, кто соблюдает порядок, — достигнет успеха»**.**

Организации образования Частный мини-центар «Балдаурен»

Группа «Фантазеры»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, январь, неделя ( 5-9 января)

| Режим дня | Понедельник 5.01 | Вторник 6.01 | Среда 7.01 | Четверг 8.01 | Пятница 9.01 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Кто нам помогает?»**<br>**Задачи:**<br>Познакомить детей с социально значимыми профессиями (полицейский, врач, пожарный, спасатель);<br>Учить подбирать | **Дидактическая игра «Что можно, а что нельзя?»**<br>**Задачи:**<br>Учить различать положительные и отрицательные поступки;<br>Развивать речевую активность, умение обосновывать своё мнение.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>мүмкін – можно,<br>мүмкін емес - нельзя | | Упражнение «Повтори цитату недели».<br>**Беседа «Тот, кто соблюдает порядок — достигнет успеха»**<br>**Задача:**<br>формировать осознанное отношение к правилам поведения в группе и на улице.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:** | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Что делает регулировщик?»**<br>**Задача:** закрепить знания детей о правилах дорожного движения и профессии регулировщика<br>**«Тілге бойлау»:**<br>жаяу жүргінші – пешеход, жүргізуші - водитель |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | слова, обозначающие действия этих людей (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Үй – дом, дәрігер - врч | | | Правила — ережелер<br>Помогать — көмектесу | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на январь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Одежда тоже хочет жить дольше»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«Прыгают зайчата»<br>Задача: формировать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой)<br>**Интегрированное занятие (Развитие речи+ конструирование)**<br>**«Где спят зверята зимой»**<br>**Задачи:**<br>**Развитие речи:** продолжать работу | **2.Музыка**<br>«Веселый снежный хоровод»<br>Задача: воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. | | **1.Казахский язык**<br>«Қыс»<br>Міндеті: Қысқа сөздермен қыс ерекшеліктерін атауға үйрету.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Веселые мячики»<br>Задача: формировать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой)<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. **Конструирование:** развивать умение конструировать из природного материала. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №1 **«Январь — хозяин зимней стужи»** Задача: расширять знания детей о зимних явлениях природы: морозе, инее, узорах на окнах. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** | Карточка №2 **«Берёзка в снежной пелеринке»** Задача: развивать умение наблюдать за снежинками, сравнивать их, делать выводы. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Очищаем снег у** | | Карточка №3 **«Как деревья спят зимой»** Задача: формировать понимание того, что деревья зимой находятся в состоянии покоя. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая** | Карточка №4 **«Ёлка зимой»** Задача: расширить знания детей о ели как хвойном дереве. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Снежное одеяло для ёлки»** Задача: учить детей подгребать снег к |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Расчистим дорожки от снега»**<br>Задача: учить детей очищать дорожки от снега, работать дружно, доводить начатое дело до конца.<br>**Подвижная игра «Мороз — красный нос»**<br>Задача: развивать быстроту реакции и ловкость.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение детей отвечать на вопросы о зиме и январе.<br>**Свободная игра** | **берёзы»**<br>Задача: учить аккуратно убирать снег у основания дерева, работать сообща, соблюдать правила безопасности.<br>**Подвижная игра «Снежинки и мороз»**<br>Задача: развивать координацию движений и ловкость.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь через описание зимней природы.<br>**Свободная игра** | | **деятельность: «Поможем деревьям»**<br>Задача: учить детей аккуратно убирать снег у основания деревьев, не повреждая кору и ветки.<br>**Подвижная игра «Спящие деревья»**<br>Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение рассуждать.<br>**Свободная игра** | основанию ёлки, создавая защитный слой для корней.<br>**Подвижная игра «Ёлочки и ветер»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять знания детей о хвойных деревьях.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| процедуры | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Добрая рука закона»** **Задача:** формировать представление о добре и справедливости через художественную деятельность. (рисование) | **Дидактическая игра «Полицейский участок»** **Задача:** развивать умение строить простейшие сооружения по замыслу и образцу. (конструирование) | | **Дидактическая игра «Светофор для сказочного города»** **Задача:** развивать умение использовать форму круга и основные цвета (красный, жёлтый, зелёный) (рисование) | **Дидактическая игра «Знак закона»** **Задача:** учить составлять изображение из простых геометрических форм (треугольник, круг, квадрат) (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Подвижная игра «Бег на носках – Спортивное задание!»** **Задача:** развивать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен. (физическое воспитание) (Байков Е., Петерс К.) | **Дидактическая игра «Сказочные путешественники»** **Задача:** развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (развитие речи) (Веселов И., Ефименко А) | | **Подвижная игра «Бег на носках – Спортивное задание!»** **Задача:** развивать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен. (физическое воспитание) (Акопян Л., Султанов Р.) | **Дидактическая игра «Сказочные путешественники»** **Задача:** развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (развитие речи) (Костенко К., Вернер А.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №1 **«Январь — хозяин зимней стужи»** | Карточка №2 **«Берёзка в снежной пелеринке»** | | Карточка №3 **«Как деревья спят зимой»** | Карточка №4 **«Ёлка зимой»** Задача: расширить |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задача: расширять знания детей о зимних явлениях природы: морозе, инее, узорах на окнах.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Расчистим дорожки от снега»**<br>Задача: учить детей очищать дорожки от снега, работать дружно, доводить начатое дело до конца.<br>**Подвижная игра «Мороз — красный нос»**<br>Задача: развивать быстроту реакции и ловкость.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение детей | Задача: развивать умение наблюдать за снежинками, сравнивать их, делать выводы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Очищаем снег у берёзы»**<br>Задача: учить аккуратно убирать снег у основания дерева, работать сообща, соблюдать правила безопасности.<br>**Подвижная игра «Снежинки и мороз»**<br>Задача: развивать координацию движений и ловкость.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь через | | Задача: формировать понимание того, что деревья зимой находятся в состоянии покоя.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поможем деревьям»**<br>Задача: учить детей аккуратно убирать снег у основания деревьев, не повреждая кору и ветки.<br>**Подвижная игра «Спящие деревья»**<br>Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа** | знания детей о ели как хвойном дереве.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Снежное одеяло для ёлки»**<br>Задача: учить детей подгребать снег к основанию ёлки, создавая защитный слой для корней.<br>**Подвижная игра «Ёлочки и ветер»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять знания детей о хвойных деревьях.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отвечать на вопросы о зиме и январе. **Свободная игра** | описание зимней природы. **Свободная игра** | | Задача: развивать связную речь и умение рассуждать. **Свободная игра** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра: «Служба доставки»** **Задача:** развивать диалогическую речь и умение строить фразы по ситуации. | **Просмотр книг:** 1. «Двенадцать месяцев» (по пьесе С. Я. Маршака) 2. «Как муравьишка в дом спешил» (В. Бианки) | | **Просмотр книг:** 1. «Кот в сапогах» (Шарль Перро) 2. «Бременские музыканты» (братья Гримм) | **Сюжетно-ролевая игра «Волонтёрская команда»** **Задача:** развивать диалогическую речь, умение договариваться, принимать решения. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Зачем нужны правила?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Ереже – баршаға ортақ.»
«Правило- общее для всех»

Организации образования Частный мини-центар «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 4 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, январь, неделя (12-16 января)

| Режим дня | Понедельник 12.01 | Вторник 13.01 | Среда 14.01 | Четверг 15.01 | Пятница 16.01 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Собери правило»**<br>**Задачи:**<br>Учить детей составлять и озвучивать правила поведения по предложенным | **Дидактическая игра «Как поступить правильно?»**<br>**Задачи:**<br>Формировать навыки связной речи при объяснении своего выбора;<br>Расширять представления об общественных нормах и понятии «порядок».<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:** | Упражнение «Повтори цитату недели».<br>**Дидактическая игра «Вежливые слова — волшебные ключики»**<br>**Задачи:**<br>Учить распознавать и употреблять вежливые слова в соответствующих ситуациях;<br>Расширять знания об этических нормах поведения в | **Беседа «Правило — общее для всех»**<br>**Задача:** воспитывать уважение к установленным правилам, стремление соблюдать их в детском саду и за его пределами.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Ереже – правило, дүкен - магазин | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Транспорт: когда он опасен?»**<br>**Задача:** развивать умение различать опасные и безопасные ситуации на дороге.<br>**«Тілге бойлау»:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | частям;<br>Развивать умение работать в команде, слушать друг друга.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Жол-дорога, ойыншықтар - игрушки | Қызыл – красный, жасыл - зеленый | обществе<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Құлып – замок, рақмет - спасибо | | Көлік – транспорт, қызыл – красный, жасыл - зеленый |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на январь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Чистота – не значит тратить много воды»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«По снежной дорожке с зайчиком»<br>Задача: формировать умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. | **Музыка**<br>«Марш героев сказки»<br>Задача: передавать характер марша ритмичной ходьбой. | **Интегрированное занятие (Художественная литература+ аппликация)**<br>**«Красивое слово и красивый узор»**<br>**Задачи:**<br>**Художественная литература:**<br>приобщать к ораторскому искусству, | **Казахский язык**<br>«Дене мүшелері»<br>Міндеті: Тақырып бойынша жаңа сөз үйрену.*(көз,құлақ,мұрын,шаш)*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Пингвиньи старты»<br>Задача: формировать умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.<br>«Ұлттық ойын – |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Интегрированное занятие (Основы математики+ рисование)**<br>**«Вслед за волшебным орнаментом»**<br>**Задачи:**<br>**Основы математики:** развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперёд-назад, вправо-влево, вверх-вниз).<br>**Рисование:** развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», | | запоминания пословиц и поговорок, айтыса.<br>**Аппликация:** формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«По следам лесных зверей»<br>Задача: формировать умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. | | ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «бүршік», «қызғалдақ». «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №5<br>**«Ворона — зимующая птица»**<br>Задача: расширить знания детей о зимующих птицах на примере вороны.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поможем птицам зимой»**<br>Задача: учить аккуратно насыпать корм в кормушку, соблюдать | Карточка №6<br>**«Снегирь — яркая птица зимы»**<br>Задача: расширить знания детей о зимующих птицах на примере снегиря.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Угостим снегирей»**<br>Задача: формировать у детей трудовые навыки и чувство ответственности через участие в подкормке зимующих птиц.<br>**Подвижная игра «Снегири** | Карточка №7<br>**«Зимующие птицы рядом с нами»**<br>Задача: расширить знания детей о зимующих птицах (воробей, ворона, голубь, синица, снегирь).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Птичкина столовая»**<br>Задача: формировать трудовые навыки и чувство ответственности | Карточка №8<br>**«Зимние забавы на горке»**<br>Задача: расширить знания детей о зимних видах активного отдыха (катание с горки, на санках, лыжах).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Подготовим горку к катанию»**<br>Задача: формировать у детей навыки посильного труда и ответственность за общее игровое пространство.<br>**Подвижная игра «С горки — на горку»**<br>Задача: развивать быстроту, ловкость, выносливость.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение соблюдать правила | Карточка №9<br>**«Зимнее солнце и мороз»**<br>Задача: уточнить и расширить представления детей о зимних природных явлениях (мороз, холод, солнце зимой).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Расчистим дорожки от снега»**<br>Задача: формировать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | порядок, понимать значимость помощи птицам зимой.<br>**Подвижная игра «Вороны и снежинки»**<br>Задача: развивать ловкость и быстроту реакции. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить знания детей о вороне и зимующих птицах.<br>**Свободная игра** | **прилетели»**<br>Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить знания о снегире и его особенностях.<br>**Свободная игра** | через участие в подкормке зимующих птиц.<br>**Подвижная игра «Птицы на кормушке»**<br>Задача: развивать ловкость, быстроту реакции. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить умение различать и называть зимующих птиц.<br>**Свободная игра** | безопасного поведения на зимних горках.<br>**Свободная игра** | навыки посильного труда, приучать детей поддерживать порядок на участке в зимний период.<br>**Подвижная игра «Согреемся на морозе»**<br>Задача: развивать двигательную активность. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять знания о признаках зимы и правилах поведения в холодную погоду.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| оздоровительные процедуры | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Полицейская машина спешит на помощь»** **Задача:** развивать умение располагать изображение на листе (рисование) | **Дидактическая игра «Пожарная станция»** **Задача:** учить детей создавать конструкции из строительного материала по замыслу (конструирование) | **Дидактическая игра «Ключ от замка Закона»** **Задача:** развивать умение лепить предметы вытянутой формы (ключи, замки, таблички). (лепка) | **Дидактическая игра «Следы справедливости»** **Задача:** учить использовать нетрадиционные техники (рисование следов, оттиски) для создания выразительных образов. (рисование) | **Дидактическая игра «Форма полицейского»** **Задача:** развивать умение составлять целостное изображение из деталей. (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Чудо-горка: кто выше, кто ниже?»** **Задача:** развивать умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. (основы математики) (Байков Е., Петерс К.) | **Дидактическая игра «Собери зверюшку»** **Задача:** развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка) (Веселов И., Ефименко А) | **Дидактическая игра «Чудо-горка: кто выше, кто ниже?»** **Задача:** развивать умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. (основы математики) (Акопян Л., Султанов Р.) | **Дидактическая игра «Собери зверюшку»** **Задача:** развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка) (Костенко К., Вернер А.) | **Дидактическая игра «Кто что делает?»** **Задача:** расширить знания о профессиях и труде взрослых. (ознакомление с окружающим миром) (Веселова А., Павленко К.) |
| Подготовка к | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| прогулке | дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №5<br>**«Ворона — зимующая птица»**<br>Задача: расширить знания детей о зимующих птицах на примере вороны.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поможем птицам зимой»**<br>Задача: учить аккуратно насыпать корм в кормушку, соблюдать порядок, понимать значимость помощи птицам зимой.<br>**Подвижная игра «Вороны и снежинки»**<br>Задача: развивать | Карточка №6<br>**«Снегирь — яркая птица зимы»**<br>Задача: расширить знания детей о зимующих птицах на примере снегиря.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Угостим снегирей»**<br>Задача: формировать у детей трудовые навыки и чувство ответственности через участие в подкормке зимующих птиц.<br>**Подвижная игра «Снегири прилетели»**<br>Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная** | Карточка №7<br>**«Зимующие птицы рядом с нами»**<br>Задача: расширить знания детей о зимующих птицах (воробей, ворона, голубь, синица, снегирь).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Птичкина столовая»**<br>Задача: формировать трудовые навыки и чувство ответственности через участие в подкормке зимующих птиц.<br>**Подвижная игра «Птицы на кормушке»**<br>Задача: развивать ловкость, быстроту | Карточка №8<br>**«Зимние забавы на горке»**<br>Задача: расширить знания детей о зимних видах активного отдыха (катание с горки, на санках, лыжах).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Подготовим горку к катанию»**<br>Задача: формировать у детей навыки посильного труда и ответственность за общее игровое пространство.<br>**Подвижная игра «С горки — на горку»**<br>Задача: развивать быстроту, ловкость, выносливость.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение соблюдать правила безопасного поведения на зимних горках.<br>**Свободная игра** | Карточка №9<br>**«Зимнее солнце и мороз»**<br>Задача: уточнить и расширить представления детей о зимних природных явлениях (мороз, холод, солнце зимой).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Расчистим дорожки от снега»**<br>Задача: формировать навыки посильного труда, приучать детей поддерживать порядок на участке в зимний период.<br>**Подвижная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ловкость и быстроту реакции. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить знания детей о вороне и зимующих птицах.<br>**Свободная игра** | **работа**<br>Задача: закрепить знания о снегире и его особенностях.<br>**Свободная игра** | реакции. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить умение различать и называть зимующих птиц.<br>**Свободная игра** | | **«Согреемся на морозе»**<br>Задача: развивать двигательную активность. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять знания о признаках зимы и правилах поведения в холодную погоду.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Автосалон»**<br>**Задача:** учить согласовывать действия в группе, договариваться, распределять роли. | **Просмотр книг:**<br>1. «Крокодил Гена и его друзья» (Э. Успенский)<br>2. «Бабушкин подарок» (М. Зощенко) | **Сюжетно-ролевая игра «Гоночные трассы»**<br>**Задача:** учить детей распределять роли и соблюдать правила в коллективной игре | **Просмотр книг:**<br>1. «Не надо врать» (М. Зощенко)<br>2. «Приемыш» (Д. Мамин-Сибиряк) | **Сюжетно-ролевая игра «Парковка»**<br>**Задача:** учить распределять и исполнять игровые роли |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа №2 «Кто следит за порядком?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Жақсы бала – тәртіпті бала.»
«Хороший ребенок- порядочный ребенок»

Организации образования Частный мини-центар «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 4 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, январь, неделя (19-23 января)

| Режим дня | Понедельник 19.01 | Вторник 20.01 | Среда 21.01 | Четверг 22.01 | Пятница 23.01 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Профессии на страже порядка»**<br>**Задачи:**<br>Расширять словарь по теме «профессии» (полицейский, спасатель, врач, | **Дидактическая игра «Закон для игрушек»**<br>**Задачи:**<br>Развивать умение формулировать правила, объяснять их значение;<br>Закрепить представление о том, что порядок важен не только для людей, но и для мира игрушек (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:** | Упражнение «Повтори цитату недели».<br>**Дидактическая игра «Что случилось — расскажи»**<br>**Задачи:**<br>Учить детей внимательно рассматривать сюжетные картинки и по ним составлять рассказ;<br>Формировать понимание причинно- | **Беседа «Хороший ребёнок — порядочный ребёнок»**<br>**Задача:** развивать умение рассуждать о правильных и неправильных поступках. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Жақсы- хороший, адал – честный | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Почему нельзя играть с огнём»**<br>**Задача:** закрепить знания детей об источниках огня и их опасности.<br>**«Тілге бойлау»:**<br>От – огонь, қауіпті-опасно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пожарный, охранник и др.); Формировать уважительное отношение к людям, чья работа связана с поддержанием порядка и безопасности. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** Дәрігер – врач, полиция қызметкері - полицейский | Ойыншықтар – игрушки, құыршақ - кукла | следственных связей в социальных и бытовых ситуациях. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** Су – вода, ойыншықтар - игрушки | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №3 на январь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Коробка - не мусор, а идея» **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«Вьюга закружилась – мы за ней"<br>Задача: развивать умение прыгать с поворотами направо, налево, кругом.<br>**Интегрированное занятие (Ознакомление с окружающим миром+ лепка) «Где ездит, где летает, где плывет?»**<br>**Задачи:**<br>**Ознакомление с окружающим миром:** формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.<br>**Лепка:** формировать умение выполнять коллективные | **Музыка**<br>«Веселые снежинки»<br>Задача: передавать подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. | **Физическое воспитание**<br>«Зайчата учатся крутиться»<br>Задача: развивать умение прыгать с поворотами направо, налево, кругом.<br>**Интегрированное занятие (Развитие речи+ аппликация) «Собираем узор – составляем рассказ»**<br>**Задачи:**<br>**Развитие речи:** Развивать умение связывать слова в предложении.<br>**Аппликация:** Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Казахский язык**<br>«Дене мүшелері»<br>Міндеті: Тақырып бойынша жаңа сөз үйрену.*(көз,құлақ,мұрын,шаш)*<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Танец снежинок»<br>Задача: развивать умение прыгать с поворотами направо, налево, кругом.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | работы, распределяя обязанности между собой. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |

| прогулке | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Прогулка | Карточка №10<br>**«Птицы у кормушки»**<br>Задача: расширить знания детей о зимующих птицах (синица, воробей), их внешнем виде и повадках.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Накормим птиц»**<br>Задача: формировать у детей навыки посильного труда и ответственность за живых существ через участие в подкормке птиц.<br>**Подвижная игра «Птицы прилетели»**<br>Задача: развивать быстроту реакции | Карточка №11<br>**«Как мы защищаемся от мороза»**<br>Задача: учить устанавливать связь между погодными условиями и выбором одежды.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поможем кукле и себе»**<br>Задача: формировать навыки посильного труда и аккуратности, закреплять умение правильно пользоваться зимней одеждой и инвентарём.<br>**Подвижная игра «Оденься потеплее»**<br>Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. | Карточка №12<br>**«Белый, пушистый снег»**<br>Задача: расширить знания детей о признаках зимы (снегопад, снежный покров).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Расчистим дорожки от снега»**<br>Задача: формировать навыки посильного труда и ответственности за порядок на участке детского сада зимой.<br>**Подвижная игра «Снежинки»**<br>Задача: развивать координацию движений и лёгкость бега. | Карточка №13<br>**«Мороз — зимний художник»**<br>Задача: расширить знания детей о признаках зимы и действии мороза.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Берегите красоту зимы»**<br>Задача: формировать у детей навыки посильного труда и аккуратного отношения к окружающей среде в зимний период.<br>**Подвижная игра «Мороз — художник»**<br>Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закрепить умение описывать зимние явления природы.<br>**Свободная игра** | Карточка №14<br>**«Домашние животные — наши друзья и помощники»**<br>Задача: закрепить знания детей о домашних животных (собака, кошка, корова, коза, свинья, баран, лошадь).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поможем животным зимой»**<br>Задача: формировать у детей навыки посильного труда и понимание необходимости заботы о домашних |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и ловкость. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение различать зимующих птиц и называть их. **Свободная игра** | (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить умение называть предметы зимней одежды и их назначение. **Свободная игра** | (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение описывать снег и зимнюю природу. **Свободная игра** | | животных в зимний период. **Подвижная игра «Животные во дворе»** Задача: развивать двигательную активность, ловкость и координацию. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение называть домашних животных и рассказывать о способах ухода за ними. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9 Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| оздоровительные процедуры | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Замок справедливости»** **Задача:** учить детей изображать архитектурные формы (башни, ворота, стены) простыми геометрическими элементами. (рисование) | **Дидактическая игра «Контрольно-пропускной пункт»** **Задача:** учить детей строить простейшие постройки с входом, перегородками и элементами «оборудования». (конструирование) | **Дидактическая игра «Фонарик»** **Задача:** учить лепить простые предметы цилиндрической формы с деталями (ручка, корпус, кнопка, световое стекло) (лепка) | **Дидактическая игра «Форма для супер помощника»** **Задача:** побуждать к творческому рисованию с опорой на образ (рисование) | **Дидактическая игра «Волшебный жетон справедливости»** **Задача:** развивать умение составлять изображение из геометрических форм (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Подвижная игра «Погоня за Летучими Мышами»** **Задача:** развивать быстроту, силу, выносливость. (физическое воспитание) (Байков Е., Петерс К.) | **Дидактическая игра «Создаем свою сказку»** **Задача:** развивать умение составлять сказку или рассказ. (художественная литература) (Веселов И., Ефименко А) | **Подвижная игра «Погоня за Летучими Мышами»** **Задача:** развивать быстроту, силу, выносливость. (физическое воспитание) (Акопян Л., Султанов Р.) | **Дидактическая игра «Создаем свою сказку»** **Задача:** развивать умение составлять сказку или рассказ. (художественная литература) (Костенко К., Вернер А.) | **Дидактическая игра «Что мы делаем в разное время суток?»** **Задача:** развивать умение различать части суток. (основы математики) (Веселова А., Павленко К.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №10 **«Птицы у кормушки»** Задача: расширить | Карточка №11 **«Как мы защищаемся от мороза»** | Карточка №12 **«Белый, пушистый снег»** Задача: расширить | Карточка №13 **«Мороз — зимний художник»** Задача: расширить знания | Карточка №14 **«Домашние животные — наши друзья и** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | знания детей о зимующих птицах (синица, воробей), их внешнем виде и повадках. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Накормим птиц»** Задача: формировать у детей навыки посильного труда и ответственность за живых существ через участие в подкормке птиц. **Подвижная игра «Птицы прилетели»** Задача: развивать быстроту реакции и ловкость. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** | Задача: учить устанавливать связь между погодными условиями и выбором одежды. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Поможем кукле и себе»** Задача: формировать навыки посильного труда и аккуратности, закреплять умение правильно пользоваться зимней одеждой и инвентарём. **Подвижная игра «Оденься потеплее»** Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить | знания детей о признаках зимы (снегопад, снежный покров). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Расчистим дорожки от снега»** Задача: формировать навыки посильного труда и ответственности за порядок на участке детского сада зимой. **Подвижная игра «Снежинки»** Задача: развивать координацию движений и лёгкость бега. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять | детей о признаках зимы и действии мороза. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Берегите красоту зимы»** Задача: формировать у детей навыки посильного труда и аккуратного отношения к окружающей среде в зимний период. **Подвижная игра «Мороз — художник»** Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закрепить умение описывать зимние явления природы. **Свободная игра** | **помощники»** Задача: закрепить знания детей о домашних животных (собака, кошка, корова, коза, свинья, баран, лошадь). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Поможем животным зимой»** Задача: формировать у детей навыки посильного труда и понимание необходимости заботы о домашних животных в зимний период. **Подвижная игра «Животные во дворе»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задача: закреплять умение различать зимующих птиц и называть их.<br>**Свободная игра** | умение называть предметы зимней одежды и их назначение.<br>**Свободная игра** | умение описывать снег и зимнюю природу.<br>**Свободная игра** | | Задача: развивать двигательную активность, ловкость и координацию. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение называть домашних животных и рассказывать о способах ухода за ними.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия»**<br>**Задача:** учить выполнять роли по сюжету: повар, официант, кассир, посетитель, курьер. | **Просмотр книг:**<br>1. «Иван-крестьянский сын и Чудо-Юдо» (русская народная сказка)<br>2. «Бобик в гостях у Барбоса» (Н. Носов) | **Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская фабрика»**<br>**Задача:** формировать умение выполнять игровые действия по сюжету. | **Просмотр книг:**<br>1. «Милиционер» (Н. Носов)<br>2. «Случай с Евсейкой» (М. Горький) | **Сюжетно-ролевая игра «Химчистка»**<br>**Задача:** развивать умение действовать по сюжетной роли, сотрудничать в игре. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

| | |
|---|---|
| | «Өнегелі 15 минут» Беседа «Как правильно переходить дорогу?» (родители беседуют со своими детьми) |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Тәртіп – тәрбие негізі.»
«Порядок - основа воспитания»

Организации образования Частный мини-центар «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 4 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, январь, неделя ( 26-30 января )

| Режим дня | Понедельник 26.01 | Вторник 27.01 | Среда 28.01 | Четверг 29.01 | Пятница 30.01 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Добрый патруль»**<br>**Задачи:**<br>Развивать связную речь, обогащать словарный запас;<br>Учить детей определять хорошие и неправильные поступки на основе наблюдений<br>(Развитие речи, | **Дидактическая игра «Потеряшка и находка»**<br>**Задачи:**<br>Учить детей описывать предметы (форма, цвет, размер, назначение);<br>Формировать представления о том, как правильно поступать, если нашёл чужую вещь<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Доп-мяч, қолғап - варежка | Упражнение «Повтори цитату недели».<br>**Дидактическая игра «Слушай — думай — говори»**<br>**Задачи:**<br>Учить детей внимательно слушать и понимать содержание высказывания;<br>Формировать навыки элементарного анализа повседневных ситуаций.<br>(Развитие речи, Ознакомление с | **Беседа «Порядок — основа воспитания»**<br>**Задача:** расширить представления детей о порядке — в одежде, в игрушках, в поведении, в речи.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Ойыншықтар – игрушки, рақмет - спасибо | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Что делать, если потерялся?»**<br>**Задача:** познакомить детей с алгоритмом безопасного поведения, если они потерялись.<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Дүкен – магазин, сатушы - продавец |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Үл – мальчик, қыз - девочка | | окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Қоян – заяц, қоқыс - мусор | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №4 на январь (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Зеленым друзьям нужна помощь»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«Лесная тропинка для белочки»<br>Задача: формировать умение прыгать ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров).<br>**Интегрированное занятие (Основы математики+ конструирование) «Путешествие по** | **Музыка**<br>«Лесные жители на прогулке»<br>Задача: передавать подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. | **Физическое воспитание**<br>«Снежный мост через речку»<br>Задача: формировать умение прыгать ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров).<br>**Интегрированное занятие (Художественная литература+ лепка) «Сказка в** | **Казахский язык**<br>«Азык-түлік»<br>Міндеті: Қандай? Сұрағына жауап беру дағдыларын жетілдіру.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Пингвиненок спешит домой»<br>Задача: формировать умение прыгать ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров).<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **волшебной улице»**<br>**Задачи:**<br>**Основы математики.**<br>Развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, раскладывать предметы правой рукой слева направо.<br>**Конструирование.**<br>Развивать умение конструировать из бросового материала.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | **ладошках: лепим героев»**<br>**Задачи:**<br>**Художественная литература.**<br>Знакомить с произведениями устного народного творчества.<br>**Лепка.**<br>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №15<br>**«Как снег путешествует зимой»**<br>Задача: учить замечать, где и как ложится снег на участке.<br>(Развитие речи, | Карточка №16<br>**«Снегоуборочная машина — помощник зимой»**<br>Задача: учить понимать назначение снегоуборочной машины и её пользу для людей. | Карточка №17<br>**«Метель — зимняя гостья»**<br>Задача: учить замечать признаки метели и её последствия в природе.<br>(Развитие речи, | Карточка №18<br>**«Сорока — зимующая птица»**<br>Задача: учить узнавать сороку по характерным признакам (окраска, длинный хвост, стрекот). | Карточка №19<br>**«Снеговик — зимний житель двора»**<br>Задача: уточнить и расширить представления детей о снеге и зимних развлечениях. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Уберём снег у ворот»**<br>Задача: формировать навыки посильного труда и ответственность за порядок на участке в зимний период.<br>**Подвижная игра «Снежинки ищут место»**<br>Задача: развивать координацию движений и ориентацию в пространстве.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение описывать снег и места его скопления.<br>**Свободная игра** | (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поможем убрать снег»**<br>Задача: формировать у детей навыки посильного труда и желание поддерживать порядок на участке зимой.<br>**Подвижная игра «Мы — снегоуборочные машины»**<br>Задача: развивать координацию движений и выносливость.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять представления о назначении снегоуборочной техники и правилах безопасности.<br>**Свободная игра** | Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Расчистим сугробы»**<br>Задача: формировать навыки посильного труда и ответственность за порядок на участке после метели.<br>**Подвижная игра «Снежная метель»**<br>Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение описывать метель и её признаки.<br>**Свободная игра** | (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поможем птицам зимой»**<br>Задача: формировать навыки посильного труда и ответственное отношение к зимующим птицам.<br>**Подвижная игра «Сороки и снежинки»**<br>Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение описывать сороку по внешним признакам.<br>**Свободная игра** | (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Построим снеговика»**<br>Задача: формировать навыки коллективного труда и умение действовать сообща при создании снежных построек.<br>**Подвижная игра «Снеговики и солнышко»**<br>Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение описывать снеговика по внешним |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | признакам. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Почтовая станция для добрых писем»** **Задача:** формировать умение передавать в рисунке простые образы (почтовый ящик, конверт, письмо, подарок) (рисование) | **Дидактическая игра «Светофорный перекрёсток»** **Задача:** учить детей сооружать простые конструкции по замыслу и с опорой на образец (конструирование) | **Дидактическая игра «Почтовый голубь»** **Задача:** учить лепить фигуру птицы из отдельных частей (туловище, голова, крылья, хвост, клюв) (лепка) | **Дидактическая игра «Волшебный знак STOP»** **Задача:** учить рисовать восьмиугольную форму и размещать её в композиции (рисование) | **Дидактическая игра «Колокольчик добрых дел»** **Задача:** развивать умение вырезать и наклеивать элементы по образцу (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Помоги щенку найти дорогу»** **Задача:** закрепить умение правильно держать ножницы и умело пользоваться | **Дидактическая игра «Светофор и пешеходы»** **Задача:** расширить знания о правилах поведения на дороге. (ознакомление с окружающим миром) | **Дидактическая игра «Помоги щенку найти дорогу»** **Задача:** закрепить умение правильно держать ножницы и умело пользоваться | **Дидактическая игра «Светофор и пешеходы»** **Задача:** расширить знания о правилах поведения на дороге. | **Дидактическая игра «Путеводитель по миру гигиены»** **Задача:** развивать умение соблюдать первоначальные навыки личной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ими.<br>(аппликация)<br>(Байков Е., Петерс К.) | (Веселов И., Ефименко А) | ими.<br>(аппликация)<br>(Акопян Л., Султанов Р.) | (ознакомление с окружающим миром)<br>(Костенко К., Вернер А.) | гигиены.<br>(физическое воспитание)<br>(Веселова А., Павленко К.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №15<br>**«Как снег путешествует зимой»**<br>Задача: учить замечать, где и как ложится снег на участке.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Уберём снег у ворот»**<br>Задача: формировать навыки посильного труда и ответственность за порядок на участке в зимний период.<br>**Подвижная игра** | Карточка №16<br>**«Снегоуборочная машина — помощник зимой»**<br>Задача: учить понимать назначение снегоуборочной машины и её пользу для людей.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поможем убрать снег»**<br>Задача: формировать у детей навыки посильного труда и желание поддерживать порядок на участке зимой.<br>**Подвижная игра «Мы — снегоуборочные** | Карточка №17<br>**«Метель — зимняя гостья»**<br>Задача: учить замечать признаки метели и её последствия в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Расчистим сугробы»**<br>Задача: формировать навыки посильного труда и ответственность за порядок на участке после метели.<br>**Подвижная игра** | Карточка №18<br>**«Сорока — зимующая птица»**<br>Задача: учить узнавать сороку по характерным признакам (окраска, длинный хвост, стрекот).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поможем птицам зимой»**<br>Задача: формировать навыки посильного труда и ответственное отношение к зимующим птицам. | Карточка №19<br>**«Снеговик — зимний житель двора»**<br>Задача: уточнить и расширить представления детей о снеге и зимних развлечениях.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Построим снеговика»**<br>Задача: формировать навыки коллективного труда и умение действовать сообща при создании |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Снежинки ищут место»**<br>Задача: развивать координацию движений и ориентацию в пространстве. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение описывать снег и места его скопления.<br>**Свободная игра** | **машины»**<br>Задача: развивать координацию движений и выносливость. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять представления о назначении снегоуборочной техники и правилах безопасности.<br>**Свободная игра** | **«Снежная метель»**<br>Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение описывать метель и её признаки.<br>**Свободная игра** | **Подвижная игра «Сороки и снежинки»**<br>Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение описывать сороку по внешним признакам.<br>**Свободная игра** | снежных построек.<br>**Подвижная игра «Снеговики и солнышко»**<br>Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение описывать снеговика по внешним признакам.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Такси»**<br>**Задача:** развивать умение вступать в диалог, согласовывать действия с партнёрами по игре. | **Просмотр книг:**<br>1. «Краденое солнце» (К. Чуковский)<br>2. «Айболит и воробей» (К. Чуковский) | **Сюжетно-ролевая игра «Салон связи»**<br>**Задача:** учить выполнять роли по заданной социальной ситуации. | **Просмотр книг:**<br>1. «Лис и мышонок» (В. Бианки)<br>2. «Крупеничка» (Н. Телешов) | **Сюжетно-ролевая игра «Автомобильный завод»**<br>**Задача:** развивать умение выполнять коллективную работу по плану. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Как вести себя в общественных местах?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Созидание и новизна»**

Цитата недели: «Білім алып, жаңа нәрсе үйрен!»
«Получай образование, учись чему-то новому!»

Организации образования мини-центр «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 2 г
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, февраль, неделя (2-6 февраля)

| Режим дня | Понедельник<br>2.02 | Вторник<br>3.02 | Среда<br>4.02 | Четверг<br>5.02 | Пятница<br>6.02 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Тёплые варежки»**<br>**Задачи**<br>Учить узнавать и называть предмет одежды — *варежки*.<br>Воспитывать желание помогать игрушке и сверстникам.<br>(развитие речи, | **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**<br>**Задачи**<br>Учить узнавать и называть признаки зимы.<br>Развивать умение соотносить картинку с реальным действием.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Кто спрятался в сугробе?»**<br>**Задачи**<br>Учить узнавать и называть животных, «спрятанных» в сугробе.<br>Воспитывать интерес к окружающему миру и совместным действиям.<br>(развитие речи, ознакомление с | **Игра с применением технологии «Куклотерапия» «Айсулу сильно замёрзла»**<br>**Задачи**<br>Учить узнавать и называть предметы тёплой одежды (шапка, варежки, шарф).<br>Воспитывать заботливое отношение и желание помочь.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «По городу едут машины»**<br>**Задача:** формировать представление о том, что по дороге ездят машины, а люди ходят по тротуару. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ознакомление с окружающим миром) | | окружающим миром) | миром) | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на февраль (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Используйте воду повторно**»**<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«Котенок ищет теплый коврик»<br>Задача: развивать умение ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости.<br>**Интегрированное занятие (Развитие речи + Рисование) «Подарки для лесных зверей»**<br>**Задачи**<br>**Развитие речи.** Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. | **Музыка**<br>«Музыка пришла в гости»<br>Задача: прививать интерес к музыкальным пьесам.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Мышка бежит по дорожке»<br>Задача: развивать умение ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости.<br>**Интегрированное занятие (Художественная литература + Аппликация) «Стихотворения для Котика»**<br>**Задачи**<br>**Художественная литература.** Предоставлять детям | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Медвежата идут в гости»<br>Задача: развивать умение ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Рисование.** Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. **Аппликация.** Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарный запас | Слова обозначающие действие:<br>Бар-есть<br>Бер-дать | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Большая сосна — маленькое деревце»**<br>Задача: формировать представление о дереве (сосна) как живом объекте природы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая** | Карточка №2<br>**«Снежинка-звёздочка»**<br>Задача: воспитывать бережное отношение к природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая** | Карточка №3<br>**«Алые гости — снегири»**<br>Задача: познакомить с внешними признаками снегиря (красная грудка, маленький, летает, сидит на ветке).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | Карточка №4<br>**«Дед Мороз рисует зиму»**<br>Задача: воспитывать интерес к наблюдению за природой.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность:** | Карточка №5<br>**«Зимующие птицы у кормушки»**<br>Задача: формировать представление о том, что птицам зимой трудно находить корм.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **деятельность:**<br>**«Поможем дереву»**<br>Задача: формировать у детей элементарные трудовые навыки и желание заботиться о растениях.<br>**Подвижная игра «Деревце растёт»**<br>Задача: развивать координацию движений, умение выполнять действия по словесному сигналу и формировать представление о росте растений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь и умение называть части дерева.<br>**Свободная игра** | **деятельность:**<br>**«Поможем снежинкам найти дорожку»**<br>Задача: формировать у детей элементарные трудовые навыки, желание помогать взрослым и поддерживать порядок на участке.<br>**Подвижная игра «Снежинки кружатся»**<br>Задача: развивать умение двигаться по словесному сигналу, координацию и чувство ритма.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь и умение называть признаки предметов.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность:**<br>**«Покормим снегирей»**<br>Задача: формировать у детей заботливое отношение к птицам и умение выполнять простые трудовые поручения.<br>**Подвижная игра «Снегири полетели»**<br>Задача: развивать умение двигаться по словесному сигналу, координацию и быстроту реакции.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь и умение называть птицу и её признаки.<br>**Свободная игра** | **«Поможем Деду Морозу навести порядок»**<br>Задача: формировать у детей элементарные трудовые навыки и желание помогать взрослым, поддерживать чистоту на прогулочном участке.<br>**Подвижная игра «Мороз идёт»**<br>Задача: развивать умение двигаться по сигналу, быстроту реакции и ориентацию в пространстве.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь и умение называть признаки зимы.<br>**Свободная игра** | **деятельность:**<br>**«Покормим птиц»**<br>Задача: формировать у детей элементарные навыки заботы о живых существах и желание помогать птицам зимой.<br>**Подвижная игра «Птички прилетели»**<br>Задача: развивать умение двигаться по словесному сигналу, координацию и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь и умение называть объект наблюдения.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Снежки для зайчика»**<br>**Задача:** развивать умение скатывать пластилин между ладонями.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Снегопад»**<br>**Задача:** формировать умение передавать явление снегопада в рисовании с помощью простых приёмов (тычки, точки).<br>(рисование) | **Дидактическая игра «Домик в зимнем лесу»**<br>**Задача:** формировать умение строить простейшие постройки из крупного конструктора (домик) через игровую ситуацию.<br>(конструирование) | **Дидактическая игра «Снеговики из снежков»**<br>**Задача:** развивать умение скатывать пластилин между ладонями.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Иней на веточках»**<br>**Задача:** развивать умение брать мелкие кусочки и прикладывать их к основе.<br>(аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Расскажи про картинку»**<br>**Задача:** развивать умение отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций.<br>(художественная литература)<br>(Плетнюк З., Воронко А.) | **Дидактическая игра «Найди и сравни»**<br>**Задача:** развивать умение исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br>(сенсорика)<br>(Морозова И, Гринев И.) | **Дидактическая игра «Расскажи про картинку»**<br>**Задача:** развивать умение отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций.<br>(художественная литература)<br>(Демидова И., Кожарко А.) | **Дидактическая игра «Найди и сравни»**<br>**Задача:** развивать умение исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br>(сенсорика)<br>(Солойко Г., Титова Д.) | **Дидактическая игра «Построим домик»**<br>**Задача:** развивать умение самостоятельно сооружать конструкции.<br>(конструирование)<br>(Крачук О, Колойко Т.) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Большая сосна — маленькое деревце»**<br>Задача: формировать представление о дереве (сосна) как живом объекте природы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поможем дереву»**<br>Задача: формировать у детей элементарные трудовые навыки и желание заботиться о растениях.<br>**Подвижная игра «Деревце растёт»**<br>Задача: развивать координацию движений, умение выполнять действия по словесному сигналу и формировать | Карточка №2<br>**«Снежинка-звёздочка»**<br>Задача: воспитывать бережное отношение к природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поможем снежинкам найти дорожку»**<br>Задача: формировать у детей элементарные трудовые навыки, желание помогать взрослым и поддерживать порядок на участке.<br>**Подвижная игра «Снежинки кружатся»**<br>Задача: развивать умение двигаться по | Карточка №3<br>**«Алые гости — снегири»**<br>Задача: познакомить с внешними признаками снегиря (красная грудка, маленький, летает, сидит на ветке).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Покормим снегирей»**<br>Задача: формировать у детей заботливое отношение к птицам и умение выполнять простые трудовые поручения.<br>**Подвижная игра «Снегири полетели»**<br>Задача: развивать умение двигаться по словесному сигналу, координацию и быстроту реакции. | Карточка №4<br>**«Дед Мороз рисует зиму»**<br>Задача: воспитывать интерес к наблюдению за природой.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поможем Деду Морозу навести порядок»**<br>Задача: формировать у детей элементарные трудовые навыки и желание помогать взрослым, поддерживать чистоту на прогулочном участке.<br>**Подвижная игра «Мороз идёт»**<br>Задача: развивать умение двигаться по | Карточка №5<br>**«Зимующие птицы у кормушки»**<br>Задача: формировать представление о том, что птицам зимой трудно находить корм.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Покормим птиц»**<br>Задача: формировать у детей элементарные навыки заботы о живых существах и желание помогать птицам зимой.<br>**Подвижная игра «Птички прилетели»**<br>Задача: развивать умение двигаться по словесному сигналу, координацию и внимание.<br>(физическое |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | представление о росте растений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь и умение называть части дерева. **Свободная игра** | словесному сигналу, координацию и чувство ритма. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь и умение называть признаки предметов. **Свободная игра** | (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь и умение называть птицу и её признаки. **Свободная игра** | сигналу, быстроту реакции и ориентацию в пространстве. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь и умение называть признаки зимы. **Свободная игра** | воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь и умение называть объект наблюдения. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»** **Задача:** формировать умение взаимодействовать со взрослым. | **Сенсорная игра «Зернышки для птичек»** **Задача:** развивать тактильные ощущения при контакте с сыпучими материалами. | **Сюжетно-ролевая игра «Купим хлеб»** **Задача:** вызывать положительные эмоции от совместной игры. | **Сенсорная игра «Шуршит-не шуршит»** **Задача:** развивать умение различать предметы по звуку при сжатии и движении. | **Сюжетно-ролевая игра «Фрукты на прилавке»** **Задача:** формировать умение взаимодействовать со взрослым. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Как строится дом?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Жаңа істен жақсылық туады.»
«От нового дела рождается добро»

Организации образования мини-центр «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 2 г
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, февраль, неделя (09-13 февраля)

| Режим дня | Понедельник<br>9.02 | Вторник<br>10.02 | Среда<br>11.02 | Четверг<br>12.02 | Пятница<br>13.02 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Мороз щиплет носик»**<br>**Задачи**<br>Развивать активный словарь: *холодно, мороз, тепло, дунь, согрей*.<br>Воспитывать осторожное отношение к своему | **Дидактическая игра «Следы на снегу»**<br>**Задачи**<br>Развивать активный словарь: *снег, след, шаг, идти, стоп*.<br>Воспитывать внимание и любознательность.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Упражнение «Повтори цитату недели».<br>**Дидактическая игра «Холодно — тепло»**<br>**Задачи**<br>Развивать активный словарь: *холодно, тепло, греем, дунь, варежки*.<br>Воспитывать внимание к своему состоянию.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Игра с использованием технологии «Куклотерапия» «Зимующая птичка ищет корм»**<br>**Задачи**<br>Развивать активный словарь: *холодно, кушать, дай, помоги*.<br>Воспитывать сочувствие и желание помогать.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Подвижная игра «Стоим — идём»**<br>**Задача:** учить выполнять простые действия по сигналу взрослого. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | здоровью зимой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | | миром) | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на февраль (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Используйте дождевую и талую воду»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«Мишка лезет в берлогу»<br>Задача: развивать умение ползать наклонной доске до цели.<br><br>**Интегрированное занятие (Ознакомление с окружающим миром + Художественная литература) «Домик дружбы для Мишки»**<br>**Задачи**<br>**Ознакомление с окружающим миром.** | **Музыка**<br>«Музыка рассказывает про друзей»<br>Задача: формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Щенок поднимается к домику»<br>Задача: развивать умение ползать наклонной доске до цели.<br><br>**Интегрированное занятие (Сенсорика + Лепка) «Угощение для Ежика»**<br>**Задачи**<br>**Сенсорика.**<br>Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине.<br>**Лепка.**<br>Формировать технические навыки | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Зайчонок спешит к морковке»<br>Задача: развивать умение ползать наклонной доске до цели.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.<br>**Конструирование.** Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | лепки предметов простой и более сложной формы.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарный запас | Слова обозначающие действие:<br>Жу-стирать<br>Апар-брать | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №6<br>**«Сугробы — снежные горки»**<br>Задача: формировать представление о том, как образуются сугробы (снег падает, ветер наметает).<br>(Развитие речи, | Карточка №7<br>**«Солнышко зимой: греет ли оно?»**<br>Задача: воспитывать интерес к наблюдению за природными | Карточка №8<br>**«Какой снег: мягкий или твёрдый?»**<br>Задача: учить различать снег, утоптанный снег и лёд.<br>(Развитие речи, Ознакомление с | Карточка №9<br>**«Кто спрятался под снегом?»**<br>Задача: формировать представление о том, что под снегом «спят» травка, земля, жучки, | Карточка №10<br>**«Тихий снегопад»**<br>Задача: формировать у детей представление о снегопаде как природном явлении.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Сделаем дорожку к горке»**<br>Задача: формировать у детей элементарные трудовые навыки, желание помогать взрослым и соблюдать порядок на участке.<br>**Подвижная игра «Поднимемся на горку»**<br>Задача: развивать координацию движений, равновесие и умение двигаться по сигналу воспитателя.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь и умение называть предметы и их признаки. | явлениями.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Сделаем солнечную дорожку»**<br>Задача: формировать у детей элементарные трудовые навыки, умение выполнять простые поручения и поддерживать порядок на участке.<br>**Подвижная игра «Солнышко и тучки»**<br>Задача: развивать умение двигаться по словесному сигналу, внимание и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа** | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Сделаем мягкую дорожку»**<br>Задача: формировать у детей элементарные трудовые навыки, умение действовать по показу взрослого и поддерживать порядок на участке.<br>**Подвижная игра «По мягкому — по твёрдому»**<br>Задача: развивать умение ориентироваться в пространстве, различать игровые зоны и двигаться по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь и умение называть свойства предметов.<br>**Свободная игра** | семена.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Сделаем одеялко для земли»**<br>Задача: формировать у детей желание заботиться о природе и выполнять простые трудовые действия.<br>**Подвижная игра «Кто спрятался?»**<br>Задача: развивать умение двигаться по сигналу, внимание и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь и умение называть | художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Поможем снегу укрыть землю»**<br>Задача: формировать у детей желание заботиться о природе, выполнять простые трудовые действия.<br>**Подвижная игра «Снежинки»**<br>Задача: развивать умение двигаться по сигналу, координацию движений, внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь, умение отвечать на вопросы.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Свободная игра** | Задача: развивать активную речь и умение называть явления природы. **Свободная игра** | | объекты природы. **Свободная игра** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра Сугроб на дорожке»** **Задача:** развивать умение отщипывать кусочки пластилина. (лепка) | **Дидактическая игра «Белые дорожки»** **Задача:** развивать умение проводить линии кистью или пальчиком. (рисование) | **Дидактическая игра «Снежная горка»** **Задачи:** учить ставить детали друг на друга, располагать их рядом. (конструирование) | **Дидактическая игра «Берлога для мишки»** **Задача:** развивать умение отщипывать и прижимать пластилин. (лепка) | **Дидактическая игра «Снег под елочкой»** **Задача:** развивать умение брать и прикладывать лёгкие элементы. (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Кто живет в корзинке?»** **Задача:** развивать умение распознавать несколько видов овощей и фруктов. | **Подвижная игра «Медвежонок ищет мёд»** **Задача:** закрепить умение ходить, бегать, меняя направление | **Дидактическая игра «Кто живет в корзинке?»** **Задача:** развивать умение распознавать несколько видов овощей и фруктов. | **Подвижная игра «Медвежонок ищет мёд»** **Задача:** закрепить умение ходить, бегать, меняя направление | **Дидактическая игра «Говорящие шарики»** **Задача:** закрепить умение отчётливо произносить отдельные гласные и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (ознакомление с окружающим миром) (Плетнюк З., Воронко А.) | (физическое воспитание) (Морозова И, Гринев И.) | (ознакомление с окружающим миром) (Демидова И., Кожарко А.) | (физическое воспитание) (Солойко Г., Титова Д.) | согласные звуки (развитие речи) (Крачук О, Колойко Т.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №6<br>**«Сугробы — снежные горки»**<br>Задача: формировать представление о том, как образуются сугробы (снег падает, ветер наметает).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Сделаем дорожку к горке»**<br>Задача: формировать у детей элементарные трудовые навыки, желание помогать взрослым и соблюдать порядок на участке.<br>**Подвижная игра «Поднимемся на горку»** | Карточка №7<br>**«Солнышко зимой: греет ли оно?»**<br>Задача: воспитывать интерес к наблюдению за природными явлениями.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Сделаем солнечную дорожку»**<br>Задача: формировать у детей элементарные трудовые навыки, умение выполнять простые поручения | Карточка №8<br>**«Какой снег: мягкий или твёрдый?»**<br>Задача: учить различать снег, утоптанный снег и лёд.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Сделаем мягкую дорожку»**<br>Задача: формировать у детей элементарные трудовые навыки, умение действовать по показу взрослого и поддерживать порядок на участке.<br>**Подвижная игра «По мягкому — по твёрдому»**<br>Задача: развивать | Карточка №9<br>**«Кто спрятался под снегом?»**<br>Задача: формировать представление о том, что под снегом «спят» травка, земля, жучки, семена.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Сделаем одеялко для земли»**<br>Задача: формировать у детей желание заботиться о природе и выполнять простые трудовые действия. | Карточка №10<br>**«Тихий снегопад»**<br>Задача: формировать у детей представление о снегопаде как природном явлении.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Поможем снегу укрыть землю»**<br>Задача: формировать у детей желание заботиться о природе, выполнять простые трудовые действия.<br>**Подвижная игра «Снежинки»**<br>Задача: развивать умение двигаться по сигналу, координацию движений, внимание.<br>(физическое |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задача: развивать координацию движений, равновесие и умение двигаться по сигналу воспитателя. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь и умение называть предметы и их признаки. **Свободная игра** | и поддерживать порядок на участке. **Подвижная игра «Солнышко и тучки»** Задача: развивать умение двигаться по словесному сигналу, внимание и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь и умение называть явления природы. **Свободная игра** | умение ориентироваться в пространстве, различать игровые зоны и двигаться по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь и умение называть свойства предметов. **Свободная игра** | **Подвижная игра «Кто спрятался?»** Задача: развивать умение двигаться по сигналу, внимание и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь и умение называть объекты природы. **Свободная игра** | воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь, умение отвечать на вопросы. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Кукла идет в магазин»** **Задача:** развивать умение действовать вместе со взрослым. | **Сенсорная «Соберем орешки»** **Задача:** развивать тактильное восприятие при взаимодействии с различными по форме и фактуре предметами. | **Сюжетно-ролевая игра «Покупка для семьи»** **Задача:** развивать умение действовать совместно. | **Сенсорная игра «Клад для мишки»** **Задача:** развивать тактильное восприятие при поиске предметов в наполнителе. | **Сюжетно-ролевая игра «Лавка с овощами»** **Задача:** формировать умение взаимодействовать со взрослым. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

| | |
|---|---|
| | «Өнегелі 15 минут» Беседа №2 «Что придумали люди?» (родители беседуют со своими детьми) |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Бүгінгі ой — ертеңгі жаңалық.»
«Сегодняшняя мысль - завтрашняя новость»

Организации образования мини-центр «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 2 г
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, февраль, неделя (16-20 февраля)

| Режим дня | Понедельник<br>16.02 | Вторник<br>17.02 | Среда<br>18.02 | Четверг<br>19.02 | Пятница<br>20.02 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Белочки зимой»**<br>**Задачи**<br>побуждать детей к звукоподражанию («пи-пи», «цок-цок»);<br>формировать представление о белке как лесном животном.<br>(развитие речи, | **Дидактическая игра «Солнышко зимой»**<br>**Задачи**<br>активизировать понимание и употребление простых слов: *солнышко, зима, холодно, светит, тепло*;<br>формировать представление о солнце как источнике света и тепла.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Мишка спит в берлоге»**<br>**Задачи**<br>активизировать понимание и употребление простых слов: *мишка, зима, спит, берлога, тихо*;<br>формировать представление о медведе как лесном животном.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Игра по технологии «Куклотерапия» «Щеной боится метели»**<br>**Задачи**<br>активизировать понимание и употребление простых слов: *щенок, боится, ветер, метель, холодно, тихо*;<br>формировать представление о зимней погоде (метель, ветер, снег).<br>(развитие речи, ознакомление с | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Кто главный на дороге? — Светофор!»**<br>**Задача:** учить узнавать и называть цвета светофора (красный, жёлтый, зелёный). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ознакомление с окружающим миром) | | | окружающим миром) | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №3 на февраль (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Используйте энергосберегающие лампочки»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«Котенок пролезает под веревочкой»<br>Задача: развивать умение ползать под различные предметы: веревочка, по дорожке.<br><br>**Интегрированное занятие (Развитие речи + Аппликация) «Поможем Арсену найти игрушки»**<br>**Задачи**<br>**Развитие речи.** Обучать умению согласовывать прилагательное с существительным и глаголом в форме прошедшего | **Музыка**<br>«Звонкая песенка»<br>Задача: обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Зайчонок пробирается по снежной тропинке»<br>Задача: развивать умение ползать под различные предметы: веревочка, по дорожке<br>**Интегрированное занятие (Художественная литература + Конструирование) «Кораблик и грузовик спешат в путь»**<br>**Задачи**<br>**Художественная литература.** Предоставлять детям возможность договаривать слова, | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Ежик пробирается под веточками»<br>Задача: развивать умение ползать под различные предметы: веревочка, по дорожке.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | времени.<br>**Аппликация.**<br>Обучать умению выкладывать изображение на листе бумаги.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | фразы знакомых стихотворений.<br>**Конструирование.**<br>Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>. | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарный запас | Части тела;<br>Бас-голова<br>Қол-рука<br>Көз-глаз | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №11<br>**«Снег хрустит под ножками»**<br>Задача: формировать у детей представление о свойствах снега в морозную погоду.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | Карточка №12<br>**«Тёплый шарфик и холодный воздух»**<br>Задача: формировать у детей представление о холодном зимнем воздухе и значении тёплой одежды.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, | Карточка №13<br>**«Снег и лёд — не одно и то же»**<br>Задача: формировать у детей первичное представление о различиях между снегом и льдом.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | Карточка №14<br>**«Что блестит на веточках?»**<br>Задача: формировать у детей представление о зимних природных явлениях (иней, лёд, снег на ветках).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим | Карточка №15<br>**«Зимний ветер и шапка»**<br>Задача: формировать у детей представление о зимнем ветре и его воздействии на человека.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Трудовая деятельность «Протопчем дорожку»** Задача: формировать навыки коллективных трудовых действий, развивать желание помогать. **Подвижная игра «По снежной дорожке»** Задача: развивать координацию движений, умение двигаться по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь и умение называть явления природы. **Свободная игра** | художественная литература) **Трудовая деятельность «Поможем другу»** Задача: формировать у детей навыки заботы о себе и других, умение выполнять простые действия. **Подвижная игра «Согреемся»** Задача: развивать двигательную активность, координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь и умение отвечать на вопросы. **Свободная игра** | **Трудовая деятельность «Очистим дорожку от льда»** Задача: формировать навыки безопасного поведения и желание помогать взрослым. **Подвижная игра «Идём осторожно»** Задача: развивать координацию движений и внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь и умение называть свойства предметов. **Свободная игра** | миром, художественная литература) **Трудовая деятельность «Сохраним красоту веточек»** Задача: формировать бережное отношение к природе. **Подвижная игра «Блестящие снежинки»** Задача: развивать координацию движений и внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь и умение отвечать на вопросы. **Свободная игра** | литература) **Трудовая деятельность «Поправим шапки»** Задача: формировать навыки заботы о себе и других. **Подвижная игра «Ветер дует»** Задача: развивать двигательную активность и внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Укрась елочку снежком»**<br>**Задача:** развивать умение скатывать маленькие шарики между ладонями.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Следы на снегу»**<br>**Задача:** формировать умение оставлять отпечатки (следы) на плоскости с помощью простых приёмов рисования.<br>(рисование) | **Дидактическая игра «Подставка для кормушки»**<br>**Задача:** учить ставить детали друг на друга и рядом.<br>(конструирование) | **Дидактическая игра «Сосульки на крыше»**<br>**Задача:** развивать умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Теплая одежда для Арсена»**<br>**Задача:** развивать умение брать, удерживать и прикладывать элементы аппликации.<br>(аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Найди и положи, как я»**<br>**Задача:** закрепить умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br>(сенсорика)<br>(Плетнюк З., Воронко А.) | **Дидактическая игра «Слепим снеговика!»**<br>**Задача:** закрепить умение отрывать куски от большого кома и соединять их в одно целое<br>(лепка)<br>(Морозова И, Гринев И.) | **Дидактическая игра «Найди и положи, как я»**<br>**Задача:** закрепить умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br>(сенсорика)<br>(Демидова И., Кожарко А.) | **Дидактическая игра «Слепим снеговика!»**<br>**Задача:** закрепить умение отрывать куски от большого кома и соединять их в одно целое<br>(лепка)<br>(Солойко Г., Титова Д.) | **Дидактическая игра «Что это? И что с ним делать?»**<br>**Задача:** закрепить знания о предметах и действиях с ними, распознавать их по картинке<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>(Крачук О, Колойко Т.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №11<br>**«Снег хрустит под** | Карточка №12<br>**«Тёплый шарфик и** | Карточка №13<br>**«Снег и лёд — не** | Карточка №14<br>**«Что блестит на** | Карточка №15<br>**«Зимний ветер и** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ножками»**<br>Задача: формировать у детей представление о свойствах снега в морозную погоду.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Протопчем дорожку»**<br>Задача: формировать навыки коллективных трудовых действий, развивать желание помогать.<br>**Подвижная игра «По снежной дорожке»**<br>Задача: развивать координацию движений, умение двигаться по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа** | **холодный воздух»**<br>Задача: формировать у детей представление о холодном зимнем воздухе и значении тёплой одежды.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Поможем другу»**<br>Задача: формировать у детей навыки заботы о себе и других, умение выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Согреемся»**<br>Задача: развивать двигательную активность, координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная** | **одно и то же»**<br>Задача: формировать у детей первичное представление о различиях между снегом и льдом.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Очистим дорожку от льда»**<br>Задача: формировать навыки безопасного поведения и желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра «Идём осторожно»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь и умение называть свойства предметов.<br>**Свободная игра** | **веточках?»**<br>Задача: формировать у детей представление о зимних природных явлениях (иней, лёд, снег на ветках).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Сохраним красоту веточек»**<br>Задача: формировать бережное отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Блестящие снежинки»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная** | **шапка»**<br>Задача: формировать у детей представление о зимнем ветре и его воздействии на человека.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Поправим шапки»**<br>Задача: формировать навыки заботы о себе и других.<br>**Подвижная игра «Ветер дует»**<br>Задача: развивать двигательную активность и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задача: развивать активную речь и умение называть явления природы. **Свободная игра** | **работа** Задача: развивать активную речь и умение отвечать на вопросы. **Свободная игра** | | **работа** Задача: развивать активную речь и умение отвечать на вопросы. **Свободная игра** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Мишка продает мед»** **Задача:** развивать умение взаимодействовать со взрослым. | **Сенсорная игра «Варим суп»** **Задача:** развивать тактильные ощущения при перебирании и перекладывании предметов. | **Сюжетно-ролевая игра «Корм для зверят»** **Задача:** развивать понимание обращённой речи. | **Сенсорная игра «Шнурочки в коробке»** **Задача:** развивать тактильное восприятие (мягкий, длинный, гладкий). | **Сюжетно-ролевая игра «Рынок»** **Задача:** формировать умение взаимодействовать со взрослым. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Секрет дерева» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Еңбек түбі зейнет»

Организации образования мини-центр «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 2 г
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, февраль, неделя (23-27 февраля)

| Режим дня | Понедельник<br>23.02 | Вторник<br>24.02 | Среда<br>25.02 | Четверг<br>26.02 | Пятница<br>27.02 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Иней на веточках»**<br>**Задачи**<br>активизировать понимание и употребление простых слов: *иней, зима, холодно, веточка, белый*;<br>формировать представление об инее как о зимнем явлении природы. | **Дидактическая игра «Зимний лес»**<br>**Направления:**<br>развитие речи, ознакомление с окружающим миром<br>**Задачи**<br>активизировать понимание и употребление простых слов: *лес, зима, снег, дерево, тихо*;<br>формировать представление о лесе как о месте, где растут деревья.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Большой-маленький»**<br>**Задачи**<br>активизировать понимание и употребление слов: *большой, маленький, снег, снежок*;<br>формировать представления о зиме и зимних предметах.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Игра по технологии «Куклотерапия» «Зайчонок учится делиться морковкой»**<br>**Задачи**<br>активизировать понимание и употребление простых слов: *зайка, морковка, дай, на, спасибо*;<br>формировать умение сопереживать персонажу.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Не играй с проводами»**<br>**Задача:**<br>формировать понимание, что провода — это опасно. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №4 на февраль (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Для уборки помещения набирайте воду в ведро»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«Лисенок поднялся на бугорок»<br>Задача: развивать умение лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров.<br>**Интегрированное занятие (Ознакомление с окружающим миром + Рисвоание) «Карандашик учится быть хорошим»**<br>**Задачи**<br>**Ознакомление с** | **Музыка**<br>«Стучим, звеним, гремим»<br>Задача: развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас).<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Котик залез на подушку»<br>Задача: развивать умение лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров.<br>**Интегрированное занятие (Сенсорика + Лепка) «Цыпленок ищет зернышки»**<br>**Задачи**<br>**Сенсорика.**<br>Различать количество предметов (один — много). | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Пингвинчик поднялся на льдинку»<br>Задача: развивать умение лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **окружающим миром.** Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». **Рисование.** Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» . | | **Лепка.** Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарный запас | Мир природы;<br>Ат-лошадь<br>Ит-собака | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №16 **«Следы санок на снегу»** Задача: формировать у | Карточка №17 **«Сапожки рисуют дорожки»** Задача: формировать у детей представление | Карточка №18 **«Птичий разговор зимой»** Задача: формировать у детей | Карточка №19 **«Солнышко за облаками»** Задача: развивать умение наблюдать за | Карточка №20 **«Как ветер качает деревья»** Задача: развивать наблюдательность и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | детей представление о следах на снегу и о том, что они остаются после движения предметов. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность «Нарисуем дорожку»** Задача: формировать умение выполнять простые трудовые действия, развивать интерес к деятельности. **Подвижная игра «По следам»** Задача: развивать координацию движений и внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** | о следах ног на снегу. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность «Протопчем дорожку»** Задача: формировать умение выполнять простые трудовые действия, действовать вместе. **Подвижная игра «По дорожке»** Задача: развивать координацию движений и внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь и умение называть действия. **Свободная игра** | представление о зимующих птицах и их «разговорах» (чириканье, щебет). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность «Поможем птицам»** Задача: формировать у детей заботливое отношение к птицам. **Подвижная игра «Птички»** Задача: развивать двигательную активность и внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь и умение отвечать на вопросы. **Свободная игра** | изменениями в природе и понимать простые природные явления. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность «Найдём солнышку дорожку»** Задача: формировать желание действовать вместе и наблюдать за природой. **Подвижная игра «Солнышко и тучки»** Задача: развивать внимание и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь. **Свободная игра** | умение видеть движение в природе. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность «Поможем деревьям»** Задача: формировать бережное отношение к природе. **Подвижная игра «Деревья и ветер»** Задача: развивать координацию движений и внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь и умение отвечать на вопросы. **Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задача: развивать активную речь и умение называть действия.<br>**Свободная игра** | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Белые облачка»**<br>**Задача:** развивать умение отщипывать кусочки пластилина. (лепка) | **Дидактическая игра «Солнышко зимой»**<br>**Задача:** формировать умение изображать солнышко с помощью простых приёмов рисования. (рисование) | **Дидактическая игра «Мостик через сугроб»**<br>**Задача:** учить располагать детали рядом и сверху. (конструирование) | **Дидактическая игра «Шапка для куклы»**<br>**Задача:** развивать умение отщипывать, скатывать и прижимать пластилин. (лепка) | **Дидактическая игра «Орешки для белочки»**<br>**Задача:** развивать умение брать, удерживать и прикладывать мелкие элементы. (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Подвижная игра «Медвежонок в берлоге»**<br>**Задача:** закрепить умение ползать по ограниченной плоскости | **Дидактическая игра «Кто там ?»**<br>**Задача:** закрепить умение произносить правильно слова и простые фразы (2–4 слова) | **Подвижная игра «Медвежонок в берлоге»**<br>**Задача:** закрепить умение ползать по ограниченной плоскости | **Дидактическая игра «Кто там ?»**<br>**Задача:** закрепить умение произносить правильно слова и простые фразы (2–4 слова) | **Дидактическая игра «Найди домики»**<br>**Задача:** закрепить умение группировать однородные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (физическое воспитание) (Плетнюк З., Воронко А.) | (развитие речи) (Морозова И, Гринев И.) | (физическое воспитание) (Демидова И., Кожарко А.) | (развитие речи) (Солойко Г., Титова Д.) | предметы, близкие по величине, форме, цвету (сенсорика) (Крачук О, Колойко Т.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №16<br>**«Следы санок на снегу»**<br>Задача: формировать у детей представление о следах на снегу и о том, что они остаются после движения предметов.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Нарисуем дорожку»**<br>Задача: формировать умение выполнять простые трудовые | Карточка №17<br>**«Сапожки рисуют дорожки»**<br>Задача: формировать у детей представление о следах ног на снегу.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Протопчем дорожку»**<br>Задача: формировать умение выполнять простые трудовые действия, действовать вместе.<br>**Подвижная игра «По дорожке»**<br>Задача: развивать координацию движений и | Карточка №18<br>**«Птичий разговор зимой»**<br>Задача: формировать у детей представление о зимующих птицах и их «разговорах» (чириканье, щебет).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Поможем птицам»**<br>Задача: формировать у детей заботливое отношение к птицам.<br>**Подвижная игра «Птички»**<br>Задача: развивать двигательную активность и | Карточка №19<br>**«Солнышко за облаками»**<br>Задача: развивать умение наблюдать за изменениями в природе и понимать простые природные явления.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Найдём солнышку дорожку»**<br>Задача: формировать желание действовать вместе и наблюдать за природой.<br>**Подвижная игра «Солнышко и тучки»** | Карточка №20<br>**«Как ветер качает деревья»**<br>Задача: развивать наблюдательность и умение видеть движение в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Поможем деревьям»**<br>Задача: формировать бережное отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Деревья и ветер»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | действия, развивать интерес к деятельности.<br>**Подвижная игра «По следам»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь и умение называть действия.<br>**Свободная игра** | внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь и умение называть действия.<br>**Свободная игра** | внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь и умение отвечать на вопросы.<br>**Свободная игра** | Задача: развивать внимание и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | Задача: развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь и умение отвечать на вопросы.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Купим одежду для куклы»**<br>**Задача:** побуждать к подражанию словам и жестам. | **Сюжетно-ролевая игра «Тряпочки и губки»**<br>**Задача:** развивать умение различать предметы по фактуре (*мягкий, шершавый, гладкий*). | **Сюжетно-ролевая игра «Пекарня»**<br>**Задача:** развивать желание помогать и взаимодействовать. | **Сенсорная игра «Мягкие комочки»**<br>**Задача:** формировать интерес к исследованию предметов на ощупь. | **Сюжетно-ролевая игра «Купим молоко»**<br>**Задача:** развивать понимание обращённой речи. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Маленький творец: как воспитывать в ребёнке желание создавать и придумывать» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Созидание и новизна»**

Цитата недели: «Білім алып, жаңа нәрсе үйрен!»
«Получай образование, учись чему-то новому!»

Организации образования мини-центр «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 3 г
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, февраль, неделя (2-6 февраля)

| Режим дня | Понедельник<br>2.02 | Вторник<br>3.02 | Среда<br>4.02 | Четверг<br>5.02 | Пятница<br>6.02 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Тёплые варежки»**<br>**Задачи**<br>Учить узнавать и называть предмет одежды — *варежки*.<br>Воспитывать желание помогать игрушке и сверстникам.<br>(развитие речи, | **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**<br>**Задачи**<br>Учить узнавать и называть признаки зимы.<br>Развивать умение соотносить картинку с реальным действием.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Кто спрятался в сугробе?»**<br>**Задачи**<br>Учить узнавать и называть животных, «спрятанных» в сугробе.<br>Воспитывать интерес к окружающему миру и совместным действиям.<br>(развитие речи, ознакомление с | **Игра с применением технологии «Куклотерапия» «Айсулу сильно замёрзла»**<br>**Задачи**<br>Учить узнавать и называть предметы тёплой одежды (шапка, варежки, шарф).<br>Воспитывать заботливое отношение и желание помочь.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «По городу едут машины»**<br>**Задача:** формировать представление о том, что по дороге ездят машины, а люди ходят по тротуару. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ознакомление с окружающим миром) | | окружающим миром) | миром) | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на февраль (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Используйте воду повторно»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«Котенок ищет теплый коврик»<br>Задача: развивать умение ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости.<br><br>**Интегрированное занятие (Развитие речи + Рисование) «Подарки для лесных зверей»**<br>**Задачи**<br>**Развитие речи.** Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. | **Музыка**<br>«Музыка пришла в гости»<br>Задача: прививать интерес к музыкальным пьесам.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Мышка бежит по дорожке»<br>Задача: развивать умение ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости.<br><br>**Интегрированное занятие (Художественная литература + Аппликация) «Стихотворения для Котика»**<br>**Задачи**<br>**Художественная литература.** Предоставлять детям возможность | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Медвежата идут в гости»<br>Задача: развивать умение ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Рисование.** Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. **Аппликация.** Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарный запас | Слова обозначающие действие:<br>Бар-есть<br>Бер-дать | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Большая сосна — маленькое деревце»**<br>Задача: формировать представление о дереве (сосна) как живом объекте природы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность:** | Карточка №2<br>**«Снежинка-звёздочка»**<br>Задача: воспитывать бережное отношение к природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность:** | Карточка №3<br>**«Алые гости — снегири»**<br>Задача: познакомить с внешними признаками снегиря (красная грудка, маленький, летает, сидит на ветке).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая** | Карточка №4<br>**«Дед Мороз рисует зиму»**<br>Задача: воспитывать интерес к наблюдению за природой.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поможем Деду** | Карточка №5<br>**«Зимующие птицы у кормушки»**<br>Задача: формировать представление о том, что птицам зимой трудно находить корм.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Поможем дереву»**<br>Задача: формировать у детей элементарные трудовые навыки и желание заботиться о растениях.<br>**Подвижная игра «Деревце растёт»**<br>Задача: развивать координацию движений, умение выполнять действия по словесному сигналу и формировать представление о росте растений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь и умение называть части дерева.<br>**Свободная игра** | **«Поможем снежинкам найти дорожку»**<br>Задача: формировать у детей элементарные трудовые навыки, желание помогать взрослым и поддерживать порядок на участке.<br>**Подвижная игра «Снежинки кружатся»**<br>Задача: развивать умение двигаться по словесному сигналу, координацию и чувство ритма. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь и умение называть признаки предметов.<br>**Свободная игра** | **деятельность: «Покормим снегирей»**<br>Задача: формировать у детей заботливое отношение к птицам и умение выполнять простые трудовые поручения.<br>**Подвижная игра «Снегири полетели»**<br>Задача: развивать умение двигаться по словесному сигналу, координацию и быстроту реакции. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь и умение называть птицу и её признаки.<br>**Свободная игра** | **Морозу навести порядок»**<br>Задача: формировать у детей элементарные трудовые навыки и желание помогать взрослым, поддерживать чистоту на прогулочном участке.<br>**Подвижная игра «Мороз идёт»**<br>Задача: развивать умение двигаться по сигналу, быстроту реакции и ориентацию в пространстве. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь и умение называть признаки зимы.<br>**Свободная игра** | **«Покормим птиц»**<br>Задача: формировать у детей элементарные навыки заботы о живых существах и желание помогать птицам зимой.<br>**Подвижная игра «Птички прилетели»**<br>Задача: развивать умение двигаться по словесному сигналу, координацию и внимание. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь и умение называть объект наблюдения.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Снежки для зайчика»**<br>**Задача:** развивать умение скатывать пластилин между ладонями.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Снегопад»**<br>**Задача:** формировать умение передавать явление снегопада в рисовании с помощью простых приёмов (тычки, точки).<br>(рисование) | **Дидактическая игра «Домик в зимнем лесу»**<br>**Задача:** формировать умение строить простейшие постройки из крупного конструктора (домик) через игровую ситуацию.<br>(конструирование) | **Дидактическая игра «Снеговики из снежков»**<br>**Задача:** развивать умение скатывать пластилин между ладонями.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Иней на веточках»**<br>**Задача:** развивать умение брать мелкие кусочки и прикладывать их к основе.<br>(аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Расскажи про картинку»**<br>**Задача:** развивать умение отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций.<br>(художественная литература)<br>(Плетнюк З., Воронко А.) | **Дидактическая игра «Найди и сравни»**<br>**Задача:** развивать умение исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br>(сенсорика)<br>(Морозова И, Гринев И.) | **Дидактическая игра «Расскажи про картинку»**<br>**Задача:** развивать умение отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций.<br>(художественная литература)<br>(Демидова И., Кожарко А.) | **Дидактическая игра «Найди и сравни»**<br>**Задача:** развивать умение исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br>(сенсорика)<br>(Солойко Г., Титова Д.) | **Дидактическая игра «Построим домик»**<br>**Задача:** развивать умение самостоятельно сооружать конструкции.<br>(конструирование)<br>(Крачук О, Колойко Т.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Большая сосна — маленькое деревце»**<br>Задача: формировать представление о дереве (сосна) как живом объекте природы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поможем дереву»**<br>Задача: формировать у детей элементарные трудовые навыки и желание заботиться о растениях.<br>**Подвижная игра «Деревце растёт»**<br>Задача: развивать координацию движений, умение выполнять действия по словесному сигналу и формировать представление о | Карточка №2<br>**«Снежинка-звёздочка»**<br>Задача: воспитывать бережное отношение к природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поможем снежинкам найти дорожку»**<br>Задача: формировать у детей элементарные трудовые навыки, желание помогать взрослым и поддерживать порядок на участке.<br>**Подвижная игра «Снежинки кружатся»**<br>Задача: развивать умение двигаться по словесному сигналу, | Карточка №3<br>**«Алые гости — снегири»**<br>Задача: познакомить с внешними признаками снегиря (красная грудка, маленький, летает, сидит на ветке).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Покормим снегирей»**<br>Задача: формировать у детей заботливое отношение к птицам и умение выполнять простые трудовые поручения.<br>**Подвижная игра «Снегири полетели»**<br>Задача: развивать умение двигаться по словесному сигналу, координацию и быстроту реакции.<br>(физическое | Карточка №4<br>**«Дед Мороз рисует зиму»**<br>Задача: воспитывать интерес к наблюдению за природой.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поможем Деду Морозу навести порядок»**<br>Задача: формировать у детей элементарные трудовые навыки и желание помогать взрослым, поддерживать чистоту на прогулочном участке.<br>**Подвижная игра «Мороз идёт»**<br>Задача: развивать умение двигаться по сигналу, быстроту | Карточка №5<br>**«Зимующие птицы у кормушки»**<br>Задача: формировать представление о том, что птицам зимой трудно находить корм.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Покормим птиц»**<br>Задача: формировать у детей элементарные навыки заботы о живых существах и желание помогать птицам зимой.<br>**Подвижная игра «Птички прилетели»**<br>Задача: развивать умение двигаться по словесному сигналу, координацию и внимание.<br>(физическое воспитание) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | росте растений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать речь и умение называть части дерева. **Свободная игра** | координацию и чувство ритма. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь и умение называть признаки предметов. **Свободная игра** | воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь и умение называть птицу и её признаки. **Свободная игра** | реакции и ориентацию в пространстве. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь и умение называть признаки зимы. **Свободная игра** | **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь и умение называть объект наблюдения. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»** **Задача:** формировать умение взаимодействовать со взрослым. | **Сенсорная игра «Зернышки для птичек»** **Задача:** развивать тактильные ощущения при контакте с сыпучими материалами. | **Сюжетно-ролевая игра «Купим хлеб»** **Задача:** вызывать положительные эмоции от совместной игры. | **Сенсорная игра «Шуршит-не шуршит»** **Задача:** развивать умение различать предметы по звуку при сжатии и движении. | **Сюжетно-ролевая игра «Фрукты на прилавке»** **Задача:** формировать умение взаимодействовать со взрослым. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Как строится дом?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Жаңа істен жақсылық туады.»
«От нового дела рождается добро»

Организации образования мини-центр «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 3 г
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, февраль, неделя (09-13 февраля)

| Режим дня | Понедельник<br>9.02 | Вторник<br>10.02 | Среда<br>11.02 | Четверг<br>12.02 | Пятница<br>13.02 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Мороз щиплет носик»**<br>**Задачи**<br>Развивать активный словарь: *холодно, мороз, тепло, дунь, согрей*.<br>Воспитывать осторожное отношение к своему здоровью зимой.<br>(развитие речи, | **Дидактическая игра «Следы на снегу»**<br>**Задачи**<br>Развивать активный словарь: *снег, след, шаг, идти, стоп*.<br>Воспитывать внимание и любознательность.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Упражнение «Повтори цитату недели».<br>**Дидактическая игра «Холодно — тепло»**<br>**Задачи**<br>Развивать активный словарь: *холодно, тепло, греем, дунь, варежки*.<br>Воспитывать внимание к своему состоянию.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Игра с использованием технологии «Куклотерапия» «Зимующая птичка ищет корм»**<br>**Задачи**<br>Развивать активный словарь: *холодно, кушать, дай, помоги*.<br>Воспитывать сочувствие и желание помогать.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Подвижная игра «Стоим — идём»**<br>**Задача:** учить выполнять простые действия по сигналу взрослого. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на февраль (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Используйте дождевую и талую воду»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«Мишка лезет в берлогу»<br>Задача: развивать умение ползать наклонной доске до цели.<br><br>**Интегрированное занятие (Ознакомление с окружающим миром + Художественная литература) «Домик дружбы для Мишки»**<br>**Задачи**<br>**Ознакомление с окружающим миром.**<br>Учить умению играть вместе, дружно с | **Музыка**<br>«Музыка рассказывает про друзей»<br>Задача: формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Щенок поднимается к домику»<br>Задача: развивать умение ползать наклонной доске до цели.<br><br>**Интегрированное занятие (Сенсорика + Лепка) «Угощение для Ежика»**<br>**Задачи**<br>**Сенсорика.**<br>Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине.<br>**Лепка.**<br>Формировать технические навыки лепки предметов простой и более | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Зайчонок спешит к морковке»<br>Задача: развивать умение ползать наклонной доске до цели.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.<br>**Конструирование.** Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | сложной формы.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарный запас | Слова обозначающие действие:<br>Жу-стирать<br>Апар-брать | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №6<br>**«Сугробы — снежные горки»**<br>Задача: формировать представление о том, как образуются сугробы (снег падает, ветер наметает).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, | Карточка №7<br>**«Солнышко зимой: греет ли оно?»**<br>Задача: воспитывать интерес к наблюдению за природными явлениями.<br>(Развитие речи, | Карточка №8<br>**«Какой снег: мягкий или твёрдый?»**<br>Задача: учить различать снег, утоптанный снег и лёд.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная | Карточка №9<br>**«Кто спрятался под снегом?»**<br>Задача: формировать представление о том, что под снегом «спят» травка, земля, жучки, семена.<br>(Развитие речи, | Карточка №10<br>**«Тихий снегопад»**<br>Задача: формировать у детей представление о снегопаде как природном явлении.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Сделаем дорожку к горке»**<br>Задача: формировать у детей элементарные трудовые навыки, желание помогать взрослым и соблюдать порядок на участке.<br>**Подвижная игра «Поднимемся на горку»**<br>Задача: развивать координацию движений, равновесие и умение двигаться по сигналу воспитателя.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь и умение называть предметы и их признаки.<br>**Свободная игра** | Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Сделаем солнечную дорожку»**<br>Задача: формировать у детей элементарные трудовые навыки, умение выполнять простые поручения и поддерживать порядок на участке.<br>**Подвижная игра «Солнышко и тучки»**<br>Задача: развивать умение двигаться по словесному сигналу, внимание и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь и | литература)<br>**Трудовая деятельность: «Сделаем мягкую дорожку»**<br>Задача: формировать у детей элементарные трудовые навыки, умение действовать по показу взрослого и поддерживать порядок на участке.<br>**Подвижная игра «По мягкому — по твёрдому»**<br>Задача: развивать умение ориентироваться в пространстве, различать игровые зоны и двигаться по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь и умение называть свойства предметов.<br>**Свободная игра** | Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Сделаем одеялко для земли»**<br>Задача: формировать у детей желание заботиться о природе и выполнять простые трудовые действия.<br>**Подвижная игра «Кто спрятался?»**<br>Задача: развивать умение двигаться по сигналу, внимание и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь и умение называть объекты природы.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность «Поможем снегу укрыть землю»**<br>Задача: формировать у детей желание заботиться о природе, выполнять простые трудовые действия.<br>**Подвижная игра «Снежинки»**<br>Задача: развивать умение двигаться по сигналу, координацию движений, внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь, умение отвечать на вопросы.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | умение называть явления природы. **Свободная игра** | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра Сугроб на дорожке»** **Задача:** развивать умение отщипывать кусочки пластилина. (лепка) | **Дидактическая игра «Белые дорожки»** **Задача:** развивать умение проводить линии кистью или пальчиком. (рисование) | **Дидактическая игра «Снежная горка»** **Задачи:** учить ставить детали друг на друга, располагать их рядом. (конструирование) | **Дидактическая игра «Берлога для мишки»** **Задача:** развивать умение отщипывать и прижимать пластилин. (лепка) | **Дидактическая игра «Снег под елочкой»** **Задача:** развивать умение брать и прикладывать лёгкие элементы. (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Кто живет в корзинке?»** **Задача:** развивать умение распознавать несколько видов овощей и фруктов. (ознакомление с окружающим миром) | **Подвижная игра «Медвежонок ищет мёд»** **Задача:** закрепить умение ходить, бегать, меняя направление (физическое воспитание) | **Дидактическая игра «Кто живет в корзинке?»** **Задача:** развивать умение распознавать несколько видов овощей и фруктов. (ознакомление с окружающим миром) | **Подвижная игра «Медвежонок ищет мёд»** **Задача:** закрепить умение ходить, бегать, меняя направление (физическое воспитание) | **Дидактическая игра «Говорящие шарики»** **Задача:** закрепить умение отчётливо произносить отдельные гласные и согласные звуки (развитие речи) |

| | (Плетнюк З., Воронко А.) | (Морозова И, Гринев И.) | (Демидова И., Кожарко А.) | (Солойко Г., Титова Д.) | (Крачук О, Колойко Т.) |
|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №6<br>**«Сугробы — снежные горки»**<br>Задача: формировать представление о том, как образуются сугробы (снег падает, ветер наметает).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Сделаем дорожку к горке»**<br>Задача: формировать у детей элементарные трудовые навыки, желание помогать взрослым и соблюдать порядок на участке.<br>**Подвижная игра «Поднимемся на горку»**<br>Задача: развивать координацию | Карточка №7<br>**«Солнышко зимой: греет ли оно?»**<br>Задача: воспитывать интерес к наблюдению за природными явлениями.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Сделаем солнечную дорожку»**<br>Задача: формировать у детей элементарные трудовые навыки, умение выполнять простые поручения и поддерживать порядок на участке. | Карточка №8<br>**«Какой снег: мягкий или твёрдый?»**<br>Задача: учить различать снег, утоптанный снег и лёд.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Сделаем мягкую дорожку»**<br>Задача: формировать у детей элементарные трудовые навыки, умение действовать по показу взрослого и поддерживать порядок на участке.<br>**Подвижная игра «По мягкому — по твёрдому»**<br>Задача: развивать умение ориентироваться в | Карточка №9<br>**«Кто спрятался под снегом?»**<br>Задача: формировать представление о том, что под снегом «спят» травка, земля, жучки, семена.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Сделаем одеялко для земли»**<br>Задача: формировать у детей желание заботиться о природе и выполнять простые трудовые действия.<br>**Подвижная игра «Кто спрятался?»** | Карточка №10<br>**«Тихий снегопад»**<br>Задача: формировать у детей представление о снегопаде как природном явлении.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Поможем снегу укрыть землю»**<br>Задача: формировать у детей желание заботиться о природе, выполнять простые трудовые действия.<br>**Подвижная игра «Снежинки»**<br>Задача: развивать умение двигаться по сигналу, координацию движений, внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | движений, равновесие и умение двигаться по сигналу воспитателя. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь и умение называть предметы и их признаки. **Свободная игра** | **Подвижная игра «Солнышко и тучки»** Задача: развивать умение двигаться по словесному сигналу, внимание и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь и умение называть явления природы. **Свободная игра** | пространстве, различать игровые зоны и двигаться по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь и умение называть свойства предметов. **Свободная игра** | Задача: развивать умение двигаться по сигналу, внимание и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь и умение называть объекты природы. **Свободная игра** | **работа** Задача: развивать активную речь, умение отвечать на вопросы. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Кукла идет в магазин»** **Задача:** развивать умение действовать вместе со взрослым. | **Сенсорная «Соберем орешки»** **Задача:** развивать тактильное восприятие при взаимодействии с различными по форме и фактуре предметами. | **Сюжетно-ролевая игра «Покупка для семьи»** **Задача:** развивать умение действовать совместно. | **Сенсорная игра «Клад для мишки»** **Задача:** развивать тактильное восприятие при поиске предметов в наполнителе. | **Сюжетно-ролевая игра «Лавка с овощами»** **Задача:** формировать умение взаимодействовать со взрослым. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа №2 «Что придумали люди?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Бүгінгі ой — ертеңгі жаңалық.»
«Сегодняшняя мысль - завтрашняя новость»

Организации образования мини-центр «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 3 г
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, февраль, неделя (16-20 февраля)

| Режим дня | Понедельник<br>16.02 | Вторник<br>17.02 | Среда<br>18.02 | Четверг<br>19.02 | Пятница<br>20.02 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Белочки зимой»**<br>**Задачи**<br>побуждать детей к звукоподражанию («пи-пи», «цок-цок»);<br>формировать представление о | **Дидактическая игра «Солнышко зимой»**<br>**Задачи**<br>активизировать понимание и употребление простых слов: *солнышко, зима, холодно, светит, тепло*;<br>формировать представление о солнце как источнике света и тепла.<br>(развитие речи, | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Мишка спит в берлоге»**<br>**Задачи**<br>активизировать понимание и употребление простых слов: *мишка, зима, спит, берлога, тихо*;<br>формировать представление о медведе как лесном животном. | **Игра по технологии «Куклотерапия» «Щеной боится метели»**<br>**Задачи**<br>активизировать понимание и употребление простых слов: *щенок, боится, ветер, метель, холодно, тихо*;<br>формировать представление о зимней погоде (метель, ветер, | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Кто главный на дороге? — Светофор!»**<br>**Задача:** учить узнавать и называть цвета светофора (красный, жёлтый, зелёный). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | белке как лесном животном. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | ознакомление с окружающим миром) | (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | снег). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №3 на февраль (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Используйте энергосберегающие лампочки» **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание** «Котенок пролезает под веревочкой» Задача: развивать умение ползать под различные предметы: веревочка, по дорожке. **Интегрированное занятие (Развитие речи + Аппликация) «Поможем Арсену найти игрушки»** **Задачи** **Развитие речи.** Обучать умению согласовывать | **Музыка** «Звонкая песенка» Задача: обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание** «Зайчонок пробирается по снежной тропинке» Задача: развивать умение ползать под различные предметы: веревочка, по дорожке. **Интегрированное занятие (Художественная литература + Конструирование) «Кораблик и грузовик спешат в путь»** **Задачи** **Художественная литература.** | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание** «Ежик пробирается под веточками» Задача: развивать умение ползать под различные предметы: веревочка, по дорожке. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | прилагательное с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.<br>**Аппликация.**<br>Обучать умению выкладывать изображение на листе бумаги.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений.<br>**Конструирование.**<br>Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарный запас | Части тела;<br>Бас-голова<br>Қол-рука<br>Көз-глаз | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №11<br>**«Снег хрустит под ножками»**<br>Задача: формировать у детей представление о свойствах снега в морозную погоду.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная | Карточка №12<br>**«Тёплый шарфик и холодный воздух»**<br>Задача: формировать у детей представление о холодном зимнем воздухе и значении тёплой одежды.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим | Карточка №13<br>**«Снег и лёд — не одно и то же»**<br>Задача: формировать у детей первичное представление о различиях между снегом и льдом.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная | Карточка №14<br>**«Что блестит на веточках?»**<br>Задача: формировать у детей представление о зимних природных явлениях (иней, лёд, снег на ветках).<br>(Развитие речи, Ознакомление с | Карточка №15<br>**«Зимний ветер и шапка»**<br>Задача: формировать у детей представление о зимнем ветре и его воздействии на человека.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | литература)<br>**Трудовая деятельность «Протопчем дорожку»**<br>Задача: формировать навыки коллективных трудовых действий, развивать желание помогать.<br>**Подвижная игра «По снежной дорожке»**<br>Задача: развивать координацию движений, умение двигаться по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь и умение называть явления природы.<br>**Свободная игра** | миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Поможем другу»**<br>Задача: формировать у детей навыки заботы о себе и других, умение выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Согреемся»**<br>Задача: развивать двигательную активность, координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь и умение отвечать на вопросы.<br>**Свободная игра** | литература)<br>**Трудовая деятельность «Очистим дорожку от льда»**<br>Задача: формировать навыки безопасного поведения и желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра «Идём осторожно»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь и умение называть свойства предметов.<br>**Свободная игра** | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Сохраним красоту веточек»**<br>Задача: формировать бережное отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Блестящие снежинки»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь и умение отвечать на вопросы.<br>**Свободная игра** | художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Поправим шапки»**<br>Задача: формировать навыки заботы о себе и других.<br>**Подвижная игра «Ветер дует»**<br>Задача: развивать двигательную активность и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Укрась елочку снежком»**<br>**Задача:** развивать умение скатывать маленькие шарики между ладонями.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Следы на снегу»**<br>**Задача:** формировать умение оставлять отпечатки (следы) на плоскости с помощью простых приёмов рисования.<br>(рисование) | **Дидактическая игра «Подставка для кормушки»**<br>**Задача:** учить ставить детали друг на друга и рядом.<br>(конструирование) | **Дидактическая игра «Сосульки на крыше»**<br>**Задача:** развивать умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Теплая одежда для Арсена»**<br>**Задача:** развивать умение брать, удерживать и прикладывать элементы аппликации.<br>(аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Найди и положи, как я»**<br>**Задача:** закрепить умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br>(сенсорика)<br>(Плетнюк З., Воронко А.) | **Дидактическая игра «Слепим снеговика!»**<br>**Задача:** закрепить умение отрывать куски от большого кома и соединять их в одно целое<br>(лепка)<br>(Морозова И, Гринев И.) | **Дидактическая игра «Найди и положи, как я»**<br>**Задача:** закрепить умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br>(сенсорика)<br>(Демидова И., Кожарко А.) | **Дидактическая игра «Слепим снеговика!»**<br>**Задача:** закрепить умение отрывать куски от большого кома и соединять их в одно целое<br>(лепка)<br>(Солойко Г., Титова Д.) | **Дидактическая игра «Что это? И что с ним делать?»**<br>**Задача:** закрепить знания о предметах и действиях с ними, распознавать их по картинке<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>(Крачук О, Колойко Т.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №11 | Карточка №12 | Карточка №13 | Карточка №14 | Карточка №15 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Снег хрустит под ножками»**<br>Задача: формировать у детей представление о свойствах снега в морозную погоду.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Протопчем дорожку»**<br>Задача: формировать навыки коллективных трудовых действий, развивать желание помогать.<br>**Подвижная игра «По снежной дорожке»**<br>Задача: развивать координацию движений, умение двигаться по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная** | **«Тёплый шарфик и холодный воздух»**<br>Задача: формировать у детей представление о холодном зимнем воздухе и значении тёплой одежды.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Поможем другу»**<br>Задача: формировать у детей навыки заботы о себе и других, умение выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Согреемся»**<br>Задача: развивать двигательную активность, координацию движений.<br>(физическое воспитание) | **«Снег и лёд — не одно и то же»**<br>Задача: формировать у детей первичное представление о различиях между снегом и льдом.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Очистим дорожку от льда»**<br>Задача: формировать навыки безопасного поведения и желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра «Идём осторожно»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь и умение называть свойства предметов. | **«Что блестит на веточках?»**<br>Задача: формировать у детей представление о зимних природных явлениях (иней, лёд, снег на ветках).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Сохраним красоту веточек»**<br>Задача: формировать бережное отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Блестящие снежинки»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание) | **«Зимний ветер и шапка»**<br>Задача: формировать у детей представление о зимнем ветре и его воздействии на человека.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Поправим шапки»**<br>Задача: формировать навыки заботы о себе и других.<br>**Подвижная игра «Ветер дует»**<br>Задача: развивать двигательную активность и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **работа**<br>Задача: развивать активную речь и умение называть явления природы.<br>**Свободная игра** | **Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь и умение отвечать на вопросы.<br>**Свободная игра** | **Свободная игра** | **Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь и умение отвечать на вопросы.<br>**Свободная игра** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Мишка продает мед»**<br>**Задача:** развивать умение взаимодействовать со взрослым. | **Сенсорная игра «Варим суп»**<br>**Задача:** развивать тактильные ощущения при перебирании и перекладывании предметов. | **Сюжетно-ролевая игра «Корм для зверят»**<br>**Задача:** развивать понимание обращённой речи. | **Сенсорная игра «Шнурочки в коробке»**<br>**Задача:** развивать тактильное восприятие (мягкий, длинный, гладкий). | **Сюжетно-ролевая игра «Рынок»**<br>**Задача:** формировать умение взаимодействовать со взрослым. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Секрет дерева» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Еңбек түбі зейнет»

Организации образования мини-центр «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 3 г
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, февраль, неделя (23-27 февраля)

| Режим дня | Понедельник<br>23.02 | Вторник<br>24.02 | Среда<br>25.02 | Четверг<br>26.02 | Пятница<br>27.02 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Иней на веточках»**<br>**Задачи**<br>активизировать понимание и употребление простых слов: *иней, зима, холодно, веточка, белый*;<br>формировать представление об инее как о зимнем явлении природы. | **Дидактическая игра «Зимний лес»**<br>**Направления:**<br>развитие речи, ознакомление с окружающим миром<br>**Задачи**<br>активизировать понимание и употребление простых слов: *лес, зима, снег, дерево, тихо*;<br>формировать представление о лесе как о месте, где растут деревья.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Большой-маленький»**<br>**Задачи**<br>активизировать понимание и употребление слов: *большой, маленький, снег, снежок*;<br>формировать представления о зиме и зимних предметах.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Игра по технологии «Куклотерапия» «Зайчонок учится делиться морковкой»**<br>**Задачи**<br>активизировать понимание и употребление простых слов: *зайка, морковка, дай, на, спасибо*;<br>формировать умение сопереживать персонажу.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Не играй с проводами»**<br>**Задача:**<br>формировать понимание, что провода — это опасно. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №4 на февраль (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Для уборки помещения набирайте воду в ведро»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«Лисенок поднялся на бугорок»<br>Задача: развивать умение лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров.<br>**Интегрированное занятие (Ознакомление с окружающим миром + Рисвоание) «Карандашик учится быть хорошим»**<br>**Задачи**<br>**Ознакомление с** | **Музыка**<br>«Стучим, звеним, гремим»<br>Задача: развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас).<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Котик залез на подушку»<br>Задача: развивать умение лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров.<br>**Интегрированное занятие (Сенсорика + Лепка) «Цыпленок ищет зернышки»**<br>**Задачи**<br>**Сенсорика.**<br>Различать количество предметов (один — много). | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Пингвинчик поднялся на льдинку»<br>Задача: развивать умение лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **окружающим миром.** Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». **Рисование.** Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | **Лепка.** Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарный запас | Мир природы;<br>Ат-лошадь<br>Ит-собака | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №16 **«Следы санок на снегу»** Задача: формировать у | Карточка №17 **«Сапожки рисуют дорожки»** Задача: формировать у детей представление | Карточка №18 **«Птичий разговор зимой»** Задача: формировать у детей | Карточка №19 **«Солнышко за облаками»** Задача: развивать умение наблюдать за | Карточка №20 **«Как ветер качает деревья»** Задача: развивать наблюдательность и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | детей представление о следах на снегу и о том, что они остаются после движения предметов. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность «Нарисуем дорожку»** Задача: формировать умение выполнять простые трудовые действия, развивать интерес к деятельности. **Подвижная игра «По следам»** Задача: развивать координацию движений и внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** | о следах ног на снегу. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность «Протопчем дорожку»** Задача: формировать умение выполнять простые трудовые действия, действовать вместе. **Подвижная игра «По дорожке»** Задача: развивать координацию движений и внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь и умение называть действия. **Свободная игра** | представление о зимующих птицах и их «разговорах» (чириканье, щебет). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность «Поможем птицам»** Задача: формировать у детей заботливое отношение к птицам. **Подвижная игра «Птички»** Задача: развивать двигательную активность и внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь и умение отвечать на вопросы. **Свободная игра** | изменениями в природе и понимать простые природные явления. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность «Найдём солнышку дорожку»** Задача: формировать желание действовать вместе и наблюдать за природой. **Подвижная игра «Солнышко и тучки»** Задача: развивать внимание и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь. **Свободная игра** | умение видеть движение в природе. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность «Поможем деревьям»** Задача: формировать бережное отношение к природе. **Подвижная игра «Деревья и ветер»** Задача: развивать координацию движений и внимание. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь и умение отвечать на вопросы. **Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задача: развивать активную речь и умение называть действия.<br>**Свободная игра** | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Белые облачка»**<br>**Задача:** развивать умение отщипывать кусочки пластилина. (лепка) | **Дидактическая игра «Солнышко зимой»**<br>**Задача:** формировать умение изображать солнышко с помощью простых приёмов рисования. (рисование) | **Дидактическая игра «Мостик через сугроб»**<br>**Задача:** учить располагать детали рядом и сверху. (конструирование) | **Дидактическая игра «Шапка для куклы»**<br>**Задача:** развивать умение отщипывать, скатывать и прижимать пластилин. (лепка) | **Дидактическая игра «Орешки для белочки»**<br>**Задача:** развивать умение брать, удерживать и прикладывать мелкие элементы. (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Подвижная игра «Медвежонок в берлоге»**<br>**Задача:** закрепить умение ползать по ограниченной плоскости | **Дидактическая игра «Кто там ?»**<br>**Задача:** закрепить умение произносить правильно слова и простые фразы (2–4 слова) | **Подвижная игра «Медвежонок в берлоге»**<br>**Задача:** закрепить умение ползать по ограниченной плоскости | **Дидактическая игра «Кто там ?»**<br>**Задача:** закрепить умение произносить правильно слова и простые фразы (2–4 слова) | **Дидактическая игра «Найди домики»**<br>**Задача:** закрепить умение группировать однородные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (физическое воспитание) (Плетнюк З., Воронко А.) | (развитие речи) (Морозова И, Гринев И.) | (физическое воспитание) (Демидова И., Кожарко А.) | (развитие речи) (Солойко Г., Титова Д.) | предметы, близкие по величине, форме, цвету (сенсорика) (Крачук О, Колойко Т.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №16<br>**«Следы санок на снегу»**<br>Задача: формировать у детей представление о следах на снегу и о том, что они остаются после движения предметов.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Нарисуем дорожку»**<br>Задача: формировать умение выполнять простые трудовые | Карточка №17<br>**«Сапожки рисуют дорожки»**<br>Задача: формировать у детей представление о следах ног на снегу.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Протопчем дорожку»**<br>Задача: формировать умение выполнять простые трудовые действия, действовать вместе.<br>**Подвижная игра «По дорожке»**<br>Задача: развивать координацию движений и | Карточка №18<br>**«Птичий разговор зимой»**<br>Задача: формировать у детей представление о зимующих птицах и их «разговорах» (чириканье, щебет).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Поможем птицам»**<br>Задача: формировать у детей заботливое отношение к птицам.<br>**Подвижная игра «Птички»**<br>Задача: развивать двигательную активность и | Карточка №19<br>**«Солнышко за облаками»**<br>Задача: развивать умение наблюдать за изменениями в природе и понимать простые природные явления.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Найдём солнышку дорожку»**<br>Задача: формировать желание действовать вместе и наблюдать за природой.<br>**Подвижная игра «Солнышко и тучки»** | Карточка №20<br>**«Как ветер качает деревья»**<br>Задача: развивать наблюдательность и умение видеть движение в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Поможем деревьям»**<br>Задача: формировать бережное отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Деревья и ветер»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | действия, развивать интерес к деятельности.<br>**Подвижная игра «По следам»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь и умение называть действия.<br>**Свободная игра** | внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь и умение называть действия.<br>**Свободная игра** | внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь и умение отвечать на вопросы.<br>**Свободная игра** | Задача: развивать внимание и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | Задача: развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь и умение отвечать на вопросы.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Купим одежду для куклы»**<br>**Задача:** побуждать к подражанию словам и жестам. | **Сюжетно-ролевая игра «Тряпочки и губки»**<br>**Задача:** развивать умение различать предметы по фактуре (*мягкий, шершавый, гладкий*). | **Сюжетно-ролевая игра «Пекарня»**<br>**Задача:** развивать желание помогать и взаимодействовать. | **Сенсорная игра «Мягкие комочки»**<br>**Задача:** формировать интерес к исследованию предметов на ощупь. | **Сюжетно-ролевая игра «Купим молоко»**<br>**Задача:** развивать понимание обращённой речи. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Маленький творец: как воспитывать в ребёнке желание создавать и придумывать» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Созидание о новизна»**

Цитата недели: «Білім алып, жаңа нәрсе үйрен!»
«Получай образование, учись чему-то новому!»

Организации образования мини-центр «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 4 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, февраль, неделя (2-6 февраля)

| Режим дня | Понедельник 2.02 | Вторник 3.02 | Среда 4.02 | Четверг 5.02 | Пятница 6.02 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Кто что делает зимой?»**<br>**Задачи**<br>Учить соотносить персонажа с характерным действием зимой.<br>Формировать представления о жизни людей и | **Дидактическая игра «Сосчитай снежинки»**<br>**Задачи**<br>Учить считать предметы (снежинки) по порядку.<br>Развивать речевую активность при ответах на вопросы.<br><br>(развитие речи, основы математики)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Бір- один, екі – два, үш - три | Упражнение «Повтори цитату недели».<br>**Дидактическая игра «Какой снег?»**<br>**Задачи**<br>Развивать активный словарь по теме «Зима».<br>Формировать представления о свойствах снега (холодный, белый, рыхлый).<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Игра по технологии «Кроссенс» Тема: «Зима»**<br>**Задачи**<br>Учить рассматривать изображения и находить между ними связь.<br>Закреплять представления о признаках зимы.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Қыс -зима, шырша елка | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Если загорелся телевизор (или техника)»**<br>**Задача:** познакомить детей с опасной ситуацией «загорелась техника».<br>**«Тілге бойлау»:**<br>мүмкін – можно, мүмкін емес - нельзя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | животных в зимний период.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Қыс – зима, аю - медведь | | **«Тілге бойлау»:**<br>Қар – снег, ақ - белый | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на февраль (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Используйте воду повторно»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«Прокати мяч по снежной дорожке»<br>Задача: развивать умение катать мячи, обручи друг другу между предметами.<br><br>**Интегрированное занятие (Развитие речи+ рисование) «В гостях у игрушек»**<br>**Задачи:**<br>**Развитие речи:** обогащать словарный | **1.Казахский язык**<br>«Ыдыстар»<br>Міндеті: Сөздік қорларын кеңейту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды айта алуға, айыра білуге жаттықтыру.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br>**2.Музыка**<br>«Снежинки опускаются»<br>Задача: развивать умение выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой | **Физическое воспитание**<br>«Веселые обручи в зимнем лесу»<br>Задача: развивать умение катать мячи, обручи друг другу между предметами.<br><br>**Интегрированное занятие (Основы математики+ рисование) «Как день сменяет ночь»**<br>**Задачи:**<br>**Основы математики:** расширять представления о | **Музыка**<br>«Мишка кланяется»<br>Задача: развивать умение выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Доставь мячик другу»<br>Задача: развивать умение катать мячи, обручи друг другу между предметами.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки).<br>**Рисование:** обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.<br>**Рисование:** обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Февраль — последний месяц зимы»**<br>Задача: уточнить представления детей о зимнем времени года, его признаках.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | Карточка №2<br>**«Морозный ветер»**<br>Задача: расширить представление детей о зимних погодных явлениях (ветер, мороз).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая** | Карточка №3<br>**«Снегопад — радость для детворы»**<br>Задача: расширить представление детей о зимней погоде (снегопад, снежные хлопья).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, | Карточка №4<br>**«Февральские ветры и позёмка»**<br>Задача: расширить знания детей о сезонных признаках февраля.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая** | Карточка №5<br>**«Следы синички на снегу»**<br>Задача: уточнить знания детей о зимующих птицах (синица).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Трудовая деятельность: «Поможем расчистить площадку»**<br>Задача: формировать у детей трудовые навыки и желание помогать поддерживать порядок на участке.<br>**Подвижная игра «Зимние забавы»**<br>Задача: развивать ловкость, быстроту и координацию движений в зимних условиях.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением и называть сезонные признаки.<br>**Свободная игра** | **деятельность: «Проверим участок»**<br>Задача: формировать у детей навыки посильного труда и ответственность за порядок и безопасность на участке.<br>**Подвижная игра «Ветер и птицы»**<br>Задача: развивать ловкость, быстроту реакции и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение описывать погоду и использовать новые слова в речи.<br>**Свободная игра** | художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Строим снежные постройки»**<br>Задача: формировать у детей навыки совместного труда, умение пользоваться лопаткой и доводить начатое дело до конца.<br>**Подвижная игра «Снежинки кружатся»**<br>Задача: развивать координацию движений, быстроту реакции и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение описывать зимние явления и использовать образные сравнения в речи. | **деятельность: «Защитим дорожки от снега»**<br>Задача: формировать у детей навыки совместного труда и ответственность за порядок и безопасность на прогулочном участке.<br>**Подвижная игра «Ветер и позёмка»**<br>Задача: развивать быстроту реакции, ловкость и умение выполнять движения по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение детей описывать погодные явления и использовать новые слова в речи (*ветер, позёмка*).<br>**Свободная игра** | **деятельность: «Покормим синичек»**<br>Задача: формировать у детей навыки заботы о живых существах и желание помогать зимующим птицам.<br>**Подвижная игра «Синички на прогулке»**<br>Задача: развивать ловкость, быстроту и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение называть птицу и её характерные признаки.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Свободная игра** | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Снежинки кружатся»**<br>**Задача:** учить рисовать снежинки простыми элементами (точки, линии, кружочки).<br>(рисование) | **Дидактическая игра «Домик для волка зимой»**<br>**Задача:** учить строить домик из строительного материала (стены, крыша).<br>(конструирование) | **Дидактическая игра «Зимние ягодки для птиц»**<br>**Задача:** учить лепить шарики из пластилина способом скатывания между ладонями.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Узор на зимнем окне»**<br>**Задача:** учить рисовать узоры простыми элементами (линии, точки, завитки).<br>(рисование) | **Дидактическая игра «Ёлочки под снегом»**<br>**Задача:** учить размещать элементы аппликации на листе в заданном пространстве.<br>(аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Веселые интонации»**<br>**Задача:** развивать умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса.<br>(развитие речи)<br>(Байков Е., Петерс | **Дидактическая игра «Почему так происходит?»**<br>**Задача**: развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.<br>(основы математики)<br>(Веселов И., | **Подвижная игра «Тыңда да орында» («Слушай и выполняй»)**<br>**Задача:** развивать умение понимать правила подвижной игры, озвученные на казахском языке.<br>(физическое воспитание) | **Дидактическая игра «Почему так происходит?»**<br>**Задача**: развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.<br>(основы математики)<br>(Акопян Л., | **Дидактическая игра «Собери летающего журавлика»**<br>**Задача:** развивать умение складывать простые формы по типу «оригами».<br>(конструирование)<br>(Веселова А., Павленко К.) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | К.) | Ефименко А) | Тілге бойлау (Костенко К., Вернер А.) | Султанов Р.) | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Февраль — последний месяц зимы»**<br>Задача: уточнить представления детей о зимнем времени года, его признаках.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поможем расчистить площадку»**<br>Задача: формировать у детей трудовые навыки и желание помогать поддерживать порядок на участке.<br>**Подвижная игра «Зимние забавы»**<br>Задача: развивать ловкость, быстроту и | Карточка №2<br>**«Морозный ветер»**<br>Задача: расширить представление детей о зимних погодных явлениях (ветер, мороз).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Проверим участок»**<br>Задача: формировать у детей навыки посильного труда и ответственность за порядок и безопасность на участке.<br>**Подвижная игра «Ветер и птицы»**<br>Задача: развивать ловкость, быстроту реакции и умение | Карточка №3<br>**«Снегопад — радость для детворы»**<br>Задача: расширить представление детей о зимней погоде (снегопад, снежные хлопья).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Строим снежные постройки»**<br>Задача: формировать у детей навыки совместного труда, умение пользоваться лопаткой и доводить начатое дело до конца.<br>**Подвижная игра** | Карточка №4<br>**«Февральские ветры и позёмка»**<br>Задача: расширить знания детей о сезонных признаках февраля.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Защитим дорожки от снега»**<br>Задача: формировать у детей навыки совместного труда и ответственность за порядок и безопасность на прогулочном участке.<br>**Подвижная игра «Ветер и позёмка»**<br>Задача: развивать быстроту реакции, | Карточка №5<br>**«Следы синички на снегу»**<br>Задача: уточнить знания детей о зимующих птицах (синица).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Покормим синичек»**<br>Задача: формировать у детей навыки заботы о живых существах и желание помогать зимующим птицам.<br>**Подвижная игра «Синички на прогулке»**<br>Задача: развивать ловкость, быстроту и умение действовать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | координацию движений в зимних условиях. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением и называть сезонные признаки. **Свободная игра** | действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение описывать погоду и использовать новые слова в речи. **Свободная игра** | **«Снежинки кружатся»** Задача: развивать координацию движений, быстроту реакции и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение описывать зимние явления и использовать образные сравнения в речи. **Свободная игра** | ловкость и умение выполнять движения по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение детей описывать погодные явления и использовать новые слова в речи (*ветер, позёмка*). **Свободная игра** | по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение называть птицу и её характерные признаки. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Зверята ищут корм»** **Задача:** развивать умение принимать и удерживать роль животного. | **Просмотр книг:** 1. Сказка «Зимовье» 2. Сказка «Жихарка» | **Сюжетно-ролевая игра «Мама с детёнышами»** **Задача:** развивать умение принимать и удерживать роль (мама, детёныш). | **Просмотр книг:** 1. Сказка «Небывальщина» 2. Сказка «Три поросенка» | **Сюжетно-ролевая игра «Животные строят домик»** **Задача:** развивать умение принимать и удерживать игровую роль животного. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Кто такие изобретатели?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Жаңа істен жақсылық туады.»
«От нового дела рождается добро»

Организации образования мини-центр «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 4 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, февраль, неделя (9-13 февраля)

| Режим дня | Понедельник 9.02 | Вторник 10.02 | Среда 11.02 | Четверг 12.02 | Пятница 13.02 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Зимняя одежда»**<br>**Задачи**<br>Учить называть предметы зимней одежды.<br>Формировать понимание связи между погодными условиями и выбором одежды.<br>(развитие речи, ознакомление с | **Дидактическая игра «Сколько снеговиков?»**<br>**Задачи**<br>Учить считать предметы по порядку.<br>Развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями.<br>(развитие речи, основы математики)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Бір – один, екі-два, үш-три | Упражнение «Повтори цитату недели».<br>**Дидактическая игра «Закончи предложение» (про зиму)**<br>**Задачи**<br>Развивать связную речь и грамматический строй речи.<br>Закреплять знания о признаках зимы.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Қар – снег, суық - | **Беседа «От нового дела рождается добро»**<br>**Задача:** формировать представление о добрых делах и их значении для людей.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>жақсылық – добро, ұл - мальчик | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Внимание! Осторожно, сосульки»**<br>**Задача:** познакомить детей с опасностью, связанной с падением сосулек.<br>**«Тілге бойлау»:**<br>мұздақтар-сосульки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Қоян – заяц,<br>қолғаптар - варежки | | холодно | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на февраль (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Используйте дождевую и талую воду»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«Кто дальше бросит снежок?»<br>Задача: развивать умение метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра)<br><br>**Интегрированное занятие (Ознакомление с окружающим миром+ конструирование)**<br>**«Кто управляет транспортом?»**<br>**Задачи:**<br>**Ознакомление с окружающим миром:** воспитывать | **1.Казахский язык**<br>«Ыдыстар»<br>Міндеті: Сөздік қорларын кеңейту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды айта алуға, айыра білуге жаттықтыру.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br>**2.Музыка**<br>«Цветочки просыпаются»<br>Задача: развивать умение выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой. | **Физическое воспитание**<br>«Меткие снеговики»<br>Задача: развивать умение метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра)<br><br>**Интегрированное занятие (Художественная литература+ лепка)**<br>**«Загадки от Әже»**<br>**Задачи:**<br>**Художественная литература:** приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок.<br>**Лепка:** повышать | **Музыка**<br>«Пружинки»<br>Задача: развивать умение выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Отправь посылку далеко»<br>Задача: развивать умение метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.<br>**Конструирование:** развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | интерес к лепке предметов быта казахского народа.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №6<br>**«Высокая сосна — дерево-великан»**<br>Задача: расширить знания детей о хвойных деревьях (сосна).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поможем дереву** | Карточка №7<br>**«Красота зимней природы»**<br>Задача: расширить представления детей о признаках зимы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Берегите зимнюю природу»** | Карточка №8<br>**«Снежный хоровод февраля»**<br>Задача: уточнить представление детей о зимних погодных явлениях (снегопад, вьюга).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность:** | Карточка №9<br>**«Зимний сон природы»**<br>Задача: расширить представления детей о сезонных изменениях в природе зимой.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поможем природе** | Карточка №10<br>**«Труд дворников зимой»**<br>Задача: учить замечать результаты труда взрослых на улицах и во дворе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **зимой»**<br>Задача: формировать у детей навыки заботливого отношения к растениям в зимний период.<br>**Подвижная игра «Деревья и ветер»**<br>Задача: развивать координацию движений, воображение и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение описывать дерево и использовать новые слова в речи.<br>**Свободная игра** | Задача: формировать у детей навыки бережного отношения к растениям и желание заботиться о природе в зимний период.<br>**Подвижная игра «Зимний лес»**<br>Задача: развивать координацию движений, воображение и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение описывать зимнюю природу и использовать новые слова в речи.<br>**Свободная игра** | **«Расчистим дорожку после снегопада»**<br>Задача: формировать у детей навыки совместного труда, умение поддерживать порядок и безопасность на участке после снегопада.<br>**Подвижная игра «Снежный хоровод»**<br>Задача: развивать координацию движений, чувство ритма и умение действовать согласованно. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение описывать погодные явления и использовать образные выражения.<br>**Свободная игра** | **отдыхать»**<br>Задача: формировать у детей бережное отношение к природе и умение соблюдать правила поведения зимой.<br>**Подвижная игра «Спящая природа»**<br>Задача: развивать воображение, координацию движений и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение детей отвечать на вопросы и использовать новые слова в речи.<br>**Свободная игра** | **деятельность:**<br>**«Поможем убрать снег»**<br>Задача: формировать у детей навыки посильного труда и желание помогать взрослым в поддержании порядка на участке.<br>**Подвижная игра «Мы — дворники»**<br>Задача: развивать координацию движений, выносливость и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять умение называть профессию и орудия труда дворника.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| прогулки | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Следы на снегу»**<br>**Задача:** учить рисовать простые элементы (точки, овалы, линии), изображающие следы.<br>(рисование) | **Дидактическая игра «Снежная крепость»**<br>**Задача:** учить соединять детали конструктора, создавая устойчивую постройку.<br>(конструирование) | **Дидактическая игра «Сосульки»**<br>**Задача:** развивать умение раскатывать пластилин в длинную «колбаску».<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Зимние деревья»**<br>**Задача:** учить изображать ствол и ветви дерева простыми линиями.<br>(рисование) | **Дидактическая игра «Снеговики на поляне»**<br>**Задача:** учить составлять изображение снеговика из нескольких частей.<br>(аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Времена года и их признаки»**<br>**Задача:** развитие умения устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>(Байков Е., Петерс К.) | **Подвижная игра «Следы волшебного медвежонка»**<br>**Задача:** закрепить умение ходить на пятках и на наружных сторонах стоп.<br>(физическое воспитание)<br>(Веселов И., Ефименко А) | **Дидактическая игра «Кім бұл?» («Кто это?»)**<br>**Задача:** развивать умение различать и использовать слова, обозначающие родственников (әке, ана, ата, әже, аға, апа, іні, бөпе).<br>(развитие речи)<br>Тілге бойлау<br>(Костенко К., Вернер | **Подвижная игра «Следы волшебного медвежонка»**<br>**Задача:** закрепить умение ходить на пятках и на наружных сторонах стоп.<br>(физическое воспитание)<br>(Акопян Л., Султанов Р.) | **Дидактическая игра «Что случилось на картинке?»**<br>**Задача:** развивать умение составлять рассказы по изображенным рисункам.<br>(развитие речи)<br>(Веселова А., Павленко К.) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | А.) | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №6<br>**«Высокая сосна — дерево-великан»**<br>Задача: расширить знания детей о хвойных деревьях (сосна).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поможем дереву зимой»**<br>Задача: формировать у детей навыки заботливого отношения к растениям в зимний период.<br>**Подвижная игра «Деревья и ветер»**<br>Задача: развивать координацию движений, воображение и умение действовать по сигналу. | Карточка №7<br>**«Красота зимней природы»**<br>Задача: расширить представления детей о признаках зимы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Берегите зимнюю природу»**<br>Задача: формировать у детей навыки бережного отношения к растениям и желание заботиться о природе в зимний период.<br>**Подвижная игра «Зимний лес»**<br>Задача: развивать координацию движений, воображение и умение действовать по сигналу. | Карточка №8<br>**«Снежный хоровод февраля»**<br>Задача: уточнить представление детей о зимних погодных явлениях (снегопад, вьюга).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Расчистим дорожку после снегопада»**<br>Задача: формировать у детей навыки совместного труда, умение поддерживать порядок и безопасность на участке после снегопада.<br>**Подвижная игра «Снежный хоровод»**<br>Задача: развивать | Карточка №9<br>**«Зимний сон природы»**<br>Задача: расширить представления детей о сезонных изменениях в природе зимой.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поможем природе отдыхать»**<br>Задача: формировать у детей бережное отношение к природе и умение соблюдать правила поведения зимой.<br>**Подвижная игра «Спящая природа»**<br>Задача: развивать воображение, координацию движений и умение действовать по сигналу. | Карточка №10<br>**«Труд дворников зимой»**<br>Задача: учить замечать результаты труда взрослых на улицах и во дворе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поможем убрать снег»**<br>Задача: формировать у детей навыки посильного труда и желание помогать взрослым в поддержании порядка на участке.<br>**Подвижная игра «Мы — дворники»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение описывать дерево и использовать новые слова в речи. **Свободная игра** | (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение описывать зимнюю природу и использовать новые слова в речи. **Свободная игра** | координацию движений, чувство ритма и умение действовать согласованно. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение описывать погодные явления и использовать образные выражения. **Свободная игра** | (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение детей отвечать на вопросы и использовать новые слова в речи. **Свободная игра** | Задача: развивать координацию движений, выносливость и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: закреплять умение называть профессию и орудия труда дворника. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Как звери помогают друг другу»** **Задача:** развивать умение принимать и удерживать роль животного. | **Просмотр книг:** 1. Японская сказка «Врун» 2. Японская сказка «Ивовый росток» | **Сюжетно-ролевая игра «Лесной праздник»** **Задача:** развивать умение принимать и удерживать роль животного. | **Просмотр книг:** 1. Рассказ К.Ушинского «Бодливая корова» 2. Рассказ М.Пришвина «Журка» | **Сюжетно-ролевая игра «Звери спасаются от холода»** **Задача**: развивать умение принимать и удерживать роль животного. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Как строят дома?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Бүгінгі ой — ертеңгі жаңалық.»

Организации образования мини-центр «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 4 года

«Сегодняшняя мысль - завтрашняя новость»

На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, февраль, неделя ( 16-20 февраля )

| Режим дня | Понедельник 16.02 | Вторник 17.02 | Среда 18.02 | Четверг 19.02 | Пятница 20.02 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Кто живёт зимой в лесу?»**<br>**Задачи**<br>Учить узнавать и называть лесных животных.<br>Формировать представления о том, как животные приспосабливаются к зиме.<br>(развитие речи, | **Дидактическая игра «Большой — маленький сугроб»**<br>**Задачи**<br>Учить различать и называть величину предметов.<br>Развивать речь через полные ответы.<br>(развитие речи, основы математики)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Үлкен – большой, кішкентай - маленький | Упражнение «Повтори цитату недели».<br>**Дидактическая игра «Подбери слово к картинке»**<br>**Задачи**<br>Учить называть предметы, действия и признаки по картинке.<br>Развивать умение подбирать существительные, глаголы и прилагательные.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Беседа «Новое начинается с меня»**<br>**Задача:** познакомить детей с понятиями *созидать, создавать, новое*.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Қыз – девочка, ойыншықтар - игрушки | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Незнакомец — не друг»**<br>**Задача:** познакомить детей с понятием «незнакомый человек».<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Бейтаныс – незнакомец, кәмпит - конфета |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Аю- медведь, түлкі - лиса | | **«Тілге бойлау»:**<br>Ақ – белый, қоян - заяц | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №3 на февраль (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Используйте энергосберегающие лампочки»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«Попади в сугроб»<br>Задача: развивать умение метать в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой.<br><br>**Интегрированное занятие (Развитие речи+ аппликация) «Укрась и скажи правильно»**<br>**Задачи**<br>**Развитие речи.** Учить употреблять глаголы в | **1.Казахский язык**<br>«Сандар»<br>Міндеті: Санай білуге, неше? Сұрағына жауап беруге үйрету.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br>**2.Музыка**<br>«Тихо-громко»<br>Задача: развивать умение выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой | **Физическое воспитание**<br>«Меткие зайчики»<br>Задача: развивать умение метать в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой.<br><br>**Интегрированное занятие (Основы математики+ рисование) «Волшебные краски времени»**<br>**Задачи**<br>**Основы математики.** | **Музыка**<br>«Веселые гномы»<br>Задача: развивать умение выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Доставь снежок в корзину»<br>Задача: развивать умение метать в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).<br>**Аппликация.**<br>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».<br>**Рисование.**<br>Побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Меткие зайчики»<br>Задача: развивать умение метать в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №11<br>**«Смелый воробей — зимующая птица»**<br>Задача: расширить представления детей о зимующих птицах | Карточка №12<br>**«Снегирь — яркий гость зимы»**<br>Задача: закреплять умение выделять характерные внешние признаки птицы | Карточка №13<br>**«Следы на снегу — зимняя книга природы»**<br>Задача: закрепить представления детей о животных и | Карточка №14<br>**«Снежная баба — зимняя забава»**<br>Задача: закрепить представления о свойствах снега (лепится, | Карточка №15<br>**«Зима украшает деревья»**<br>Задача: уточнить и расширить представления детей о внешнем виде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (воробей).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Покормим воробьёв»**<br>Задача: формировать у детей навыки заботливого отношения к птицам и умение выполнять простые трудовые поручения.<br>**Подвижная игра «Воробушки и кот»**<br>Задача: развивать быстроту реакции, ловкость и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять знания о зимующих птицах.<br>**Свободная игра** | (красная грудка).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Покормим снегирей»**<br>Задача: формировать умение выполнять посильные трудовые действия и воспитывать заботливое отношение к живым существам.<br>**Подвижная игра «Снегири и кот»**<br>Задача: развивать ловкость, быстроту реакции, умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять знания о зимующих птицах и развивать речь. | птицах, обитающих зимой.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Очистим дорожки»**<br>Задачи: формировать умение выполнять посильный труд и поддерживать порядок на участке.<br>**Подвижная игра «Кто оставил след?»**<br>Задача: развивать двигательную активность, воображение и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь и умение рассуждать.<br>**Свободная игра** | скатывается, держит форму).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Лепим снежную бабу»**<br>Задача: формировать умение выполнять совместную трудовую деятельность, распределяя простые действия.<br>**Подвижная игра «Снежная баба и ребята»**<br>Задача: развивать быстроту реакции, умение действовать по сигналу, координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и | деревьев зимой.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поможем деревьям»**<br>Задача: формировать у детей умение заботиться о природе через посильный труд.<br>**Подвижная игра «Снежные узоры»**<br>Задача: развивать координацию движений, воображение и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение описывать природные явления.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Свободная игра** | | умение описывать предмет.<br>**Свободная игра** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Тёплые варежки»**<br>**Задача:** учить рисовать узоры на готовой форме (варежка).<br>(рисование) | **Дидактическая игра «Мостик через сугроб»**<br>**Задача:** учить подбирать детали конструктора для устойчивой постройки.<br>(конструирование) | **Дидактическая игра «Шарфик для Снеговика»**<br>**Задача:** учить раскатывать пластилин в длинную «колбаску».<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Снегири на ветке»**<br>**Задача:** учить передавать образ снегиря с помощью простых форм (круг, овал).<br>(рисование) | **Дидактическая игра «Шапки для снеговиков»**<br>**Задача:** учить составлять изображение шапки из геометрических форм.<br>(аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Пирог для гостей»**<br>**Задача:** закрепить умение считать в пределах 5.<br>(основы математики) (Байков Е., Петерс К.) | **Дидактическая игра «Угости зверят»**<br>**Задача:** развивать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. | **Дидактическая игра «Сұрақты түсін де жауап бер» («Пойми вопрос и ответь»)**<br>**Задача:** развивать умение различать вопросы «Барлығы қанша?» и | **Дидактическая игра «Угости зверят»**<br>**Задача:** развивать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. | **Дидактическая игра «Кто поступил правильно?»**<br>**Задача:** закрепить умение высказывать своё мнение, размышляя над происходящим вокруг. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (рисование) (Веселов И., Ефименко А) | «Нешінші?» и правильно отвечать на них. (основы математики) Тілге бойлау (Костенко К., Вернер А.) | (рисование) (Акопян Л., Султанов Р.) | (ознакомление с окружающим миром) (Веселова А., Павленко К.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №11<br>**«Смелый воробей — зимующая птица»**<br>Задача: расширить представления детей о зимующих птицах (воробей).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Покормим воробьёв»**<br>Задача: формировать у детей навыки заботливого отношения к птицам и умение выполнять простые трудовые | Карточка №12<br>**«Снегирь — яркий гость зимы»**<br>Задача: закреплять умение выделять характерные внешние признаки птицы (красная грудка).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Покормим снегирей»**<br>Задача: формировать умение выполнять посильные трудовые действия и воспитывать заботливое отношение к живым | Карточка №13<br>**«Следы на снегу — зимняя книга природы»**<br>Задача: закрепить представления детей о животных и птицах, обитающих зимой.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Очистим дорожки»**<br>Задачи: формировать умение выполнять посильный труд и поддерживать порядок на участке.<br>**Подвижная игра** | Карточка №14<br>**«Снежная баба — зимняя забава»**<br>Задача: закрепить представления о свойствах снега (лепится, скатывается, держит форму).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Лепим снежную бабу»**<br>Задача: формировать умение выполнять совместную трудовую деятельность, распределяя простые | Карточка №15<br>**«Зима украшает деревья»**<br>Задача: уточнить и расширить представления детей о внешнем виде деревьев зимой.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Поможем деревьям»**<br>Задача: формировать у детей умение заботиться о природе через посильный труд.<br>**Подвижная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | поручения.<br>**Подвижная игра «Воробушки и кот»**<br>Задача: развивать быстроту реакции, ловкость и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять знания о зимующих птицах.<br>**Свободная игра** | существам.<br>**Подвижная игра «Снегири и кот»**<br>Задача: развивать ловкость, быстроту реакции, умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять знания о зимующих птицах и развивать речь.<br>**Свободная игра** | **«Кто оставил след?»**<br>Задача: развивать двигательную активность, воображение и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать речь и умение рассуждать.<br>**Свободная игра** | действия.<br>**Подвижная игра «Снежная баба и ребята»**<br>Задача: развивать быстроту реакции, умение действовать по сигналу, координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение описывать предмет.<br>**Свободная игра** | **«Снежные узоры»**<br>Задача: развивать координацию движений, воображение и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение описывать природные явления.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Как звери делят угощение»**<br>**Задача:** развивать умение принимать и удерживать роль животного. | **Просмотр книг:**<br>1. Рассказ М.Пришвина «Ребята и утята»<br>2. Рассказ В.Вересаева «Братишка» | **Сюжетно-ролевая игра «Лесной доктор»**<br>**Задача:** развивать умение принимать и удерживать роль (доктор, зверята-пациенты). | **Просмотр книг:**<br>1. Сказка Е.Чарушина «Лисята»<br>2. Рассказ Е.Чарушина «Воробей» | **Сюжетно-ролевая игра «Лесной почтальон»**<br>**Задача:** развивать умение принимать и удерживать роль (почтальон, получатели писем). |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Транспорт будущего» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Еңбек түбі зейнет»

Организации образования мини-центр «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 4 года

«Труд приносит благо»

На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, март, неделя (23-27 февраля)

| Режим дня | Понедельник 23.02 | Вторник 24.02 | Среда 25.02 | Четверг 26.02 | Пятница 27.02 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Составь короткий рассказ про зиму»**<br>**Задачи**<br>Учить последовательно высказываться. | **Дидактическая игра «Кому сколько снежков?»**<br>**Задачи**<br>Учить считать снежки и называть их количество.<br>Развивать умение использовать в речи слова *столько же, поровну, больше, меньше*.<br>(развитие речи, основы математики)<br>**«Тілге бойлау»:** | Упражнение «Повтори цитату недели».<br>**Дидактическая игра «Зимние дорожки» (короткая — длинная)**<br>**Задачи**<br>Учить различать и сравнивать длину дорожек.<br>Развивать речь через проговаривание | **Беседа «Труд приносит благо»**<br>**Задача:** формировать представление о труде как о полезной и нужной деятельности.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Еңбек – труд, ана - мама | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Телефон экстренных служб»**<br>**Задача:** формировать умение запоминать и называть номера экстренных служб.<br>**«Тілге бойлау»:**<br>өрт сөндірушілер - пожарные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Закреплять знания о зимних явлениях природы. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** Қыс -зима, балалар -дети | Аю -медведь, қоян - заяц | действий и выводов. (развитие речи, основы математики) **«Тілге бойлау»:** Қысқа- короткая, ұзын - длинная | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №4 на февраль (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Для уборки помещения набирайте воду в ведро» **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание** «Попади в снежинку» Задача: развивать умение метать в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра. **Интегрированное занятие** | **1.Казахский язык** «Сандар» Міндеті: Санай білуге, неше? Сұрағына жауап беруге үйрету. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **2.Музыка** «Зайчики сулашуют музыку» Задача: развивать умение выполнять полуприседания, согласовывая | **Физическое воспитание** «Меткие стрелки» Задача: развивать умение метать в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра. **Интегрированное занятие (Развитие речи+ лепка) «В гостях у бабушки** | **Музыка** «Капельки танцуют» Задача: развивать умение выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание** «Разбуди снеговика» Задача: развивать умение метать в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(Художественная литература+ аппликация) «Узор для умного Алдара»**<br>**Задачи**<br>**Художественная литература.** Знакомить с произведениями устного народного творчества.<br>**Аппликация.** Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | движения с музыкой | **Айсулу»**<br>**Задачи**<br>**Развитие речи.** Обучать умению составлять рассказы по рисунку.<br>**Лепка.** Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №16 | Карточка №17 | Карточка №18 | Карточка №19 | Карточка №20 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Проказы Мороза»**<br>Задача: закрепить знания детей о признаках морозной погоды.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Расчистим дорожку от снега»**<br>Задача: формировать трудовые навыки и умение выполнять посильную работу в зимних условиях.<br>**Подвижная игра «Мороз и дети»**<br>Задача: развивать быстроту реакции, ловкость и умение действовать по сигналу.<br>(физическое | **«Сосулька смотрит на мир»**<br>Задача: уточнить знания детей о том, как образуются сосульки.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Очистим дорожку от снега»**<br>Задача: формировать трудовые навыки и умение заботиться о безопасности на участке в зимний период.<br>**Подвижная игра «Санки с горы»**<br>Задача: развивать ловкость, быстроту реакции и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать | **«Кто как зимует в лесу»**<br>Задача: расширить знания детей о том, как дикие животные приспосабливаются к зимним условиям.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Расчистим место для звериных тропинок»**<br>Задача: формировать трудовые навыки и желание помогать природе зимой, выполнять посильную работу на участке.<br>**Подвижная игра «Звери зимой»**<br>Задача: развивать быстроту реакции, ловкость и умение | **«Весёлые санки»**<br>Задача: закрепить представления о зимних забавах.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Подготовим горку»**<br>Задача: формировать трудовые навыки и умение готовить место для активных зимних игр.<br>**Подвижная игра «Санки ждут хозяина»**<br>Задача: развивать ловкость, быстроту реакции и умение действовать по правилам.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять правила безопасного поведения при катании.<br>**Свободная игра** | **«Зимние забавы и дружба»**<br>Задача: закрепить знания детей о зимних развлечениях (катание на коньках, игра в снежки, игры в сугробах).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Подготовим площадку для игр»**<br>Задача: формировать трудовые умения и ответственность за порядок и безопасность на прогулочном участке зимой.<br>**Подвижная игра «Снежный бой по правилам»**<br>Задача: развивать ловкость, быстроту реакции и умение соблюдать игровые правила.<br>(физическое |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение описывать погодные явления.<br>**Свободная игра** | связную речь и умение описывать зимний пейзаж.<br>**Свободная игра** | действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение классифицировать животных.<br>**Свободная игра** | | воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать умение выражать свои эмоции словами и закреплять правила безопасной игры.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Каток во дворе»**<br>**Задача:** учить изображать каток как ровную ледяную поверхность.<br>(рисование) | **Дидактическая игра «Зимняя стоянка для машин»**<br>**Задача:** учить строить простую конструкцию (стоянку) из деталей конструктора.<br>(конструирование) | **Дидактическая игра «Кормушки с угощением»**<br>**Задача:** учить лепить простые формы (шарики, маленькие кусочки) для передачи «угощения». | **Дидактическая игра «Берлога для мишки»**<br>**Задача:** учить изображать берлогу как укрытие (сугроб, пещерка, холмик).<br>(рисование) | **Дидактическая игра Ночной зимний город»**<br>**Задача:** учить размещать изображения на плоскости с учётом сюжета (дома, окна, снег).<br>(аппликация) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (лепка) | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Подвижная игра «По мосточку через речку»** **Задача:** закрепить умение ходить по бревну, сохраняя равновесие. (физическое воспитание) (Байков Е., Петерс К.) | **Дидактическая игра «Рассказываем сказку»** **Задача:** развивать умение пересказывать интересные фрагменты литературного произведения. (художественная литература) (Веселов И., Ефименко А) | **Музыкальная игра «Қандай аспап?» («Какой это инструмент?»)** **Задача:** развивать умение различать названия национальных музыкальных инструментов казахского народа и играть на них самостоятельно. (музыка) Тілге бойлау (Костенко К., Вернер А.) | **Дидактическая игра «Рассказываем сказку»** **Задача:** развивать умение пересказывать интересные фрагменты литературного произведения. (художественная литература) (Акопян Л., Султанов Р.) | **Дидактическая игра «Когда это бывает?»** **Задача:** развивать умение различать части суток. (основы математики) (Веселова А., Павленко К.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №16 **«Проказы Мороза»** Задача: закрепить знания детей о признаках морозной погоды. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | Карточка №17 **«Сосулька смотрит на мир»** Задача: уточнить знания детей о том, как образуются сосульки. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая** | Карточка №18 **«Кто как зимует в лесу»** Задача: расширить знания детей о том, как дикие животные приспосабливаются к зимним условиям. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим | Карточка №19 **«Весёлые санки»** Задача: закрепить представления о зимних забавах. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность: «Подготовим горку»** | Карточка №20 **«Зимние забавы и дружба»** Задача: закрепить знания детей о зимних развлечениях (катание на коньках, игра в снежки, игры в сугробах). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Трудовая деятельность: «Расчистим дорожку от снега»**<br>Задача: формировать трудовые навыки и умение выполнять посильную работу в зимних условиях.<br>**Подвижная игра «Мороз и дети»**<br>Задача: развивать быстроту реакции, ловкость и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение описывать погодные явления.<br>**Свободная игра** | **деятельность: «Очистим дорожку от снега»**<br>Задача: формировать трудовые навыки и умение заботиться о безопасности на участке в зимний период.<br>**Подвижная игра «Санки с горы»**<br>Задача: развивать ловкость, быстроту реакции и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение описывать зимний пейзаж.<br>**Свободная игра** | миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность: «Расчистим место для звериных тропинок»**<br>Задача: формировать трудовые навыки и желание помогать природе зимой, выполнять посильную работу на участке.<br>**Подвижная игра «Звери зимой»**<br>Задача: развивать быстроту реакции, ловкость и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение классифицировать животных.<br>**Свободная игра** | Задача: формировать трудовые навыки и умение готовить место для активных зимних игр.<br>**Подвижная игра «Санки ждут хозяина»**<br>Задача: развивать ловкость, быстроту реакции и умение действовать по правилам.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: закреплять правила безопасного поведения при катании.<br>**Свободная игра** | литература)<br>**Трудовая деятельность: «Подготовим площадку для игр»**<br>Задача: формировать трудовые умения и ответственность за порядок и безопасность на прогулочном участке зимой.<br>**Подвижная игра «Снежный бой по правилам»**<br>Задача: развивать ловкость, быстроту реакции и умение соблюдать игровые правила.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать умение выражать свои эмоции словами и закреплять правила безопасной игры.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Лесной концерт»** **Задача:** развивать умение принимать и удерживать роль (артист, ведущий, зритель). | **Просмотр книг:** 1. Рассказ Ю.Казакова «Зачем мыши хвост?» 2. Рассказ В.Драгунского «Тайное становится явным» | **Сюжетно-ролевая игра «Звери строят мостик»** **Задача:** развивать умение принимать и удерживать роль животного. | **Просмотр книг:** 1. Рассказ В.Осеевой «Волшебная иголочка» 2. Сказка Э.Мошковской «Вежливое слово» | **Сюжетно-ролевая игра «Зверята ищут потерявшегося друга»** **Задача:** развивать умение принимать и удерживать роль животного. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Зачем нам роботы?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Независимость и патриотизм»**

Цитата недели: «Отанды сүю – парызым!»
«Любить Родину- мой долг!»

Организации образования детский сад «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, март, неделя ( 2-6 марта)

| Режим дня | Понедельник 2.03 | Вторник 3.03 | Среда 4.03 | Четверг 5.03 | Пятница 6.03 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br><br>Знакомство с цитатой недели<br><br>**Дидактическая игра «Снег тает»**<br>**Задачи**<br>знакомить с явлением таяния снега;<br>развивать умение отвечать короткой фразой.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:** | **Дидактическая игра «Кап-кап капель»**<br>**Задачи**<br>знакомить с явлением весенней капели;<br>развивать звукоподражание «кап-кап».<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Су- вода, күн-солнце | Упражнение «Повтори цитату недели».<br>**Дидактическая игра «Один подснежник — много подснежников»**<br>**Задачи**<br>учить различать понятия «один» и «много»;<br>закреплять знания о подснежнике как первом весеннем цветке.<br>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:** | **Дидактическая игра с использованием технологии «Волшебная труба» «Весна в волшебной трубе»**<br>**Задачи**<br>развивать умение называть предмет и действие;<br>развивать внимание и интерес к наблюдению.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:** | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Будь осторожен в ванной комнате»**<br>**Задача:** знакомить с простыми правилами безопасности в ванной.<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Сабын-мыло, сүлгі-полотенце |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көктем-весна, қар - снег | | Бір-один, көп-много | Көктем-весна, күн-солнце | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на марта (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Почва – живая основа жизни»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Интегрированное занятие (Развитие речи - аппликация) «В гости к бабушке в юрту»**<br>**Задачи**<br>**Развитие речи.** Развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин.<br>**Аппликация.** Знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«По дорожке друг за | **Казахский язык**<br>«Ыдыс-аяқ»<br>Міндеті: Ыдыс-аяқ туралы түсінік беру.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Интегрированное занятие (Основы математики - рисование) «Путешествие солнечного лучика»**<br>**Задачи**<br>**Основы математики.** Совершенствовать умение ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.<br>**Рисование.** | **Музыка**<br>«Топ-топ веселые ножки»<br>Задача: улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Соберемся в веселый круг»<br>Задача: формировать навыки построения, перестроения: построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | другом»<br>Задача: формировать навыки построения, перестроения: построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). | | Совершенствовать умение правильно, не сжимая держать карандаш и кисть.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Встанем рядом как друзья»<br>Задача: формировать навыки построения, перестроения: построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Пришла весна»**<br>Задача: формировать элементарные представления о признаках весны: таяние снега, капель, солнце, ручейки.<br>(Развитие речи, | Карточка №2<br>**«Белые гуси на небе»**<br>Задача: формировать элементарные представления об облаках.<br>(Развитие речи, | Карточка №3<br>**«Как снег превращается в ручей»**<br>Задача: формировать элементарные представления о таянии снега весной.<br>(Развитие речи, | Карточка №4<br>**«Сосулька и весенняя капель»**<br>Задача: формировать элементарные представления о сосульке и её таянии весной. | Карточка №5<br>**«Лёд блестит на солнышке»**<br>Задача: формировать элементарные представления о льде, его свойствах (твёрдый, холодный, блестит). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем весне»<br>Задача: формировать желание помогать и выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Кап-кап»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистое небо»<br>Задача: формировать желание поддерживать порядок на участке.<br>**Подвижная игра «Облака»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем воде бежать»<br>Задача: формировать желание выполнять простые трудовые действия.<br>**Подвижная игра «Ручеёк»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Сделаем дорожку сухой»<br>Задача: формировать желание помогать и выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Кап-кап»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Сделаем дорожку безопасной»<br>Задача: формировать желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра «Солнышко и лёд»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Солнышко улыбается»**<br>**Задача:** формировать умение рисовать короткие линии вокруг круга.<br>(рисование) | **Дидактическая игра «Снег тает»**<br>**Задача:** учить размазывать пластилин по поверхности.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Мостик через ручеёк»**<br>**Задача:** учить строить мостик из кубиков и пластины.<br>(конструирование) | **Дидактическая игра «Подснежник проснулся»**<br>**Задача:** учить скатывать маленькие шарики и вытягивать форму.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Птички прилетели»**<br>**Задача:** учить аккуратно наносить клей и приклеивать детали.<br>(аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Испеки угощение для гостей»**<br>**Задача:** закрепить умение использовать различные приёмы лепки.<br>(лепка)<br>(Равилов В., Клочко Ю.) | **Дидактическая игра «Найди символы Казахстана»**<br>**Задача:** закрепить знания детей о государственных символах Республики Казахстан — флаге, гербе, гимне.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>(Жанатаева М., | **Дидактическая игра «Испеки угощение для гостей»**<br>**Задача:** закрепить умение использовать различные приёмы лепки.<br>(лепка)<br>(Колесова К., Бенц С..) | **Дидактическая игра «Найди символы Казахстана»**<br>**Задача:** закрепить знания детей о государственных символах Республики Казахстан — флаге, гербе, гимне.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>(Самойлова О., Щеголев М.) | **Подвижная игра «Змейка в траве»**<br>**Задача:** закрепить умение ползать между предметами, развивать координацию движений, ловкость и пространственную ориентировку.<br>(физическое воспитание)<br>(Равилов В., Клочко Ю.) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Захаров А.) | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Пришла весна»**<br>Задача: формировать элементарные представления о признаках весны: таяние снега, капель, солнце, ручейки.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем весне»<br>Задача: формировать желание помогать и выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Кап-кап»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа** | Карточка №2<br>**«Белые гуси на небе»**<br>Задача: формировать элементарные представления об облаках.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистое небо»<br>Задача: формировать желание поддерживать порядок на участке.<br>**Подвижная игра «Облака»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое | Карточка №3<br>**«Как снег превращается в ручей»**<br>Задача: формировать элементарные представления о таянии снега весной.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем воде бежать»<br>Задача: формировать желание выполнять простые трудовые действия.<br>**Подвижная игра «Ручеёк»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная** | Карточка №4<br>**«Сосулька и весенняя капель»**<br>Задача: формировать элементарные представления о сосульке и её таянии весной.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Сделаем дорожку сухой»<br>Задача: формировать желание помогать и выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Кап-кап»**<br>Задача: развивать координацию движений. | Карточка №5<br>**«Лёд блестит на солнышке»**<br>Задача: формировать элементарные представления о льде, его свойствах (твёрдый, холодный, блестит).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Сделаем дорожку безопасной»<br>Задача: формировать желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра «Солнышко и лёд»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | **работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | **работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Фермер собирает зёрнышки»**<br>**Задача:** развивать умение действовать по образцу взрослого. | **Просмотр книг:**<br>1. «Ленивая Бручолина» (итальянская сказка)<br>2. «Лесной Мишка и проказница-Мышка» (латышская сказка) | **Сюжетно-ролевая игра «Выращивание риса»**<br>**Задача:** развивать умение выполнять игровые действия по показу взрослого. | **Просмотр книг:**<br>1. «Лиса-нянька» (финская сказка)<br>2. «Падчерица» (сказка народов Африки) | **Сюжетно-ролевая игра «Комбайн работает»**<br>**Задача:** развивать умение выполнять простые игровые действия по роли. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Что такое Независимость?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Отан – бізге ортақ үй!»
«Родина- нам общий дом!»

Организации образования детский сад «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, март, неделя ( 9-13 марта)

| Режим дня | Понедельник 9.03 | Вторник 10.03 | Среда 11.03 | Четверг 12.03 | Пятница 13.03 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | | Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Лужи на дорожке»**<br>**Задачи**<br>познакомить с явлением появления луж весной; формировать умение отвечать короткой фразой.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Су-вода, шалшық-лужа | **Дидактическая игра «Длинный и короткий ручеёк»**<br>**Задачи**<br>учить сравнивать предметы по длине; формировать представление о весеннем таянии снега.<br>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>ұзын -длинный, қысқа-короткий | **Беседа «Родина — наш общий дом»**<br>**Задача:** формировать чувство любви к своему дому и близким.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Отан-родина, Отбасы-семья | **«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Опасные лужи и ямы»**<br>**Задача:** формировать умение различать «можно — нельзя».<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Көктем-весна, қар - снег |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на март (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Не бросай мусор на землю»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **Казахский язык**<br>«Ыдыс-аяқ»<br>Мендеті: Ыдыс-аяқ туралы түсінік беру.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Интегрированное занятие (Ознакомление с окружающим миром - лепка) «В гостях у бабушки в юрте»**<br>**Задачи**<br>**Ознакомление с окружающим миром.**<br>Знакомить с предметами быта казахского народа.<br>**Лепка.**<br>Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Найди свое место»<br>Задача: формировать навыки построения, перестроения: построение друг за | **Музыка**<br>«Зайчики прыгают и топают»<br>Задача: улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Паровозик и вагончики»<br>Задача: формировать навыки построения, перестроения: построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | Карточка №6<br>**«Птицы прилетели»**<br>Задача: формировать элементарные представления о птицах.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем птицам»<br>Задача: формировать заботливое отношение к птицам.<br>**Подвижная игра «Птички»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная** | Карточка №7<br>**«Вода вокруг нас»**<br>Задача: формировать элементарные представления о воде и её состояниях (лёд, снег, вода).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем воде бежать»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Капельки»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое | Карточка №8<br>**«Весёлый воробушек»**<br>Задача: формировать элементарные представления о птицах весной.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем воробушку»<br>Задача: формировать заботливое отношение к птицам.<br>**Подвижная игра «Воробушки»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое | Карточка №9<br>**«Месяц март»**<br>Задача: формировать элементарные представления о признаках весны (тёплый ветер, яркое солнце, таяние снега).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем весне»<br>Задача: формировать желание помогать и выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Солнышко и ветер»**<br>Задача: развивать координацию движений. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | **Дидактическая игра «Гнёздышко для птички»**<br>**Задача:** учить раскатывать «колбаски» и выкладывать их по кругу.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Домик для птички»**<br>**Задача:** учить строить простой домик (скворечник) из кубиков.<br>(конструирование) | **Дидактическая игра «Лучики солнышка»**<br>**Задача:** учить раскатывать тонкие жгутики (колбаски).<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Весёлый зонт»**<br>**Задача:** учить аккуратно наносить клей и приклеивать детали.<br>(аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Дидактическая игра «Сказка в картинках»**<br>**Задача:** закрепить | **Дидактическая игра «Мешочек волшебных фигур»**<br>**Задача:** закрепить | **Дидактическая игра «Сказка в картинках»**<br>**Задача:** закрепить | **Дидактическая игра «Мешочек волшебных фигур»**<br>**Задача:** закрепить |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | умение пересказывать отрывки из знакомого художественного произведения. (художественная литература) (Равилов В., Клочко Ю.) | умение узнавать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики) (Самойлова О., Щеголев М.) | умение пересказывать отрывки из знакомого художественного произведения. (художественная литература) (Жанатаева М., Захаров А.) | умение узнавать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики) (Колесова К., Бенц С..) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | Карточка №6<br>**«Птицы прилетели»**<br>Задача: формировать элементарные представления о птицах.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем птицам»<br>Задача: формировать заботливое отношение к птицам.<br>**Подвижная игра «Птички»**<br>Задача: развивать координацию движений. | Карточка №7<br>**«Вода вокруг нас»**<br>Задача: формировать элементарные представления о воде и её состояниях (лёд, снег, вода).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем воде бежать»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Капельки»**<br>Задача: развивать | Карточка №8<br>**«Весёлый воробушек»**<br>Задача: формировать элементарные представления о птицах весной.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем воробушку»<br>Задача: формировать заботливое отношение к птицам.<br>**Подвижная игра «Воробушки»**<br>Задача: развивать | Карточка №9<br>**«Месяц март»**<br>Задача: формировать элементарные представления о признаках весны (тёплый ветер, яркое солнце, таяние снега).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем весне»<br>Задача: формировать желание помогать и выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Солнышко и ветер»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | **Просмотр книг:**<br>1. «Петух и лиса» (шотландская сказка)<br>2. «Почему кот моется после еды» (литовская сказка) | **Сюжетно-ролевая игра «На мельнице»**<br>**Задача:** развивать умение выполнять простые игровые действия по роли. | **Просмотр книг:**<br>1. «Почему у зайца губа рассечена» (эстонская сказка)<br>2. «Пых» (белорусская сказка) | **Сюжетно-ролевая игра «Крупа в магазине»**<br>**Задача:** развивать диалогическую речь через короткие игровые фразы. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Как мы празднуем День Независимости» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Отан – бізге ортақ үй!»
«Родина- нам общий дом!»

Организации образования детский сад «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, март, неделя ( 16-20 марта)

| Режим дня | Понедельник 16.03 | Вторник 17.03 | Среда 18.03 | Четверг 19.03 | Пятница 20.03 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>**Дидактическая игра «Птички прилетели»**<br>**Задачи**<br>познакомить с признаком весны — прилётом птиц; развивать звукоподражание («чирик-чирик»).<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Көктем -весна, құс-птица | **Дидактическая игра «Весенний ветерок»**<br>**Задачи**<br>познакомить с явлением ветра; развивать звукоподражание «у-у-у».<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Жел-ветер | Упражнение «Повтори цитату недели».<br>**Дидактическая игра «Найди такой же зонтик»**<br>**Задачи**<br>учить находить одинаковые предметы по цвету; формировать представление о назначении зонта весной.<br>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Жаңбыр-дождь, | **Дидактическая игра с использованием технологии «Волшебная труба» «Родина в волшебной трубе»**<br>**Задачи**<br>формировать понимание, что Родина — это место, где мы живём; развивать умение называть предмет и отвечать короткой фразой.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:** | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіз дік сабағы» - Дидактическая игра «Опасные предметы на улице»**<br>(бутылки, стекло, мусор)<br>**Задача:**<br>формировать умение различать безопасные и опасные предметы.<br>**«Тілге бойлау»:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | қолшатыр-зонт | Отан-Родина, үй-дом | шыны-стекло, қоқыс-мусор |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №3 на март (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Береги клумбы и грядки»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Интегрированное занятие (художественная литература + конструирование)**<br>**«Репка для всей семьи»**<br>**Задачи:**<br>**Художественная литература**. Развивать умение повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.<br>**Конструирование.** Развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание** | **Казахский язык**<br>«Түстер»<br>Міндеті: Түстер туралы түсінік беру.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Интегрированное занятие (развитие речи + рисование)**<br>**«Дождик в гости к нам пришел»**<br>**Задачи:**<br>**Развитие речи.** Развивать умение делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы.<br>**Рисование**. Совершенствовать умение правильно, не сжимая держать карандаш и кисть.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание** | **Музыка**<br>«Сапожки стучат по дорожке»<br>Задача: улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Солнышко собирает лучики»<br>Задача: обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).<br><br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Найди свой цветной кружочек»<br>Задача: обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). | | «Где мой домик?"<br>Задача:<br>обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №10<br>**«Солнышко греет»**<br>Задача: формировать элементарные представления о солнце как источнике света и тепла весной.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем солнышку»<br>Задача: формировать желание выполнять | Карточка №11<br>**«Весна шлёпает по лужам»**<br>Задача: формировать элементарные представления о признаках весны: лужи, таяние снега, верба, потепление.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность** | Карточка №12<br>**«Весна меняет всё вокруг»**<br>Задача: формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе: таяние снега, треск льда, появление серёжек на вербе, активность птиц.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная | Карточка №13<br>**«Хитрая ворона»**<br>Задача: формировать элементарные представления о вороне.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый двор для птиц»<br>Задача: формировать | Карточка №14<br>**«Весенний ветер»**<br>Задача: формировать элементарные представления о ветре как природном явлении.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | простые действия.<br>**Подвижная игра «Солнышко и тучка»**<br>Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | «Поможем воде бежать»<br>Задача: формировать желание помогать.<br>**Подвижная игра «Шлёп-шлёп»**<br>Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем весне»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Воробушки и солнышко»**<br>Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | заботливое отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Вороны»**<br>Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность**<br>«Соберём веточки»<br>Задача: формировать желание помогать и поддерживать порядок.<br>**Подвижная игра «Ветер и деревья»**<br>Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Кап-кап дождик»** **Задача:** учить наносить точки и короткие штрихи краской. (рисование) | **Дидактическая игра «Лужица на дорожке»** **Задача:** учить прижимать и размазывать пластилин по поверхности. (лепка) | **Дидактическая игра «Дорожка к проталинке»** **Задача:** учить выкладывать детали в ряд. (конструирование) | **Дидактическая игра «Облачка в небе»** **Задача:** учить прижимать пластилин к поверхности и слегка размазывать его. (лепка) | **Дидактическая игра «Скворечник на дереве»** **Задача:** учить наносить клей и аккуратно приклеивать детали. (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Украсим домик»** **Задача:** закрепить начальные навыки техники наклеивания. (аппликация) (Равилов В., Клочко Ю.) | **Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки»** **Задача:** закрепить у детей представления о хороших и плохих поступках. (ознакомление с окружающим миром) (Самойлова О., Щеголев М.) | **Дидактическая игра «Украсим домик»** **Задача:** закрепить начальные навыки техники наклеивания. (аппликация) (Жанатаева М., Захаров А.) | **Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки»** **Задача:** закрепить у детей представления о хороших и плохих поступках. (ознакомление с окружающим миром) (Колесова К., Бенц С..) | **Дидактическая игра «Малыш Сам!»** **Задача:** закрепить у детей начальные навыки самообслуживания. (физическое воспитание) (Равилов В., Клочко Ю.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №10 | Карточка №11 | Карточка №12 | Карточка №13 | Карточка №14 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Солнышко греет»**<br>Задача: формировать элементарные представления о солнце как источнике света и тепла весной.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем солнышку»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Солнышко и тучка»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | **«Весна шлёпает по лужам»**<br>Задача: формировать элементарные представления о признаках весны: лужи, таяние снега, верба, потепление.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем воде бежать»<br>Задача: формировать желание помогать.<br>**Подвижная игра «Шлёп-шлёп»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | **«Весна меняет всё вокруг»**<br>Задача: формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе: таяние снега, треск льда, появление серёжек на вербе, активность птиц.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем весне»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Воробушки и солнышко»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная** | **«Хитрая ворона»**<br>Задача: формировать элементарные представления о вороне.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый двор для птиц»<br>Задача: формировать заботливое отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Вороны»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | **«Весенний ветер»**<br>Задача: формировать элементарные представления о ветре как природном явлении.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём веточки»<br>Задача: формировать желание помогать и поддерживать порядок.<br>**Подвижная игра «Ветер и деревья»**<br>Задача: развивать координацию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | | движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Мама варит кашу»**<br>**Задача:** развивать диалогическую речь через короткие фразы. | **Просмотр книг:**<br>1. «Свинья и коршун» (сказка народов Мозамбика)<br>2. «Упрямые козы» (узбекская сказка) | **Сюжетно-ролевая игра «Повар готовит плов»**<br>**Задача:** развивать диалогическую речь через короткие игровые фразы. | **Просмотр книг:**<br>1. «У солнышка в гостях» (словацкая сказка)<br>2. «Хитрая лиса» (корякская сказка) | **Сюжетно-ролевая игра «Пекарь делает тесто»**<br>**Задача:** формировать умение выполнять простые игровые действия по роли. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Ты – маленький гражданин Казахстана» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Мен – Қазақстанның баласымын!»
«Я- ребенок Казахстана!»

Организации образования детский сад «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, март, неделя (23-27 марта)

| Режим дня | Понедельник 23.03 | Вторник 24.03 | Среда 25.03 | Четверг 26.03 | Пятница 27.03 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | | | | Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Кто проснулся?»**<br>**Задачи**<br>познакомить с тем, что некоторые животные спят зимой;<br>развивать умение отвечать короткой фразой.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Аю-медведь, кірпі-еж | **«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Куда можно, куда нельзя»**<br>**Задача:** учить различать безопасные и опасные места.<br>**«Тілге бойлау»:**<br>мүмкін -можно мүмкін емес -нельзя |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №4 на март (**физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к | **Үнемді тұтыну** Памятка «Компост – помощь земле» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| организованной деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | | | **Музыка**<br>«Медвежата топают в лесу»<br>Задача: улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическая культура**<br>«Паровозик ищет вагончик»<br>Задача: обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | | | Карточка №15<br>**«Весна не за горами»**<br>Задача: формировать элементарные представления о признаках весны: капель, потемневшие дорожки, таяние снега.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная | Карточка №16<br>**«Ласточка — весенняя птичка»**<br>Задача: формировать элементарные представления о перелётных птицах.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем весне»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Капельки»**<br>Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность**<br>«Поможем птицам»<br>Задача: формировать заботливое отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Птички»**<br>Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | | | **Дидактическая игра «Баурсаки на Наурыз»** **Задача:** развивать мелкую моторику. (лепка) | **Дидактическая игра «Веточки вербы»** **Задача:** учить приклеивать полоски и маленькие овальные детали. (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | | | | **Дидактическая игра «Кто что делает?»** **Задача:** закрепить согласование существительных и глаголов в роде, числе и падеже. (развитие речи) (Самойлова О., Щеголев М.) | **Дидактическая игра «Малыш Сам!»** **Задача:** закрепить у детей начальные навыки самообслуживания. (физическое воспитание) (Колесова К., Бенц С..) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | | | Карточка №15 **«Весна не за горами»** Задача: формировать элементарные представления о признаках весны: капель, потемневшие дорожки, таяние снега. (Развитие речи, Ознакомление с | Карточка №16 **«Ласточка — весенняя птичка»** Задача: формировать элементарные представления о перелётных птицах. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем весне»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Капельки»**<br>Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем птицам»<br>Задача: формировать заботливое отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Птички»**<br>Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), | | | | **Просмотр книг:**<br>1. «Храбрец-молодец» (болгарская сказка)<br>2. Т.И. Александрова «Медвежонок Бурик» | **Сюжетно-ролевая игра «Муку привезли на фабрику»**<br>**Задача:** формировать умение выполнять |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | | | | простые ролевые действия. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Наша Родина – Казахстан» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Мен – Қазақстанның баласымын!»
«Я- ребенок Казахстана!»

Организации образования детский сад «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, март, неделя (30 марта- 3 апреля)

| Режим дня | Понедельник 30.03 | Вторник 31.03 | Среда 1.04 | Четверг 2.04 | Пятница 3.04 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>**Дидактическая игра «Тёплая куртка — лёгкая куртка»**<br>**Задачи**<br>познакомить с одеждой для разной погоды; формировать умение сравнивать по признаку «тёплая — лёгкая».<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром.<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Қыс-зима, көктем-весна | **Дидактическая игра «Весенний дождик»**<br>**Задачи**<br>познакомить с явлением весеннего дождя; развивать звукоподражание «кап-кап».<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Жаңбыр-дождь, қолшатыр-зонт | Упражнение «Повтори цитату недели».<br>**Дидактическая игра «Расставь по порядку росточки»**<br>**Задачи**<br>учить различать понятия: *высокий — низкий*; закреплять представления о росте растений весной.<br>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>төмен -низкий, жоғары -высокий | **Беседа «Я — ребёнок Казахстана»**<br>**Задача:** формировать понимание, что страна — это место, где мы живём.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром.<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Отан-Родина | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» -**<br>**Дидактическая игра «Незнакомый человек»**<br>**Задача:** формировать умение правильно реагировать на опасную ситуацию.<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Ана-мама, тәрбиеші-воспиатель |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №4 на март (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Поливай правильно»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Интегрированное занятие (основы математики + аппликация)**<br>**«Путешествие в домик Медвежонка»**<br>**Задачи:**<br>**Основы математики.** Совершенствовать умение ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.<br>**Аппликация.** Закрепить знания о форме предметов и их цвете.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Казахский язык**<br>«Түстер»<br>Міндеті: Түстер туралы түсінік беру.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Интегрированное занятие (ознакомление с окружающим миром + конструирование)**<br>**«Открываем магазин игрушек»**<br>**Задачи:**<br>**Ознакомление с окружающим миром.** Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.<br>**Конструирование.** | **Музыка**<br>«Дождик – топ-топ»<br>Задача: улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Возвращаемся по своим делам»<br>Задача: обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Физическое воспитание**<br>«Встань рядом с другом»<br>Задача: обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). | | Развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Зверята на полянке»<br>Задача: обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №17<br>**«Первый весенний цветочек»**<br>Задача: формировать элементарные представления о первых весенних цветах и | Карточка №18<br>**«Скворцы прилетели»**<br>Задача: формировать элементарные представления о | Карточка №19<br>**«Деревья просыпаются»**<br>Задача: формировать элементарные представления о весеннем | Карточка №20<br>**«Бумажный кораблик и весенний ручеёк»**<br>Задача: формировать | Карточка №21<br>**«Просыпаются зверята»**<br>Задача: формировать элементарные представления о весеннем |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | изменениях в природе. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Берегите проталинки» Задача: формировать бережное отношение к природе. **Подвижная игра «Цветочек и солнышко»** Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь. **Свободная игра** | перелётных птицах. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Домик для скворца» Задача: формировать заботливое отношение к птицам. **Подвижная игра «Скворцы»** Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь. **Свободная игра** | пробуждении деревьев. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Поможем деревьям» Задача: формировать бережное отношение к растениям. **Подвижная игра «Деревья и ветер»** Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь. **Свободная игра** | элементарные представления о весенних ручейках. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Сделаем дорожку для воды» Задача: формировать желание выполнять простые действия. **Подвижная игра «Ручеёк»** Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь. **Свободная игра** | пробуждении природы и животных. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Поможем весне» Задача: формировать желание выполнять простые действия. **Подвижная игра «Проснулся ёжик»** Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь. **Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Почки на веточке»**<br>**Задача:** учить рисовать точки и короткие овальные мазки.<br>(рисование) | **Дидактическая игра «Зайчик после зимы»**<br>**Задача:** учить скатывать шарики и вытягивать детали.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Скамейка на весенней полянке»**<br>**Задача:** учить строить скамейку из строительных деталей.<br>(конструирование) | **Дидактическая игра «Снеговик растаял»**<br>**Задача:** учить скатывать шарики и сплющивать их.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Ручеёк журчит»**<br>**Задача:** учить приклеивать длинную волнистую полоску.<br>(аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Кто что делает?»**<br>**Задача:** закрепить согласование существительных и глаголов в роде, числе и падеже.<br>(развитие речи)<br>(Равилов В., Клочко Ю.) | **Дидактическая игра «Куда прыгнул зайчик?»**<br>**Задача:** закрепить умение определять и называть пространственные направления относительно себя.<br>(основы | **Дидактическая игра «Построим домик для игрушки»**<br>**Задача:** закрепить умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм.<br>(конструирование)<br>(Колесова К., Бенц | **Дидактическая игра «Куда прыгнул зайчик?»**<br>**Задача:** закрепить умение определять и называть пространственные направления относительно | **Дидактическая игра «Построим домик для игрушки»**<br>**Задача:** закрепить умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм.<br>(конструирование)<br>(Равилов В., Клочко |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | математики) (Жанатаева М., Захаров А.) | С..) | себя. (основы математики) (Самойлова О., Щеголев М.) | Ю.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №17<br>**«Первый весенний цветочек»**<br>Задача: формировать элементарные представления о первых весенних цветах и изменениях в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Берегите проталинки»<br>Задача: формировать бережное отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Цветочек и солнышко»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать | Карточка №18<br>**«Скворцы прилетели»**<br>Задача: формировать элементарные представления о перелётных птицах.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Домик для скворца»<br>Задача: формировать заботливое отношение к птицам.<br>**Подвижная игра** | Карточка №19<br>**«Деревья просыпаются»**<br>Задача: формировать элементарные представления о весеннем пробуждении деревьев.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем деревьям»<br>Задача: формировать бережное отношение к растениям.<br>**Подвижная игра «Деревья и ветер»**<br>Задача: развивать координацию | Карточка №20<br>**«Бумажный кораблик и весенний ручеёк»**<br>Задача: формировать элементарные представления о весенних ручейках.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Сделаем дорожку для воды»<br>Задача: формировать желание | Карточка №21<br>**«Просыпаются зверята»**<br>Задача: формировать элементарные представления о весеннем пробуждении природы и животных.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем весне»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Проснулся ёжик»**<br>Задача: развивать координацию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | активную речь.<br>**Свободная игра** | **«Скворцы»**<br>Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Ручеёк»**<br>Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Фабрика макарон»**<br>**Задача:** формировать умение выполнять простые игровые действия по роли. | **Просмотр книг:**<br>1. Г.А. Балл «Новичок на прогулке»<br>2. В.В. Бианки «Купание медвежат» | **Сюжетно-ролевая игра «Фасуем макароны в пакеты»**<br>**Задача:** формировать умение выполнять простые ролевые действия. | **Просмотр книг:**<br>1. Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша»<br>2. М.М. Зощенко «Умная птичка» | **Сюжетно-ролевая игра «Грузовик везёт макароны в магазин»**<br>**Задача:** формировать умение выполнять простые ролевые действия. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>«Өнегелі 15 минут» Беседа «Как мы можем любить свою Родину?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Независимость и патриотизм»**

Цитата недели: «Отанды сүю – парызым!»
«Любить Родину- мой долг!»

Организации образования детский сад «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 3 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, март, неделя ( 2-6 марта)

| Режим дня | Понедельник 2.03 | Вторник 3.03 | Среда 4.03 | Четверг 5.03 | Пятница 6.03 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br><br>Знакомство с цитатой недели<br><br>**Дидактическая игра «Снег тает»**<br>**Задачи**<br>знакомить с явлением таяния снега;<br>развивать умение отвечать короткой фразой.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:** | **Дидактическая игра «Кап-кап капель»**<br>**Задачи**<br>знакомить с явлением весенней капели;<br>развивать звукоподражание «кап-кап».<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Су- вода, күн-солнце | Упражнение «Повтори цитату недели».<br>**Дидактическая игра «Один подснежник — много подснежников»**<br>**Задачи**<br>учить различать понятия «один» и «много»;<br>закреплять знания о подснежнике как первом весеннем цветке.<br>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:** | **Дидактическая игра с использованием технологии «Волшебная труба» «Весна в волшебной трубе»**<br>**Задачи**<br>развивать умение называть предмет и действие;<br>развивать внимание и интерес к наблюдению.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:** | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Будь осторожен в ванной комнате»**<br>**Задача:** знакомить с простыми правилами безопасности в ванной.<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Сабын-мыло, сүлгі-полотенце |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көктем-весна, қар - снег | | Бір-один, көп-много | Көктем-весна, күн-солнце | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на марта (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Почва – живая основа жизни»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Интегрированное занятие (Развитие речи - аппликация) «В гости к бабушке в юрту»**<br>**Задачи**<br>**Развитие речи.** Развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин.<br>**Аппликация.** Знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«По дорожке друг за | **Казахский язык**<br>«Ыдыс-аяқ»<br>Міндеті: Ыдыс-аяқ туралы түсінік беру.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Интегрированное занятие (Основы математики - рисование) «Путешествие солнечного лучика»**<br>**Задачи**<br>**Основы математики.** Совершенствовать умение ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.<br>**Рисование.** | **Музыка**<br>«Топ-топ веселые ножки»<br>Задача: улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Соберемся в веселый круг»<br>Задача: формировать навыки построения, перестроения: построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | другом»<br>Задача: формировать навыки построения, перестроения: построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). | | Совершенствовать умение правильно, не сжимая держать карандаш и кисть.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Встанем рядом как друзья»<br>Задача: формировать навыки построения, перестроения: построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Пришла весна»**<br>Задача: формировать элементарные представления о признаках весны: таяние снега, капель, солнце, ручейки.<br>(Развитие речи, | Карточка №2<br>**«Белые гуси на небе»**<br>Задача: формировать элементарные представления об облаках.<br>(Развитие речи, | Карточка №3<br>**«Как снег превращается в ручей»**<br>Задача: формировать элементарные представления о таянии снега весной.<br>(Развитие речи, | Карточка №4<br>**«Сосулька и весенняя капель»**<br>Задача: формировать элементарные представления о сосульке и её таянии весной. | Карточка №5<br>**«Лёд блестит на солнышке»**<br>Задача: формировать элементарные представления о льде, его свойствах (твёрдый, холодный, блестит). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем весне»<br>Задача: формировать желание помогать и выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Кап-кап»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистое небо»<br>Задача: формировать желание поддерживать порядок на участке.<br>**Подвижная игра «Облака»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем воде бежать»<br>Задача: формировать желание выполнять простые трудовые действия.<br>**Подвижная игра «Ручеёк»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Сделаем дорожку сухой»<br>Задача: формировать желание помогать и выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Кап-кап»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Сделаем дорожку безопасной»<br>Задача: формировать желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра «Солнышко и лёд»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Солнышко улыбается»**<br>**Задача:** формировать умение рисовать короткие линии вокруг круга.<br>(рисование) | **Дидактическая игра «Снег тает»**<br>**Задача:** учить размазывать пластилин по поверхности.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Мостик через ручеёк»**<br>**Задача:** учить строить мостик из кубиков и пластины.<br>(конструирование) | **Дидактическая игра «Подснежник проснулся»**<br>**Задача:** учить скатывать маленькие шарики и вытягивать форму.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Птички прилетели»**<br>**Задача:** учить аккуратно наносить клей и приклеивать детали.<br>(аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Испеки угощение для гостей»**<br>**Задача:** закрепить умение использовать различные приёмы лепки.<br>(лепка)<br>(Равилов В., Клочко Ю.) | **Дидактическая игра «Найди символы Казахстана»**<br>**Задача:** закрепить знания детей о государственных символах Республики Казахстан — флаге, гербе, гимне.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>(Жанатаева М., | **Дидактическая игра «Испеки угощение для гостей»**<br>**Задача:** закрепить умение использовать различные приёмы лепки.<br>(лепка)<br>(Колесова К., Бенц С..) | **Дидактическая игра «Найди символы Казахстана»**<br>**Задача:** закрепить знания детей о государственных символах Республики Казахстан — флаге, гербе, гимне.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>(Самойлова О., Щеголев М.) | **Подвижная игра «Змейка в траве»**<br>**Задача:** закрепить умение ползать между предметами, развивать координацию движений, ловкость и пространственную ориентировку.<br>(физическое воспитание)<br>(Равилов В., Клочко Ю.) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Захаров А.) | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Пришла весна»**<br>Задача: формировать элементарные представления о признаках весны: таяние снега, капель, солнце, ручейки.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем весне»<br>Задача: формировать желание помогать и выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Кап-кап»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа** | Карточка №2<br>**«Белые гуси на небе»**<br>Задача: формировать элементарные представления об облаках.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистое небо»<br>Задача: формировать желание поддерживать порядок на участке.<br>**Подвижная игра «Облака»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое | Карточка №3<br>**«Как снег превращается в ручей»**<br>Задача: формировать элементарные представления о таянии снега весной.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем воде бежать»<br>Задача: формировать желание выполнять простые трудовые действия.<br>**Подвижная игра «Ручеёк»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная** | Карточка №4<br>**«Сосулька и весенняя капель»**<br>Задача: формировать элементарные представления о сосульке и её таянии весной.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Сделаем дорожку сухой»<br>Задача: формировать желание помогать и выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Кап-кап»**<br>Задача: развивать координацию движений. | Карточка №5<br>**«Лёд блестит на солнышке»**<br>Задача: формировать элементарные представления о льде, его свойствах (твёрдый, холодный, блестит).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Сделаем дорожку безопасной»<br>Задача: формировать желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра «Солнышко и лёд»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | **работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | **работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Фермер собирает зёрнышки»**<br>**Задача:** развивать умение действовать по образцу взрослого. | **Просмотр книг:**<br>1. «Ленивая Бручолина» (итальянская сказка)<br>2. «Лесной Мишка и проказница-Мышка» (латышская сказка) | **Сюжетно-ролевая игра «Выращивание риса»**<br>**Задача:** развивать умение выполнять игровые действия по показу взрослого. | **Просмотр книг:**<br>1. «Лиса-нянька» (финская сказка)<br>2. «Падчерица» (сказка народов Африки) | **Сюжетно-ролевая игра «Комбайн работает»**<br>**Задача:** развивать умение выполнять простые игровые действия по роли. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Что такое Независимость?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Отан – бізге ортақ үй!»
«Родина- нам общий дом!»

Организации образования детский сад «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 3 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, март, неделя ( 9-13 марта)

| Режим дня | Понедельник 9.03 | Вторник 10.03 | Среда 11.03 | Четверг 12.03 | Пятница 13.03 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | | Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Лужи на дорожке»**<br>**Задачи**<br>познакомить с явлением появления луж весной; формировать умение отвечать короткой фразой.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Су-вода, шалшық-лужа | **Дидактическая игра «Длинный и короткий ручеёк»**<br>**Задачи**<br>учить сравнивать предметы по длине; формировать представление о весеннем таянии снега.<br>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>ұзын -длинный, қысқа-короткий | **Беседа «Родина — наш общий дом»**<br>**Задача:** формировать чувство любви к своему дому и близким.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Отан-родина, Отбасы-семья | **«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Опасные лужи и ямы»**<br>**Задача:** формировать умение различать «можно — нельзя».<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Көктем-весна, қар - снег |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на март (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Не бросай мусор на землю»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **Казахский язык**<br>«Ыдыс-аяқ»<br>Мендеті: Ыдыс-аяқ туралы түсінік беру.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Интегрированное занятие (Ознакомление с окружающим миром - лепка) «В гостях у бабушки в юрте»**<br>**Задачи**<br>**Ознакомление с окружающим миром.**<br>Знакомить с предметами быта казахского народа.<br>**Лепка.**<br>Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Найди свое место»<br>Задача: формировать навыки построения, перестроения: построение друг за | **Музыка**<br>«Зайчики прыгают и топают»<br>Задача: улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Паровозик и вагончики»<br>Задача: формировать навыки построения, перестроения: построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | Карточка №6<br>**«Птицы прилетели»**<br>Задача: формировать элементарные представления о птицах.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем птицам»<br>Задача: формировать заботливое отношение к птицам.<br>**Подвижная игра «Птички»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная** | Карточка №7<br>**«Вода вокруг нас»**<br>Задача: формировать элементарные представления о воде и её состояниях (лёд, снег, вода).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем воде бежать»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Капельки»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое | Карточка №8<br>**«Весёлый воробушек»**<br>Задача: формировать элементарные представления о птицах весной.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем воробушку»<br>Задача: формировать заботливое отношение к птицам.<br>**Подвижная игра «Воробушки»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое | Карточка №9<br>**«Месяц март»**<br>Задача: формировать элементарные представления о признаках весны (тёплый ветер, яркое солнце, таяние снега).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем весне»<br>Задача: формировать желание помогать и выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Солнышко и ветер»**<br>Задача: развивать координацию движений. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | **Дидактическая игра «Гнёздышко для птички»**<br>**Задача:** учить раскатывать «колбаски» и выкладывать их по кругу.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Домик для птички»**<br>**Задача:** учить строить простой домик (скворечник) из кубиков.<br>(конструирование) | **Дидактическая игра «Лучики солнышка»**<br>**Задача:** учить раскатывать тонкие жгутики (колбаски).<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Весёлый зонт»**<br>**Задача:** учить аккуратно наносить клей и приклеивать детали.<br>(аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Дидактическая игра «Сказка в картинках»**<br>**Задача:** закрепить | **Дидактическая игра «Мешочек волшебных фигур»**<br>**Задача:** закрепить | **Дидактическая игра «Сказка в картинках»**<br>**Задача:** закрепить | **Дидактическая игра «Мешочек волшебных фигур»**<br>**Задача:** закрепить |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | умение пересказывать отрывки из знакомого художественного произведения. (художественная литература) (Равилов В., Клочко Ю.) | умение узнавать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики) (Самойлова О., Щеголев М.) | умение пересказывать отрывки из знакомого художественного произведения. (художественная литература) (Жанатаева М., Захаров А.) | умение узнавать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики) (Колесова К., Бенц С..) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | Карточка №6<br>**«Птицы прилетели»**<br>Задача: формировать элементарные представления о птицах.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем птицам»<br>Задача: формировать заботливое отношение к птицам.<br>**Подвижная игра «Птички»**<br>Задача: развивать координацию движений. | Карточка №7<br>**«Вода вокруг нас»**<br>Задача: формировать элементарные представления о воде и её состояниях (лёд, снег, вода).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем воде бежать»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Капельки»**<br>Задача: развивать | Карточка №8<br>**«Весёлый воробушек»**<br>Задача: формировать элементарные представления о птицах весной.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем воробушку»<br>Задача: формировать заботливое отношение к птицам.<br>**Подвижная игра «Воробушки»**<br>Задача: развивать | Карточка №9<br>**«Месяц март»**<br>Задача: формировать элементарные представления о признаках весны (тёплый ветер, яркое солнце, таяние снега).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем весне»<br>Задача: формировать желание помогать и выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Солнышко и ветер»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь. **Свободная игра** | координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь. **Свободная игра** | координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь. **Свободная игра** | Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | **Просмотр книг:** 1. «Петух и лиса» (шотландская сказка) 2. «Почему кот моется после еды» (литовская сказка) | **Сюжетно-ролевая игра «На мельнице»** **Задача:** развивать умение выполнять простые игровые действия по роли. | **Просмотр книг:** 1. «Почему у зайца губа рассечена» (эстонская сказка) 2. «Пых» (белорусская сказка) | **Сюжетно-ролевая игра «Крупа в магазине»** **Задача:** развивать диалогическую речь через короткие игровые фразы. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Как мы празднуем День Независимости» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Отан – бізге ортақ үй!»
«Родина- нам общий дом!»

Организации образования детский сад «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 3 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, март, неделя ( 16-20 марта)

| Режим дня | Понедельник 16.03 | Вторник 17.03 | Среда 18.03 | Четверг 19.03 | Пятница 20.03 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>**Дидактическая игра «Птички прилетели»**<br>**Задачи**<br>познакомить с признаком весны — прилётом птиц; развивать звукоподражание («чирик-чирик»).<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Көктем -весна, құс-птица | **Дидактическая игра «Весенний ветерок»**<br>**Задачи**<br>познакомить с явлением ветра; развивать звукоподражание «у-у-у».<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Жел-ветер | Упражнение «Повтори цитату недели».<br>**Дидактическая игра «Найди такой же зонтик»**<br>**Задачи**<br>учить находить одинаковые предметы по цвету; формировать представление о назначении зонта весной.<br>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Жаңбыр-дождь, | **Дидактическая игра с использованием технологии «Волшебная труба» «Родина в волшебной трубе»**<br>**Задачи**<br>формировать понимание, что Родина — это место, где мы живём; развивать умение называть предмет и отвечать короткой фразой.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:** | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіз дік сабағы» - Дидактическая игра «Опасные предметы на улице»**<br>(бутылки, стекло, мусор)<br>**Задача:**<br>формировать умение различать безопасные и опасные предметы.<br>**«Тілге бойлау»:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | қолшатыр-зонт | Отан-Родина, үй-дом | шыны-стекло, қоқыс-мусор |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №3 на март (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Береги клумбы и грядки»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Интегрированное занятие (художественная литература + конструирование)**<br>**«Репка для всей семьи»**<br>**Задачи:**<br>**Художественная литература**. Развивать умение повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.<br>**Конструирование.** Развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание** | **Казахский язык**<br>«Түстер»<br>Міндеті: Түстер туралы түсінік беру.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Интегрированное занятие (развитие речи + рисование)**<br>**«Дождик в гости к нам пришел»**<br>**Задачи:**<br>**Развитие речи.** Развивать умение делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы.<br>**Рисование**. Совершенствовать умение правильно, не сжимая держать карандаш и кисть.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание** | **Музыка**<br>«Сапожки стучат по дорожке»<br>Задача: улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Солнышко собирает лучики»<br>Задача: обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).<br><br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Найди свой цветной кружочек»<br>Задача: обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). | | «Где мой домик?"<br>Задача:<br>обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №10<br>**«Солнышко греет»**<br>Задача: формировать элементарные представления о солнце как источнике света и тепла весной.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем солнышку»<br>Задача: формировать желание выполнять | Карточка №11<br>**«Весна шлёпает по лужам»**<br>Задача: формировать элементарные представления о признаках весны: лужи, таяние снега, верба, потепление.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность** | Карточка №12<br>**«Весна меняет всё вокруг»**<br>Задача: формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе: таяние снега, треск льда, появление серёжек на вербе, активность птиц.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная | Карточка №13<br>**«Хитрая ворона»**<br>Задача: формировать элементарные представления о вороне.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый двор для птиц»<br>Задача: формировать | Карточка №14<br>**«Весенний ветер»**<br>Задача: формировать элементарные представления о ветре как природном явлении.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | простые действия.<br>**Подвижная игра «Солнышко и тучка»**<br>Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | «Поможем воде бежать»<br>Задача: формировать желание помогать.<br>**Подвижная игра «Шлёп-шлёп»**<br>Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем весне»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Воробушки и солнышко»**<br>Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | заботливое отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Вороны»**<br>Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность**<br>«Соберём веточки»<br>Задача: формировать желание помогать и поддерживать порядок.<br>**Подвижная игра «Ветер и деревья»**<br>Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Кап-кап дождик»** **Задача:** учить наносить точки и короткие штрихи краской. (рисование) | **Дидактическая игра «Лужица на дорожке»** **Задача:** учить прижимать и размазывать пластилин по поверхности. (лепка) | **Дидактическая игра «Дорожка к проталинке»** **Задача:** учить выкладывать детали в ряд. (конструирование) | **Дидактическая игра «Облачка в небе»** **Задача:** учить прижимать пластилин к поверхности и слегка размазывать его. (лепка) | **Дидактическая игра «Скворечник на дереве»** **Задача:** учить наносить клей и аккуратно приклеивать детали. (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Украсим домик»** **Задача:** закрепить начальные навыки техники наклеивания. (аппликация) (Равилов В., Клочко Ю.) | **Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки»** **Задача:** закрепить у детей представления о хороших и плохих поступках. (ознакомление с окружающим миром) (Самойлова О., Щеголев М.) | **Дидактическая игра «Украсим домик»** **Задача:** закрепить начальные навыки техники наклеивания. (аппликация) (Жанатаева М., Захаров А.) | **Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки»** **Задача:** закрепить у детей представления о хороших и плохих поступках. (ознакомление с окружающим миром) (Колесова К., Бенц С..) | **Дидактическая игра «Малыш Сам!»** **Задача:** закрепить у детей начальные навыки самообслуживания. (физическое воспитание) (Равилов В., Клочко Ю.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №10 | Карточка №11 | Карточка №12 | Карточка №13 | Карточка №14 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Солнышко греет»**<br>Задача: формировать элементарные представления о солнце как источнике света и тепла весной.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем солнышку»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Солнышко и тучка»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | **«Весна шлёпает по лужам»**<br>Задача: формировать элементарные представления о признаках весны: лужи, таяние снега, верба, потепление.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем воде бежать»<br>Задача: формировать желание помогать.<br>**Подвижная игра «Шлёп-шлёп»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | **«Весна меняет всё вокруг»**<br>Задача: формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе: таяние снега, треск льда, появление серёжек на вербе, активность птиц.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем весне»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Воробушки и солнышко»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная** | **«Хитрая ворона»**<br>Задача: формировать элементарные представления о вороне.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый двор для птиц»<br>Задача: формировать заботливое отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Вороны»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | **«Весенний ветер»**<br>Задача: формировать элементарные представления о ветре как природном явлении.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём веточки»<br>Задача: формировать желание помогать и поддерживать порядок.<br>**Подвижная игра «Ветер и деревья»**<br>Задача: развивать координацию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | | движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Мама варит кашу»**<br>**Задача:** развивать диалогическую речь через короткие фразы. | **Просмотр книг:**<br>1. «Свинья и коршун» (сказка народов Мозамбика)<br>2. «Упрямые козы» (узбекская сказка) | **Сюжетно-ролевая игра «Повар готовит плов»**<br>**Задача:** развивать диалогическую речь через короткие игровые фразы. | **Просмотр книг:**<br>1. «У солнышка в гостях» (словацкая сказка)<br>2. «Хитрая лиса» (корякская сказка) | **Сюжетно-ролевая игра «Пекарь делает тесто»**<br>**Задача:** формировать умение выполнять простые игровые действия по роли. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Ты – маленький гражданин Казахстана» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Мен – Қазақстанның баласымын!»
«Я- ребенок Казахстана!»

Организации образования детский сад «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 3 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, март, неделя (23-27 марта)

| Режим дня | Понедельник 23.03 | Вторник 24.03 | Среда 25.03 | Четверг 26.03 | Пятница 27.03 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | | | | Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Кто проснулся?»**<br>**Задачи**<br>познакомить с тем, что некоторые животные спят зимой;<br>развивать умение отвечать короткой фразой.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Аю-медведь, кірпі-еж | **«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Куда можно, куда нельзя»**<br>**Задача:** учить различать безопасные и опасные места.<br>**«Тілге бойлау»:**<br>мүмкін -можно мүмкін емес -нельзя |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №4 на март (**физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к | **Үнемді тұтыну** Памятка «Компост – помощь земле» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| организованной деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | | | **Музыка**<br>«Медвежата топают в лесу»<br>Задача: улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическая культура**<br>«Паровозик ищет вагончик»<br>Задача: обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | | | Карточка №15<br>**«Весна не за горами»**<br>Задача: формировать элементарные представления о признаках весны: капель, потемневшие дорожки, таяние снега.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная | Карточка №16<br>**«Ласточка — весенняя птичка»**<br>Задача: формировать элементарные представления о перелётных птицах.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем весне»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Капельки»**<br>Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность**<br>«Поможем птицам»<br>Задача: формировать заботливое отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Птички»**<br>Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | | | **Дидактическая игра «Баурсаки на Наурыз»** **Задача:** развивать мелкую моторику. (лепка) | **Дидактическая игра «Веточки вербы»** **Задача:** учить приклеивать полоски и маленькие овальные детали. (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | | | | **Дидактическая игра «Кто что делает?»** **Задача:** закрепить согласование существительных и глаголов в роде, числе и падеже. (развитие речи) (Самойлова О., Щеголев М.) | **Дидактическая игра «Малыш Сам!»** **Задача:** закрепить у детей начальные навыки самообслуживания. (физическое воспитание) (Колесова К., Бенц С..) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | | | Карточка №15 **«Весна не за горами»** Задача: формировать элементарные представления о признаках весны: капель, потемневшие дорожки, таяние снега. (Развитие речи, Ознакомление с | Карточка №16 **«Ласточка — весенняя птичка»** Задача: формировать элементарные представления о перелётных птицах. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем весне»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Капельки»**<br>Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем птицам»<br>Задача: формировать заботливое отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Птички»**<br>Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), | | | | **Просмотр книг:**<br>1. «Храбрец-молодец» (болгарская сказка)<br>2. Т.И. Александрова «Медвежонок Бурик» | **Сюжетно-ролевая игра «Муку привезли на фабрику»**<br>**Задача:** формировать умение выполнять |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | | | | простые ролевые действия. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Наша Родина – Казахстан» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Мен – Қазақстанның баласымын!»
«Я- ребенок Казахстана!»

Организации образования детский сад «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 3 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, март, неделя (30 марта- 3 апреля)

| Режим дня | Понедельник 30.03 | Вторник 31.03 | Среда 1.04 | Четверг 2.04 | Пятница 3.04 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>**Дидактическая игра «Тёплая куртка — лёгкая куртка»**<br>**Задачи**<br>познакомить с одеждой для разной погоды; формировать умение сравнивать по признаку «тёплая — лёгкая».<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром.<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Қыс-зима, көктем-весна | **Дидактическая игра «Весенний дождик»**<br>**Задачи**<br>познакомить с явлением весеннего дождя; развивать звукоподражание «кап-кап».<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Жаңбыр-дождь, қолшатыр-зонт | Упражнение «Повтори цитату недели».<br>**Дидактическая игра «Расставь по порядку росточки»**<br>**Задачи**<br>учить различать понятия: *высокий — низкий*; закреплять представления о росте растений весной.<br>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>төмен -низкий, жоғары -высокий | **Беседа «Я — ребёнок Казахстана»**<br>**Задача:** формировать понимание, что страна — это место, где мы живём.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром.<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Отан-Родина | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» -**<br>**Дидактическая игра «Незнакомый человек»**<br>**Задача:** формировать умение правильно реагировать на опасную ситуацию.<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Ана-мама, тәрбиеші-воспиатель |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №4 на март (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Поливай правильно»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Интегрированное занятие (основы математики + аппликация)**<br>**«Путешествие в домик Медвежонка»**<br>**Задачи:**<br>**Основы математики.** Совершенствовать умение ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.<br>**Аппликация.** Закрепить знания о форме предметов и их цвете.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Казахский язык**<br>«Түстер»<br>Міндеті: Түстер туралы түсінік беру.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Интегрированное занятие (ознакомление с окружающим миром + конструирование)**<br>**«Открываем магазин игрушек»**<br>**Задачи:**<br>**Ознакомление с окружающим миром.** Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.<br>**Конструирование.** | **Музыка**<br>«Дождик – топ-топ»<br>Задача: улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Возвращаемся по своим делам»<br>Задача: обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Физическое воспитание**<br>«Встань рядом с другом»<br>Задача: обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). | | Развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Зверята на полянке»<br>Задача: обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №17<br>**«Первый весенний цветочек»**<br>Задача: формировать элементарные представления о первых весенних цветах и | Карточка №18<br>**«Скворцы прилетели»**<br>Задача: формировать элементарные представления о | Карточка №19<br>**«Деревья просыпаются»**<br>Задача: формировать элементарные представления о весеннем | Карточка №20<br>**«Бумажный кораблик и весенний ручеёк»**<br>Задача: формировать | Карточка №21<br>**«Просыпаются зверята»**<br>Задача: формировать элементарные представления о весеннем |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | изменениях в природе. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Берегите проталинки» Задача: формировать бережное отношение к природе. **Подвижная игра «Цветочек и солнышко»** Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь. **Свободная игра** | перелётных птицах. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Домик для скворца» Задача: формировать заботливое отношение к птицам. **Подвижная игра «Скворцы»** Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь. **Свободная игра** | пробуждении деревьев. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Поможем деревьям» Задача: формировать бережное отношение к растениям. **Подвижная игра «Деревья и ветер»** Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь. **Свободная игра** | элементарные представления о весенних ручейках. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Сделаем дорожку для воды» Задача: формировать желание выполнять простые действия. **Подвижная игра «Ручеёк»** Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь. **Свободная игра** | пробуждении природы и животных. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Поможем весне» Задача: формировать желание выполнять простые действия. **Подвижная игра «Проснулся ёжик»** Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь. **Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Почки на веточке»**<br>**Задача:** учить рисовать точки и короткие овальные мазки.<br>(рисование) | **Дидактическая игра «Зайчик после зимы»**<br>**Задача:** учить скатывать шарики и вытягивать детали.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Скамейка на весенней полянке»**<br>**Задача:** учить строить скамейку из строительных деталей.<br>(конструирование) | **Дидактическая игра «Снеговик растаял»**<br>**Задача:** учить скатывать шарики и сплющивать их.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Ручеёк журчит»**<br>**Задача:** учить приклеивать длинную волнистую полоску.<br>(аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Кто что делает?»**<br>**Задача:** закрепить согласование существительных и глаголов в роде, числе и падеже.<br>(развитие речи)<br>(Равилов В., Клочко Ю.) | **Дидактическая игра «Куда прыгнул зайчик?»**<br>**Задача:** закрепить умение определять и называть пространственные направления относительно себя.<br>(основы | **Дидактическая игра «Построим домик для игрушки»**<br>**Задача:** закрепить умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм.<br>(конструирование)<br>(Колесова К., Бенц | **Дидактическая игра «Куда прыгнул зайчик?»**<br>**Задача:** закрепить умение определять и называть пространственные направления относительно | **Дидактическая игра «Построим домик для игрушки»**<br>**Задача:** закрепить умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм.<br>(конструирование)<br>(Равилов В., Клочко |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | математики) (Жанатаева М., Захаров А.) | С..) | себя. (основы математики) (Самойлова О., Щеголев М.) | Ю.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №17<br>**«Первый весенний цветочек»**<br>Задача: формировать элементарные представления о первых весенних цветах и изменениях в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Берегите проталинки»<br>Задача: формировать бережное отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Цветочек и солнышко»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать | Карточка №18<br>**«Скворцы прилетели»**<br>Задача: формировать элементарные представления о перелётных птицах.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Домик для скворца»<br>Задача: формировать заботливое отношение к птицам.<br>**Подвижная игра** | Карточка №19<br>**«Деревья просыпаются»**<br>Задача: формировать элементарные представления о весеннем пробуждении деревьев.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем деревьям»<br>Задача: формировать бережное отношение к растениям.<br>**Подвижная игра «Деревья и ветер»**<br>Задача: развивать координацию | Карточка №20<br>**«Бумажный кораблик и весенний ручеёк»**<br>Задача: формировать элементарные представления о весенних ручейках.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Сделаем дорожку для воды»<br>Задача: формировать желание | Карточка №21<br>**«Просыпаются зверята»**<br>Задача: формировать элементарные представления о весеннем пробуждении природы и животных.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем весне»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Проснулся ёжик»**<br>Задача: развивать координацию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | активную речь.<br>**Свободная игра** | **«Скворцы»**<br>Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Ручеёк»**<br>Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Фабрика макарон»**<br>**Задача:** формировать умение выполнять простые игровые действия по роли. | **Просмотр книг:**<br>1. Г.А. Балл «Новичок на прогулке»<br>2. В.В. Бианки «Купание медвежат» | **Сюжетно-ролевая игра «Фасуем макароны в пакеты»**<br>**Задача:** формировать умение выполнять простые ролевые действия. | **Просмотр книг:**<br>1. Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша»<br>2. М.М. Зощенко «Умная птичка» | **Сюжетно-ролевая игра «Грузовик везёт макароны в магазин»**<br>**Задача:** формировать умение выполнять простые ролевые действия. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>«Өнегелі 15 минут» Беседа «Как мы можем любить свою Родину?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Независимость и патриотизм»**

Цитата недели: «Отанды сүю – парызым!»
«Любить Родину- мой долг!»

Организации образования детский сад «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 4 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, март, неделя ( 2-6 марта)

| Режим дня | Понедельник 2.03 | Вторник 3.03 | Среда 4.03 | Четверг 5.03 | Пятница 6.03 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br><br>Знакомство с цитатой недели<br><br>**Дидактическая игра «Снег тает»**<br>**Задачи**<br>знакомить с явлением таяния снега;<br>развивать умение отвечать короткой фразой.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:** | **Дидактическая игра «Кап-кап капель»**<br>**Задачи**<br>знакомить с явлением весенней капели;<br>развивать звукоподражание «кап-кап».<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Су- вода, күн-солнце | Упражнение «Повтори цитату недели».<br>**Дидактическая игра «Один подснежник — много подснежников»**<br>**Задачи**<br>учить различать понятия «один» и «много»;<br>закреплять знания о подснежнике как первом весеннем цветке.<br>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:** | **Дидактическая игра с использованием технологии «Волшебная труба» «Весна в волшебной трубе»**<br>**Задачи**<br>развивать умение называть предмет и действие;<br>развивать внимание и интерес к наблюдению.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:** | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Будь осторожен в ванной комнате»**<br>**Задача:** знакомить с простыми правилами безопасности в ванной.<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Сабын-мыло, сүлгі-полотенце |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көктем-весна, қар - снег | | Бір-один, көп-много | Көктем-весна, күн-солнце | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на марта (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Почва – живая основа жизни»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Интегрированное занятие (Развитие речи - аппликация) «В гости к бабушке в юрту»**<br>**Задачи**<br>**Развитие речи.** Развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин.<br>**Аппликация.** Знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«По дорожке друг за | **Казахский язык**<br>«Ыдыс-аяқ»<br>Міндеті: Ыдыс-аяқ туралы түсінік беру.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Интегрированное занятие (Основы математики - рисование) «Путешествие солнечного лучика»**<br>**Задачи**<br>**Основы математики.** Совершенствовать умение ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.<br>**Рисование.** | **Музыка**<br>«Топ-топ веселые ножки»<br>Задача: улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Соберемся в веселый круг»<br>Задача: формировать навыки построения, перестроения: построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | другом»<br>Задача: формировать навыки построения, перестроения: построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). | | Совершенствовать умение правильно, не сжимая держать карандаш и кисть.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Встанем рядом как друзья»<br>Задача: формировать навыки построения, перестроения: построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Пришла весна»**<br>Задача: формировать элементарные представления о признаках весны: таяние снега, капель, солнце, ручейки.<br>(Развитие речи, | Карточка №2<br>**«Белые гуси на небе»**<br>Задача: формировать элементарные представления об облаках.<br>(Развитие речи, | Карточка №3<br>**«Как снег превращается в ручей»**<br>Задача: формировать элементарные представления о таянии снега весной.<br>(Развитие речи, | Карточка №4<br>**«Сосулька и весенняя капель»**<br>Задача: формировать элементарные представления о сосульке и её таянии весной. | Карточка №5<br>**«Лёд блестит на солнышке»**<br>Задача: формировать элементарные представления о льде, его свойствах (твёрдый, холодный, блестит). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем весне»<br>Задача: формировать желание помогать и выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Кап-кап»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистое небо»<br>Задача: формировать желание поддерживать порядок на участке.<br>**Подвижная игра «Облака»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем воде бежать»<br>Задача: формировать желание выполнять простые трудовые действия.<br>**Подвижная игра «Ручеёк»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Сделаем дорожку сухой»<br>Задача: формировать желание помогать и выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Кап-кап»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Сделаем дорожку безопасной»<br>Задача: формировать желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра «Солнышко и лёд»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Солнышко улыбается»**<br>**Задача:** формировать умение рисовать короткие линии вокруг круга.<br>(рисование) | **Дидактическая игра «Снег тает»**<br>**Задача:** учить размазывать пластилин по поверхности.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Мостик через ручеёк»**<br>**Задача:** учить строить мостик из кубиков и пластины.<br>(конструирование) | **Дидактическая игра «Подснежник проснулся»**<br>**Задача:** учить скатывать маленькие шарики и вытягивать форму.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Птички прилетели»**<br>**Задача:** учить аккуратно наносить клей и приклеивать детали.<br>(аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Испеки угощение для гостей»**<br>**Задача:** закрепить умение использовать различные приёмы лепки.<br>(лепка)<br>(Равилов В., Клочко Ю.) | **Дидактическая игра «Найди символы Казахстана»**<br>**Задача:** закрепить знания детей о государственных символах Республики Казахстан — флаге, гербе, гимне.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>(Жанатаева М., | **Дидактическая игра «Испеки угощение для гостей»**<br>**Задача:** закрепить умение использовать различные приёмы лепки.<br>(лепка)<br>(Колесова К., Бенц С..) | **Дидактическая игра «Найди символы Казахстана»**<br>**Задача:** закрепить знания детей о государственных символах Республики Казахстан — флаге, гербе, гимне.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>(Самойлова О., Щеголев М.) | **Подвижная игра «Змейка в траве»**<br>**Задача:** закрепить умение ползать между предметами, развивать координацию движений, ловкость и пространственную ориентировку.<br>(физическое воспитание)<br>(Равилов В., Клочко Ю.) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Захаров А.) | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Пришла весна»**<br>Задача: формировать элементарные представления о признаках весны: таяние снега, капель, солнце, ручейки.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем весне»<br>Задача: формировать желание помогать и выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Кап-кап»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа** | Карточка №2<br>**«Белые гуси на небе»**<br>Задача: формировать элементарные представления об облаках.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистое небо»<br>Задача: формировать желание поддерживать порядок на участке.<br>**Подвижная игра «Облака»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое | Карточка №3<br>**«Как снег превращается в ручей»**<br>Задача: формировать элементарные представления о таянии снега весной.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем воде бежать»<br>Задача: формировать желание выполнять простые трудовые действия.<br>**Подвижная игра «Ручеёк»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная** | Карточка №4<br>**«Сосулька и весенняя капель»**<br>Задача: формировать элементарные представления о сосульке и её таянии весной.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Сделаем дорожку сухой»<br>Задача: формировать желание помогать и выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Кап-кап»**<br>Задача: развивать координацию движений. | Карточка №5<br>**«Лёд блестит на солнышке»**<br>Задача: формировать элементарные представления о льде, его свойствах (твёрдый, холодный, блестит).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Сделаем дорожку безопасной»<br>Задача: формировать желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра «Солнышко и лёд»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | **работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | **работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Фермер собирает зёрнышки»**<br>**Задача:** развивать умение действовать по образцу взрослого. | **Просмотр книг:**<br>1. «Ленивая Бручолина» (итальянская сказка)<br>2. «Лесной Мишка и проказница-Мышка» (латышская сказка) | **Сюжетно-ролевая игра «Выращивание риса»**<br>**Задача:** развивать умение выполнять игровые действия по показу взрослого. | **Просмотр книг:**<br>1. «Лиса-нянька» (финская сказка)<br>2. «Падчерица» (сказка народов Африки) | **Сюжетно-ролевая игра «Комбайн работает»**<br>**Задача:** развивать умение выполнять простые игровые действия по роли. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Что такое Независимость?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Отан – бізге ортақ үй!»
«Родина- нам общий дом!»

Организации образования детский сад «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 4 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, март, неделя ( 9-13 марта)

| Режим дня | Понедельник 9.03 | Вторник 10.03 | Среда 11.03 | Четверг 12.03 | Пятница 13.03 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | | Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Лужи на дорожке»**<br>**Задачи**<br>познакомить с явлением появления луж весной; формировать умение отвечать короткой фразой.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Су-вода, шалшық-лужа | **Дидактическая игра «Длинный и короткий ручеёк»**<br>**Задачи**<br>учить сравнивать предметы по длине; формировать представление о весеннем таянии снега.<br>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>ұзын -длинный, қысқа-короткий | **Беседа «Родина — наш общий дом»**<br>**Задача:** формировать чувство любви к своему дому и близким.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Отан-родина, Отбасы-семья | **«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Опасные лужи и ямы»**<br>**Задача:** формировать умение различать «можно — нельзя».<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Көктем-весна, қар - снег |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на март (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Не бросай мусор на землю»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **Казахский язык**<br>«Ыдыс-аяқ»<br>Мендеті: Ыдыс-аяқ туралы түсінік беру.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Интегрированное занятие (Ознакомление с окружающим миром - лепка) «В гостях у бабушки в юрте»**<br>**Задачи**<br>**Ознакомление с окружающим миром.**<br>Знакомить с предметами быта казахского народа.<br>**Лепка.**<br>Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Найди свое место»<br>Задача: формировать навыки построения, перестроения: построение друг за | **Музыка**<br>«Зайчики прыгают и топают»<br>Задача: улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Паровозик и вагончики»<br>Задача: формировать навыки построения, перестроения: построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | Карточка №6<br>**«Птицы прилетели»**<br>Задача: формировать элементарные представления о птицах.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем птицам»<br>Задача: формировать заботливое отношение к птицам.<br>**Подвижная игра «Птички»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная** | Карточка №7<br>**«Вода вокруг нас»**<br>Задача: формировать элементарные представления о воде и её состояниях (лёд, снег, вода).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем воде бежать»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Капельки»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое | Карточка №8<br>**«Весёлый воробушек»**<br>Задача: формировать элементарные представления о птицах весной.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем воробушку»<br>Задача: формировать заботливое отношение к птицам.<br>**Подвижная игра «Воробушки»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое | Карточка №9<br>**«Месяц март»**<br>Задача: формировать элементарные представления о признаках весны (тёплый ветер, яркое солнце, таяние снега).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем весне»<br>Задача: формировать желание помогать и выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Солнышко и ветер»**<br>Задача: развивать координацию движений. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | **Дидактическая игра «Гнёздышко для птички»**<br>**Задача:** учить раскатывать «колбаски» и выкладывать их по кругу.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Домик для птички»**<br>**Задача:** учить строить простой домик (скворечник) из кубиков.<br>(конструирование) | **Дидактическая игра «Лучики солнышка»**<br>**Задача:** учить раскатывать тонкие жгутики (колбаски).<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Весёлый зонт»**<br>**Задача:** учить аккуратно наносить клей и приклеивать детали.<br>(аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Дидактическая игра «Сказка в картинках»**<br>**Задача:** закрепить | **Дидактическая игра «Мешочек волшебных фигур»**<br>**Задача:** закрепить | **Дидактическая игра «Сказка в картинках»**<br>**Задача:** закрепить | **Дидактическая игра «Мешочек волшебных фигур»**<br>**Задача:** закрепить |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | умение пересказывать отрывки из знакомого художественного произведения. (художественная литература) (Равилов В., Клочко Ю.) | умение узнавать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики) (Самойлова О., Щеголев М.) | умение пересказывать отрывки из знакомого художественного произведения. (художественная литература) (Жанатаева М., Захаров А.) | умение узнавать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики) (Колесова К., Бенц С..) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | Карточка №6<br>**«Птицы прилетели»**<br>Задача: формировать элементарные представления о птицах.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем птицам»<br>Задача: формировать заботливое отношение к птицам.<br>**Подвижная игра «Птички»**<br>Задача: развивать координацию движений. | Карточка №7<br>**«Вода вокруг нас»**<br>Задача: формировать элементарные представления о воде и её состояниях (лёд, снег, вода).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем воде бежать»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Капельки»**<br>Задача: развивать | Карточка №8<br>**«Весёлый воробушек»**<br>Задача: формировать элементарные представления о птицах весной.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем воробушку»<br>Задача: формировать заботливое отношение к птицам.<br>**Подвижная игра «Воробушки»**<br>Задача: развивать | Карточка №9<br>**«Месяц март»**<br>Задача: формировать элементарные представления о признаках весны (тёплый ветер, яркое солнце, таяние снега).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем весне»<br>Задача: формировать желание помогать и выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Солнышко и ветер»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь. **Свободная игра** | координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь. **Свободная игра** | координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь. **Свободная игра** | Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | **Просмотр книг:** 1. «Петух и лиса» (шотландская сказка) 2. «Почему кот моется после еды» (литовская сказка) | **Сюжетно-ролевая игра «На мельнице»** **Задача:** развивать умение выполнять простые игровые действия по роли. | **Просмотр книг:** 1. «Почему у зайца губа рассечена» (эстонская сказка) 2. «Пых» (белорусская сказка) | **Сюжетно-ролевая игра «Крупа в магазине»** **Задача:** развивать диалогическую речь через короткие игровые фразы. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Как мы празднуем День Независимости» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Отан – бізге ортақ үй!»
«Родина- нам общий дом!»

Организации образования детский сад «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 4 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, март, неделя ( 16-20 марта)

| Режим дня | Понедельник 16.03 | Вторник 17.03 | Среда 18.03 | Четверг 19.03 | Пятница 20.03 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>**Дидактическая игра «Птички прилетели»**<br>**Задачи**<br>познакомить с признаком весны — прилётом птиц; развивать звукоподражание («чирик-чирик»).<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Көктем -весна, құс-птица | **Дидактическая игра «Весенний ветерок»**<br>**Задачи**<br>познакомить с явлением ветра; развивать звукоподражание «у-у-у».<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Жел-ветер | Упражнение «Повтори цитату недели».<br>**Дидактическая игра «Найди такой же зонтик»**<br>**Задачи**<br>учить находить одинаковые предметы по цвету; формировать представление о назначении зонта весной.<br>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Жаңбыр-дождь, | **Дидактическая игра с использованием технологии «Волшебная труба» «Родина в волшебной трубе»**<br>**Задачи**<br>формировать понимание, что Родина — это место, где мы живём; развивать умение называть предмет и отвечать короткой фразой.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:** | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіз дік сабағы» - Дидактическая игра «Опасные предметы на улице»**<br>(бутылки, стекло, мусор)<br>**Задача:**<br>формировать умение различать безопасные и опасные предметы.<br>**«Тілге бойлау»:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | қолшатыр-зонт | Отан-Родина, үй-дом | шыны-стекло, қоқыс-мусор |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №3 на март (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Береги клумбы и грядки»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Интегрированное занятие (художественная литература + конструирование)**<br>**«Репка для всей семьи»**<br>**Задачи:**<br>**Художественная литература**. Развивать умение повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.<br>**Конструирование.** Развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание** | **Казахский язык**<br>«Түстер»<br>Міндеті: Түстер туралы түсінік беру.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Интегрированное занятие (развитие речи + рисование)**<br>**«Дождик в гости к нам пришел»**<br>**Задачи:**<br>**Развитие речи.** Развивать умение делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы.<br>**Рисование**. Совершенствовать умение правильно, не сжимая держать карандаш и кисть.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание** | **Музыка**<br>«Сапожки стучат по дорожке»<br>Задача: улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Солнышко собирает лучики»<br>Задача: обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).<br><br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Найди свой цветной кружочек»<br>Задача: обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). | | «Где мой домик?"<br>Задача:<br>обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №10<br>**«Солнышко греет»**<br>Задача: формировать элементарные представления о солнце как источнике света и тепла весной.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем солнышку»<br>Задача: формировать желание выполнять | Карточка №11<br>**«Весна шлёпает по лужам»**<br>Задача: формировать элементарные представления о признаках весны: лужи, таяние снега, верба, потепление.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность** | Карточка №12<br>**«Весна меняет всё вокруг»**<br>Задача: формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе: таяние снега, треск льда, появление серёжек на вербе, активность птиц.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная | Карточка №13<br>**«Хитрая ворона»**<br>Задача: формировать элементарные представления о вороне.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый двор для птиц»<br>Задача: формировать | Карточка №14<br>**«Весенний ветер»**<br>Задача: формировать элементарные представления о ветре как природном явлении.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | простые действия.<br>**Подвижная игра «Солнышко и тучка»**<br>Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | «Поможем воде бежать»<br>Задача: формировать желание помогать.<br>**Подвижная игра «Шлёп-шлёп»**<br>Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем весне»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Воробушки и солнышко»**<br>Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | заботливое отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Вороны»**<br>Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность**<br>«Соберём веточки»<br>Задача: формировать желание помогать и поддерживать порядок.<br>**Подвижная игра «Ветер и деревья»**<br>Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Кап-кап дождик»** **Задача:** учить наносить точки и короткие штрихи краской. (рисование) | **Дидактическая игра «Лужица на дорожке»** **Задача:** учить прижимать и размазывать пластилин по поверхности. (лепка) | **Дидактическая игра «Дорожка к проталинке»** **Задача:** учить выкладывать детали в ряд. (конструирование) | **Дидактическая игра «Облачка в небе»** **Задача:** учить прижимать пластилин к поверхности и слегка размазывать его. (лепка) | **Дидактическая игра «Скворечник на дереве»** **Задача:** учить наносить клей и аккуратно приклеивать детали. (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Украсим домик»** **Задача:** закрепить начальные навыки техники наклеивания. (аппликация) (Равилов В., Клочко Ю.) | **Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки»** **Задача:** закрепить у детей представления о хороших и плохих поступках. (ознакомление с окружающим миром) (Самойлова О., Щеголев М.) | **Дидактическая игра «Украсим домик»** **Задача:** закрепить начальные навыки техники наклеивания. (аппликация) (Жанатаева М., Захаров А.) | **Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки»** **Задача:** закрепить у детей представления о хороших и плохих поступках. (ознакомление с окружающим миром) (Колесова К., Бенц С..) | **Дидактическая игра «Малыш Сам!»** **Задача:** закрепить у детей начальные навыки самообслуживания. (физическое воспитание) (Равилов В., Клочко Ю.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №10 | Карточка №11 | Карточка №12 | Карточка №13 | Карточка №14 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Солнышко греет»**<br>Задача: формировать элементарные представления о солнце как источнике света и тепла весной.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем солнышку»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Солнышко и тучка»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | **«Весна шлёпает по лужам»**<br>Задача: формировать элементарные представления о признаках весны: лужи, таяние снега, верба, потепление.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем воде бежать»<br>Задача: формировать желание помогать.<br>**Подвижная игра «Шлёп-шлёп»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | **«Весна меняет всё вокруг»**<br>Задача: формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе: таяние снега, треск льда, появление серёжек на вербе, активность птиц.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем весне»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Воробушки и солнышко»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная** | **«Хитрая ворона»**<br>Задача: формировать элементарные представления о вороне.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый двор для птиц»<br>Задача: формировать заботливое отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Вороны»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | **«Весенний ветер»**<br>Задача: формировать элементарные представления о ветре как природном явлении.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём веточки»<br>Задача: формировать желание помогать и поддерживать порядок.<br>**Подвижная игра «Ветер и деревья»**<br>Задача: развивать координацию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | | движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Мама варит кашу»**<br>**Задача:** развивать диалогическую речь через короткие фразы. | **Просмотр книг:**<br>1. «Свинья и коршун» (сказка народов Мозамбика)<br>2. «Упрямые козы» (узбекская сказка) | **Сюжетно-ролевая игра «Повар готовит плов»**<br>**Задача:** развивать диалогическую речь через короткие игровые фразы. | **Просмотр книг:**<br>1. «У солнышка в гостях» (словацкая сказка)<br>2. «Хитрая лиса» (корякская сказка) | **Сюжетно-ролевая игра «Пекарь делает тесто»**<br>**Задача:** формировать умение выполнять простые игровые действия по роли. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Ты – маленький гражданин Казахстана» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Мен – Қазақстанның баласымын!»
«Я- ребенок Казахстана!»

Организации образования детский сад «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 4 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, март, неделя (23-27 марта)

| Режим дня | Понедельник 23.03 | Вторник 24.03 | Среда 25.03 | Четверг 26.03 | Пятница 27.03 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | | | | Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Кто проснулся?»**<br>**Задачи**<br>познакомить с тем, что некоторые животные спят зимой;<br>развивать умение отвечать короткой фразой.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Аю-медведь, кірпі-еж | **«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Куда можно, куда нельзя»**<br>**Задача:** учить различать безопасные и опасные места.<br>**«Тілге бойлау»:**<br>мүмкін -можно мүмкін емес -нельзя |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №4 на март (**физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к | **Үнемді тұтыну** Памятка «Компост – помощь земле» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| организованной деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | | | **Музыка**<br>«Медвежата топают в лесу»<br>Задача: улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическая культура**<br>«Паровозик ищет вагончик»<br>Задача: обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | | | Карточка №15<br>**«Весна не за горами»**<br>Задача: формировать элементарные представления о признаках весны: капель, потемневшие дорожки, таяние снега.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная | Карточка №16<br>**«Ласточка — весенняя птичка»**<br>Задача: формировать элементарные представления о перелётных птицах.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем весне»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Капельки»**<br>Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность**<br>«Поможем птицам»<br>Задача: формировать заботливое отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Птички»**<br>Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | | | **Дидактическая игра «Баурсаки на Наурыз»** **Задача:** развивать мелкую моторику. (лепка) | **Дидактическая игра «Веточки вербы»** **Задача:** учить приклеивать полоски и маленькие овальные детали. (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | | | | **Дидактическая игра «Кто что делает?»** **Задача:** закрепить согласование существительных и глаголов в роде, числе и падеже. (развитие речи) (Самойлова О., Щеголев М.) | **Дидактическая игра «Малыш Сам!»** **Задача:** закрепить у детей начальные навыки самообслуживания. (физическое воспитание) (Колесова К., Бенц С..) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | | | Карточка №15 **«Весна не за горами»** Задача: формировать элементарные представления о признаках весны: капель, потемневшие дорожки, таяние снега. (Развитие речи, Ознакомление с | Карточка №16 **«Ласточка — весенняя птичка»** Задача: формировать элементарные представления о перелётных птицах. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем весне»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Капельки»**<br>Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем птицам»<br>Задача: формировать заботливое отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Птички»**<br>Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), | | | | **Просмотр книг:**<br>1. «Храбрец-молодец» (болгарская сказка)<br>2. Т.И. Александрова «Медвежонок Бурик» | **Сюжетно-ролевая игра «Муку привезли на фабрику»**<br>**Задача:** формировать умение выполнять |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | | | | простые ролевые действия. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Наша Родина – Казахстан» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Мен – Қазақстанның баласымын!»
«Я- ребенок Казахстана!»

Организации образования детский сад «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 4 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, март, неделя (30 марта- 3 апреля)

| Режим дня | Понедельник 30.03 | Вторник 31.03 | Среда 1.04 | Четверг 2.04 | Пятница 3.04 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>**Дидактическая игра «Тёплая куртка — лёгкая куртка»**<br>**Задачи**<br>познакомить с одеждой для разной погоды; формировать умение сравнивать по признаку «тёплая — лёгкая».<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром.<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Қыс-зима, көктем-весна | **Дидактическая игра «Весенний дождик»**<br>**Задачи**<br>познакомить с явлением весеннего дождя; развивать звукоподражание «кап-кап».<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Жаңбыр-дождь, қолшатыр-зонт | Упражнение «Повтори цитату недели».<br>**Дидактическая игра «Расставь по порядку росточки»**<br>**Задачи**<br>учить различать понятия: *высокий — низкий*; закреплять представления о росте растений весной.<br>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>төмен -низкий, жоғары -высокий | **Беседа «Я — ребёнок Казахстана»**<br>**Задача:** формировать понимание, что страна — это место, где мы живём.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром.<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Отан-Родина | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» -**<br>**Дидактическая игра «Незнакомый человек»**<br>**Задача:** формировать умение правильно реагировать на опасную ситуацию.<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Ана-мама, тәрбиеші-воспиатель |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №4 на март (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Поливай правильно»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Интегрированное занятие (основы математики + аппликация)**<br>**«Путешествие в домик Медвежонка»**<br>**Задачи:**<br>**Основы математики.** Совершенствовать умение ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.<br>**Аппликация.** Закрепить знания о форме предметов и их цвете.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Казахский язык**<br>«Түстер»<br>Міндеті: Түстер туралы түсінік беру.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Интегрированное занятие (ознакомление с окружающим миром + конструирование)**<br>**«Открываем магазин игрушек»**<br>**Задачи:**<br>**Ознакомление с окружающим миром.** Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.<br>**Конструирование.** | **Музыка**<br>«Дождик – топ-топ»<br>Задача: улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Возвращаемся по своим делам»<br>Задача: обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Физическое воспитание**<br>«Встань рядом с другом»<br>Задача: обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). | | Развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Зверята на полянке»<br>Задача: обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №17<br>**«Первый весенний цветочек»**<br>Задача: формировать элементарные представления о первых весенних цветах и | Карточка №18<br>**«Скворцы прилетели»**<br>Задача: формировать элементарные представления о | Карточка №19<br>**«Деревья просыпаются»**<br>Задача: формировать элементарные представления о весеннем | Карточка №20<br>**«Бумажный кораблик и весенний ручеёк»**<br>Задача: формировать | Карточка №21<br>**«Просыпаются зверята»**<br>Задача: формировать элементарные представления о весеннем |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | изменениях в природе. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Берегите проталинки» Задача: формировать бережное отношение к природе. **Подвижная игра «Цветочек и солнышко»** Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь. **Свободная игра** | перелётных птицах. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Домик для скворца» Задача: формировать заботливое отношение к птицам. **Подвижная игра «Скворцы»** Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь. **Свободная игра** | пробуждении деревьев. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Поможем деревьям» Задача: формировать бережное отношение к растениям. **Подвижная игра «Деревья и ветер»** Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь. **Свободная игра** | элементарные представления о весенних ручейках. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Сделаем дорожку для воды» Задача: формировать желание выполнять простые действия. **Подвижная игра «Ручеёк»** Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь. **Свободная игра** | пробуждении природы и животных. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** «Поможем весне» Задача: формировать желание выполнять простые действия. **Подвижная игра «Проснулся ёжик»** Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь. **Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Почки на веточке»**<br>**Задача:** учить рисовать точки и короткие овальные мазки.<br>(рисование) | **Дидактическая игра «Зайчик после зимы»**<br>**Задача:** учить скатывать шарики и вытягивать детали.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Скамейка на весенней полянке»**<br>**Задача:** учить строить скамейку из строительных деталей.<br>(конструирование) | **Дидактическая игра «Снеговик растаял»**<br>**Задача:** учить скатывать шарики и сплющивать их.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Ручеёк журчит»**<br>**Задача:** учить приклеивать длинную волнистую полоску.<br>(аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Кто что делает?»**<br>**Задача:** закрепить согласование существительных и глаголов в роде, числе и падеже.<br>(развитие речи)<br>(Равилов В., Клочко Ю.) | **Дидактическая игра «Куда прыгнул зайчик?»**<br>**Задача:** закрепить умение определять и называть пространственные направления относительно себя.<br>(основы | **Дидактическая игра «Построим домик для игрушки»**<br>**Задача:** закрепить умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм.<br>(конструирование)<br>(Колесова К., Бенц | **Дидактическая игра «Куда прыгнул зайчик?»**<br>**Задача:** закрепить умение определять и называть пространственные направления относительно | **Дидактическая игра «Построим домик для игрушки»**<br>**Задача:** закрепить умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм.<br>(конструирование)<br>(Равилов В., Клочко |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | математики) (Жанатаева М., Захаров А.) | С..) | себя. (основы математики) (Самойлова О., Щеголев М.) | Ю.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №17<br>**«Первый весенний цветочек»**<br>Задача: формировать элементарные представления о первых весенних цветах и изменениях в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Берегите проталинки»<br>Задача: формировать бережное отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Цветочек и солнышко»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать | Карточка №18<br>**«Скворцы прилетели»**<br>Задача: формировать элементарные представления о перелётных птицах.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Домик для скворца»<br>Задача: формировать заботливое отношение к птицам.<br>**Подвижная игра** | Карточка №19<br>**«Деревья просыпаются»**<br>Задача: формировать элементарные представления о весеннем пробуждении деревьев.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем деревьям»<br>Задача: формировать бережное отношение к растениям.<br>**Подвижная игра «Деревья и ветер»**<br>Задача: развивать координацию | Карточка №20<br>**«Бумажный кораблик и весенний ручеёк»**<br>Задача: формировать элементарные представления о весенних ручейках.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Сделаем дорожку для воды»<br>Задача: формировать желание | Карточка №21<br>**«Просыпаются зверята»**<br>Задача: формировать элементарные представления о весеннем пробуждении природы и животных.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем весне»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Проснулся ёжик»**<br>Задача: развивать координацию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | активную речь.<br>**Свободная игра** | **«Скворцы»**<br>Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Ручеёк»**<br>Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Фабрика макарон»**<br>**Задача:** формировать умение выполнять простые игровые действия по роли. | **Просмотр книг:**<br>1. Г.А. Балл «Новичок на прогулке»<br>2. В.В. Бианки «Купание медвежат» | **Сюжетно-ролевая игра «Фасуем макароны в пакеты»**<br>**Задача:** формировать умение выполнять простые ролевые действия. | **Просмотр книг:**<br>1. Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша»<br>2. М.М. Зощенко «Умная птичка» | **Сюжетно-ролевая игра «Грузовик везёт макароны в магазин»**<br>**Задача:** формировать умение выполнять простые ролевые действия. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>«Өнегелі 15 минут» Беседа «Как мы можем любить свою Родину?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Трудолюбие и профессиональная квалификация»**

Цитата недели: «Еңбекпен ер көгерер.»

**«Труд возвышает человека»**

Организации образования мини-центр «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, апрель, неделя (6-10 апреля )

| Режим дня | Понедельник<br>6.04 | Вторник<br>7.04 | Среда<br>8.04 | Четверг<br>9.04 | Пятница<br>10.04 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Би-би! Трактор едет»**<br>**Задачи**<br>Познакомить со словом «трактор».<br>Формировать простые фразы из 2 слов.<br>(развитие речи, ознакомление с | **Дидактическая игра «Семечко в землю»**<br>**Задачи**<br>Познакомить со словами «семечко», «земля», «фермер».<br>Формировать простые фразы из 2 слов.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Тёплая земля для семян»**<br>**Задачи**<br>Познакомить с ощущениями: тёплая – прохладная, сухая – влажная.<br>Развивать тактильную чувствительность.<br>(сенсорика) | **Дидактическая игра с использованием технологии «Куклотерапия» «Тракторист и фермер работают в поле»**<br>**Задача:** формировать уважение к труду взрослых.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Дорожные знаки для малышей»**<br>**Задача:** познакомить с простыми дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Светофор», «Дети». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | окружающим миром) | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на апрель (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Береги дерево»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«Мячик летит к солнышку»<br>Задача: развивать умение бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров.<br>**Интегрированное занятие (развитие речи+ конструирование) «Много башен для медвежат»**<br>**Задачи:**<br>**Развитие речи.** Обучать умению употреблять формы множественного числа | **Музыка**<br>«Громко-тихо звучит барабан»<br>Задача: знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай).<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Мячик для зайчика»<br>Задача: развивать умение бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров.<br>**Интегрированное занятие (художественная литература+ рисование) «Картинка оживает»**<br>**Задачи:**<br>**Художественная литература.** Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Далеко-близко»<br>Задача: развивать умение бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | существительных.<br>**Конструирование.** закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.<br>**Рисование.** Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарный запас | Игрушки:<br>Қуыршақ – кукла<br>Доп - мяч | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Солнышко и тучка»**<br>Задача: закреплять представления о весенней погоде.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая** | Карточка №2<br>**«Птицы строят домики»**<br>Задача: формировать умение замечать птиц на участке.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая** | Карточка №3<br>**«Тучки и облака»**<br>Задача: формировать умение замечать облака и тучи на небе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность** | Карточка №4<br>**«Лёгкий весенний ветерок»**<br>Задача: формировать умение замечать ветер и его действия в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | Карточка №5<br>**«Кар-кар! Кто это?»**<br>Задача: закреплять представления о внешнем виде птицы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **деятельность**<br>«Поможем солнышку»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия на участке.<br>**Подвижная игра «Солнышко и тучка»**<br>Задача: развивать умение двигаться по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать умение строить короткие предложения.<br>**Свободная игра** | **деятельность**<br>«Чистый участок для птиц»<br>Задача: формировать желание заботиться о природе.<br>**Подвижная игра «Птички летают»**<br>Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | «Поможем дождю»<br>Задача: формировать желание заботиться о растениях.<br>**Подвижная игра «Облака и дождик»**<br>Задача: развивать умение двигаться по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь и умение строить короткие предложения.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность**<br>«Поможем ветру»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Ветер и облака»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый двор для птиц»<br>Задача: формировать желание поддерживать порядок.<br>**Подвижная игра «Вороны»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| оздоровительные процедуры | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Колёса для трактора»** **Задача:** формировать интерес к технике и лепке. (лепка) | **Дидактическая игра «Поле и бороздки»** **Задача:** развивать умение проводить линии кистью или пальчиком. (рисование) | **Дидактическая игра «Сарай для фермера»** **Задача:** развивать умение ставить детали друг на друга. (конструирование) | **Дидактическая игра «Зёрнышки для посева»** **Задача:** развивать мелкую моторику пальцев. (лепка) | **Дидактическая игра «Трактор в поле»** **Задача:** развивать координацию движений рук. (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Подвижная игра «Ползучий туннель»** **Задача:** развивать навыки ползания по ограниченной плоскости и под различными предметами. (физическое воспитание) (Плетнюк З., Воронко А.) | **Дидактическая игра «Говорящие зверята»** **Задача:** развивать умение отчетливо произносить отдельно гласные и согласные звуки. (развитие речи) (Морозова И, Гринев И.) | **Подвижная игра «Ползучий туннель»** **Задача:** развивать навыки ползания по ограниченной плоскости и под различными предметами. (физическое воспитание) (Демидова И., Кожарко А.) | **Дидактическая игра «Говорящие зверята»** **Задача:** развивать умение отчетливо произносить отдельно гласные и согласные звуки. (развитие речи) (Солойко Г., Титова Д.) | **Дидактическая игра «Найди пару»** **Задача:** развивать умение группировать однородные предметы, близкие по величине, форме и цвету. (сенсорика) (Крачук О, Колойко Т.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №1 | Карточка №2 | Карточка №3 | Карточка №4 | Карточка №5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Солнышко и тучка»**<br>Задача: закреплять представления о весенней погоде.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем солнышку»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия на участке.<br>**Подвижная игра «Солнышко и тучка»**<br>Задача: развивать умение двигаться по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать умение строить короткие предложения.<br>**Свободная игра** | **«Птицы строят домики»**<br>Задача: формировать умение замечать птиц на участке.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый участок для птиц»<br>Задача: формировать желание заботиться о природе.<br>**Подвижная игра «Птички летают»**<br>Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | **«Тучки и облака»**<br>Задача: формировать умение замечать облака и тучи на небе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем дождю»<br>Задача: формировать желание заботиться о растениях.<br>**Подвижная игра «Облака и дождик»**<br>Задача: развивать умение двигаться по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь и умение строить короткие предложения.<br>**Свободная игра** | **«Лёгкий весенний ветерок»**<br>Задача: формировать умение замечать ветер и его действия в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем ветру»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Ветер и облака»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | **«Кар-кар! Кто это?»**<br>Задача: закреплять представления о внешнем виде птицы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый двор для птиц»<br>Задача: формировать желание поддерживать порядок.<br>**Подвижная игра «Вороны»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Тракторист готовит поле к посеву»** **Задача:** развивать умение выполнять игровые действия по показу взрослого. | **Сенсорная игра «Зёрнышки для фермы»** **Задача:** развивать чувствительность пальчиков. | **Сюжетно-ролевая игра «Фермер сеет семена и ухаживает за всходами»** **Задача:** развивать умение выполнять игровые действия по показу взрослого. | **Сенсорная игра «Большие и маленькие шарики»** **Задача:** развивать тактильные ощущения. | **Сюжетно-ролевая игра «Лесник осматривает весенний лес»** **Задача:** развивать умение выполнять игровые действия по показу взрослого. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Почему важно быть трудолюбивым» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Еңбек – қуаныштың кілті.»
«Труд- ключ к радости»

Организации образования мини-центр «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, апрель, неделя (13-17 апреля )

| Режим дня | Понедельник<br>13.04 | Вторник<br>14.04 | Среда<br>15.04 | Четверг<br>16.04 | Пятница<br>17.04 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Лесник идёт по лесу»**<br>**Задачи**<br>Познакомить со словом «лесник».<br>Формировать простые фразы из 2 слов.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Дидактическая игра «Чистый двор»**<br>**Задачи**<br>Познакомить со словом «дворник».<br>Формировать простые фразы из 2 слов.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Мягкая травка и колючие веточки»**<br>**Задачи**<br>Познакомить с ощущениями: мягкая – жёсткая, гладкая – шершавая.<br>Развивать тактильную чувствительность ладоней.<br>(сенсорика) | **Дидактическая игра с использованием технологии «Куклотерапия» «Лесник и дворник заботятся о чистоте»**<br>**Задачи**<br>Познакомить со словами «лесник», «дворник».<br>Показать, что они поддерживают порядок.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Соблюдаем правила на горке и качелях»**<br>**Задача:** познакомить с простыми правилами поведения на горке и качелях. |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на апрель (**Физическое воспитание**) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Забота о цветах» **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание** «Попади в обруч» Задача: развивать умение бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. **Интегрированное занятие (сенсорика+ лепка) «Волшебные шарики для клоуна»** **Задачи:** **Сенсорика.** Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. **Лепка.** Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, | **Музыка** «Звенит и шумит: маракас и асатаяк» Задача: знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай). «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание** «Сидим и бросаем» Задача: развивать умение бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. **Интегрированное занятие (ознакомление с окружающим миром+ рисование) «Весенний дождик в апреле»** **Задачи:** **Ознакомление с окружающим миром.** Проявлять интерес к явлениям природы. **Рисование.** Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание** «С кочки на кочку» Задача: развивать умение бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарный запас | Игрушки<br>Текше – кубик<br>Асық - асық | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №6<br>**«Весна шагает по дорожкам»**<br>Задача: формировать умение замечать весенние изменения в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем весне»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра** | Карточка №7<br>**«Кто пришёл к нам весной?»**<br>Задача: формировать умение замечать изменения в природе весной.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем весне»<br>Задача: формировать желание заботиться о природе.<br>**Подвижная игра** | Карточка №8<br>**«Пушистая верба»**<br>Задача: формировать умение замечать вербу на участке.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Бережём деревья»<br>Задача: формировать желание заботиться о природе.<br>**Подвижная игра «Пушистые веточки»**<br>Задача: развивать | Карточка №9<br>**«Маленькие бочки на веточках»**<br>Задача: формировать умение замечать почки на ветках.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем деревцу»<br>Задача: формировать желание заботиться о природе.<br>**Подвижная игра «Почки** | Карточка №10<br>**«Колючая красавица»**<br>Задача: формировать умение узнавать ель по внешним признакам.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чисто возле ёлочки»<br>Задача: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Муравьи проснулись»** Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь. **Свободная игра** | **«Почки и листочки»** Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь. **Свободная игра** | координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь. **Свободная игра** | **просыпаются»** Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь. **Свободная игра** | формировать желание заботиться о природе. **Подвижная игра «Иголочки и ёжики»** Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9 Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, | **Дидактическая игра «Маленькие шишки в корзинке»** **Задача:** развивать | **Дидактическая игра «Метёлка метёт»** **Задача:** развивать координацию | **Дидактическая игра «Домик лесника»** **Задача:** развивать координацию | **Дидактическая игра «Комочки мусора в ведёрке»** **Задача:** развивать | **Дидактическая игра «Ведёрко для дворника»** **Задача:** развивать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | мелкую моторику пальцев. (лепка) | движений руки. (рисование) | движений рук. (конструирование) | мелкую моторику пальцев. (лепка) | координацию движений руки. (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Путешествие по дорожкам»** **Задача:** развивать умение правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые линии. (рисование) (Плетнюк З., Воронко А.) | **Дидактическая игра «Где наш зайчонок?»** **Задача:** развивать умение откликаться на свое имя. (ознакомление с окружающим миром) (Морозова И, Гринев И.) | **Дидактическая игра «Путешествие по дорожкам»** **Задача:** развивать умение правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые линии. (рисование) (Демидова И., Кожарко А.) | **Дидактическая игра «Где наш зайчонок?»** **Задача:** развивать умение откликаться на свое имя. (ознакомление с окружающим миром) (Солойко Г., Титова Д.) | **Упражнение: «Чистюля»** **Задача:** развивать навыки самостоятельного мытья лица и рук. (физическое воспитание) (Крачук О, Колойко Т.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №6 **«Весна шагает по дорожкам»** Задача: формировать умение замечать весенние изменения в природе. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, | Карточка №7 **«Кто пришёл к нам весной?»** Задача: формировать умение замечать изменения в природе весной. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, | Карточка №8 **«Пушистая верба»** Задача: формировать умение замечать вербу на участке. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | Карточка №9 **«Маленькие бочки на веточках»** Задача: формировать умение замечать почки на ветках. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная | Карточка №10 **«Колючая красавица»** Задача: формировать умение узнавать ель по внешним признакам. (Развитие речи, Ознакомление с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем весне»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Муравьи проснулись»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем весне»<br>Задача: формировать желание заботиться о природе.<br>**Подвижная игра «Почки и листочки»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность**<br>«Бережём деревья»<br>Задача: формировать желание заботиться о природе.<br>**Подвижная игра «Пушистые веточки»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем деревцу»<br>Задача: формировать желание заботиться о природе.<br>**Подвижная игра «Почки просыпаются»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чисто возле ёлочки»<br>Задача: формировать желание заботиться о природе.<br>**Подвижная игра «Иголочки и ёжики»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, | **Сюжетно-ролевая игра «Дворник наводит порядок во дворе после зимы»**<br>**Задача:** развивать | **Сенсорная игра «Камушки на дорожке»**<br>**Задача:** развивать чувствительность | **Сюжетно-ролевая игра «Водитель доставляет рассаду в теплицу»**<br>**Задача:** развивать | **Сенсорная игра «Чистый двор»**<br>**Задача:** развивать координацию рук. | **Сюжетно-ролевая игра «Строители ремонтируют дом после зимы»**<br>**Задача:** развивать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | умение выполнять игровые действия по показу взрослого. | пальчиков. | умение выполнять игровые действия по образцу. | | умение выполнять игровые действия по показу взрослого. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Как трудолюбие делает мир лучше?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Шеберлік — еңбекпен келеді.»
«Мастерство- приходит с трудом»

Организации образования мини-центр «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, апрель, неделя (20-24 апреля )

| Режим дня | Понедельник<br>20.04 | Вторник<br>21.04 | Среда<br>22.04 | Четверг<br>23.04 | Пятница<br>24.04 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Тук-тук — строим дом»**<br>**Задачи**<br>Познакомить со словом «строитель».<br>Формировать простые фразы из 2 слов.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Дидактическая игра «Машина везёт»**<br>**Задачи**<br>Познакомить со словом «водитель».<br>Формировать простые фразы из 2 слов.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Большие и маленькие камушки на дорожке»**<br>**Задачи**<br>Познакомить с понятиями «большой» и «маленький».<br>Развивать тактильные ощущения.<br>(сенсорика) | **Дидактическая игра с использованием технологии «Куклотерапия» «Водитель привёз кирпичи»**<br>**Задачи**<br>Познакомить со словами «водитель», «строитель».<br>Формировать простые фразы из 2 слов.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Не трогай незнакомых животных»**<br>**Задача:**<br>формировать понимание, что к незнакомым животным подходить нельзя. |
| Утренняя | Комплекс утренних упражнений №3 на апрель (**Физическое воспитание**) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| гимнастика | | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Деревья – наши друзья»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«Под мостиком»<br>Задача: развивать умение прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.<br><br>**Интегрированное занятие (развитие речи+ аппликация)**<br>**«Кто едет по дороге? Машинка спешит»**<br>**Задачи:**<br>**Развитие речи.** приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».<br>**Аппликация.** Размещать на фланелеграфе элементы машин.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Музыка**<br>«Быстро-медленно шагаем»<br>Задача: обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Друг другу – по кругу»<br>Задача: развивать умение прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.<br><br>**Интегрированное занятие (художественная литература+ лепка)**<br>**«Три котенка на картинке»**<br>**Задачи:**<br>**Художественная литература.** Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Мячик под скамеечкой»<br>Задача: развивать умение прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | содержанию картинок. **Лепка.** Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарный запас | Название цвета<br>Ақ -белый<br>Қара- черный | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №11<br>**«Возвращайся, ласточка!»**<br>Задача: формировать умение узнавать ласточку как весеннюю птицу.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая** | Карточка №12<br>**«Травинки и ручеёк»**<br>Задача: формировать умение замечать появление травы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность** | Карточка №13<br>**«Весенние ручейки и кораблики»**<br>Задача: формировать умение замечать ручейки и лужи.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность** | Карточка №14<br>**«Берёзка и вестник весны»**<br>Задача: формировать умение узнавать берёзу по внешним признакам.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая** | Карточка №15<br>**«Жаворонок поёт — весна идёт»**<br>Задача: формировать умение замечать солнце и слышать пение птиц.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **деятельность**<br>«Чистый двор для птиц»<br>Задача: формировать желание заботиться о природе.<br>**Подвижная игра «Ласточки»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | «Поможем травке»<br>Задача: формировать желание заботиться о природе.<br>**Подвижная игра «Ручеёк»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | «Сделаем дорожку сухой»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Ручеёк»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | **деятельность**<br>«Бережём берёзку»<br>Задача: формировать желание заботиться о природе.<br>**Подвижная игра «Берёзки и птички»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | **деятельность**<br>«Чистый двор для птиц»<br>Задача: формировать желание заботиться о природе.<br>**Подвижная игра «Птички поют»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность | **Дидактическая игра «Кирпичи для** | **Дидактическая игра «Дорога для** | **Дидактическая игра «Башня из кирпичей»** | **Дидактическая игра «Груз для машины»** | **Дидактическая игра «Окошки в домике»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **домика»**<br>**Задача:** развивать мелкую моторику. (лепка) | **машины»**<br>**Задача:** развивать координацию движений руки. (рисование) | **Задача:** развивать координацию движений рук. (конструирование) | **Задача:** развивать мелкую моторику рук. (лепка) | **Задача:** развивать координацию движений руки. (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Закончим вместе»**<br>**Задача:** развивать умение договаривать отдельные слова и фразы из знакомых произведений. (художественная литература)<br>(Плетнюк З., Воронко А.) | **Дидактическая игра «Построим домик»**<br>**Задача:** развивать умение соотносить и отбирать геометрическое формы различной величины. (сенсорика)<br>(Морозова И, Гринев И.) | **Дидактическая игра «Закончим вместе»**<br>**Задача:** развивать умение договаривать отдельные слова и фразы из знакомых произведений. (художественная литература)<br>(Демидова И., Кожарко А.) | **Дидактическая игра «Построим домик»**<br>**Задача:** развивать умение соотносить и отбирать геометрическое формы различной величины. (сенсорика)<br>(Солойко Г., Титова Д.) | **Дидактическая игра «Укрась картинку»**<br>**Задача:** развивать умение выкладывать изображения на фланелеграфе, линиях, квадратах или листе бумаги. (аппликация)<br>(Крачук О, Колойко Т.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №11<br>**«Возвращайся, ласточка!»**<br>Задача: формировать умение узнавать ласточку как весеннюю птицу. (Развитие речи, | Карточка №12<br>**«Травинки и ручеёк»**<br>Задача: формировать умение замечать появление травы. (Развитие речи, Ознакомление с | Карточка №13<br>**«Весенние ручейки и кораблики»**<br>Задача: формировать умение замечать ручейки и лужи. (Развитие речи, Ознакомление с | Карточка №14<br>**«Берёзка и вестник весны»**<br>Задача: формировать умение узнавать берёзу по внешним признакам. (Развитие речи, | Карточка №15<br>**«Жаворонок поёт — весна идёт»**<br>Задача: формировать умение замечать солнце и слышать пение птиц. (Развитие речи, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый двор для птиц»<br>Задача: формировать желание заботиться о природе.<br>**Подвижная игра «Ласточки»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем травке»<br>Задача: формировать желание заботиться о природе.<br>**Подвижная игра «Ручеёк»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Сделаем дорожку сухой»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Ручеёк»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Бережём берёзку»<br>Задача: формировать желание заботиться о природе.<br>**Подвижная игра «Берёзки и птички»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый двор для птиц»<br>Задача: формировать желание заботиться о природе.<br>**Подвижная игра «Птички поют»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, | **Сюжетно-ролевая игра «Садовник оформляет клумбы в парке»**<br>**Задача:** развивать умение выполнять игровые действия по | **Сенсорная игра «Строительная площадка»**<br>**Задача:** развивать чувствительность пальчиков. | **Сюжетно-ролевая игра «Пчеловод открывает пасеку весной»**<br>**Задача:** развивать умение выполнять игровые действия по | **Сенсорная игра «Гладкое и колючее»**<br>**Задача:** развивать чувствительность пальчиков. | **Сюжетно-ролевая игра «Фермер и тракторист работают в поле вместе»**<br>**Задача:** развивать умение действовать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | показу взрослого. | | показу взрослого. | | вместе. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Как мы можем быть трудолюбивыми?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Кішкентай іске де жауапкершілікпен қара!»

«Ответственно относись и к маленькому делу!»

Организации образования мини-центр «Балдаурен»

Группа «Фантазеры»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, апрель, неделя (27 апреля – 1 мая )

| Режим дня | Понедельник<br>27.04 | Вторник<br>28.04 | Среда<br>29.04 | Четверг<br>30.04 | Пятница<br>1.05 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Лейка льёт воду»**<br>**Задачи**<br>Познакомить со словом «садовод».<br>Формировать простые фразы из 2 слов. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Дидактическая игра «Пчёлка ж-ж-ж»**<br>**Задачи**<br>Познакомить со словами «пчела», «пчеловод», «улей».<br>Формировать простые фразы из 2 слов. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Вода в лейке: льётся и капает»**<br>**Задачи**<br>Познакомить с понятиями: льётся, капает.<br>Развивать тактильные ощущения (мокрое, прохладное). (сенсорика) | **Дидактическая игра с использованием технологии «Куклотерапии» «Цветы и пчёлки»**<br>**Задачи**<br>Познакомить со словами «садовод», «пчеловод».<br>Формировать простые фразы из 2 слов. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | |
| Утренняя | Комплекс утренних упражнений №4 на апрель (**Физическое воспитание**) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| гимнастика | | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Растениям нужна забота»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическая культура**<br>«Катим по мосточку»<br>Задача: развивать умение прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.<br><br>**Интегрированное занятие (сенсорика+ конструирование)**<br>**«Зоопарк для слоника и зайчика»**<br>**Задачи:**<br>**Сенсорика.** Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br>**Конструирование.** закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. | **Музыка**<br>«Тихо-громко: как звучит песенка»<br>Задача: обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Мячик для котика-футболиста»<br>Задача: развивать умение прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.<br><br>**Интегрированное занятие (ознакомление с окружающим миром+ рисование)**<br>**«Птичий двор»**<br>**Задачи:**<br>**Ознакомление с окружающим миром.** Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | **Рисование.** Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарный запас | Название цвета<br>Көк- синий<br>Қызыл - красный | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №16<br>**«Солнышко и тёплая курточка»**<br>Задача: формировать умение замечать тепло солнца.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Аккуратно оденемся»<br>Задача: формировать навыки | Карточка №17<br>**«Мокрый песок и сухой песок»**<br>Задача: формировать умение различать сухой и мокрый песок.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистая песочница»<br>Задача: формировать аккуратность. | Карточка №18<br>**«Птички ищут веточки»**<br>Задача: формировать умение замечать птиц на участке.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый двор для птиц»<br>Задача: формировать желание поддерживать | Карточка №19<br>**«Что изменилось на нашем участке?»**<br>Задача: формировать умение замечать изменения в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Красивый участок»<br>Задача: формировать желание заботиться о | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | самостоятельности.<br>**Подвижная игра «Солнышко и ветер»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | **Подвижная игра «Песчинки»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | порядок.<br>**Подвижная игра «Птички строят гнёзда»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | чистоте.<br>**Подвижная игра «Было — стало»**<br>Задача: развивать внимание и координацию.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно- | **Дидактическая игра «Лейка садовода»**<br>**Задача:** развивать мелкую моторику рук.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Улей на полянке»**<br>**Задача:** развивать координацию движений руки.<br>(рисование) | **Дидактическая игра «Заборчик вокруг клумбы»**<br>**Задача:** развивать координацию движений рук. | **Дидактическая игра «Пчёлка на цветке»**<br>**Задача:** развивать мелкую моторику рук.<br>(лепка) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | | (конструирование) | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Угадай и покажи»** **Задача:** развивать умение распознавать предметы на картинке. (ознакомление с окружающим миром) (Плетнюк З., Воронко А.) | **Дидактическая игра «Поможем медвежонку одеться»** **Задача**: развивать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. (физическое воспитание) (Морозова И, Гринев И.) | **Дидактическая игра «Угадай и покажи»** **Задача:** развивать умение распознавать предметы на картинке. (ознакомление с окружающим миром) (Демидова И., Кожарко А.) | **Дидактическая игра «Поможем медвежонку одеться»** **Задача**: развивать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. (физическое воспитание) (Солойко Г., Титова Д.) | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №16 **«Солнышко и тёплая курточка»** Задача: формировать умение замечать тепло солнца. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | Карточка №17 **«Мокрый песок и сухой песок»** Задача: формировать умение различать сухой и мокрый песок. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | Карточка №18 **«Птички ищут веточки»** Задача: формировать умение замечать птиц на участке. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | Карточка №19 **«Что изменилось на нашем участке?»** Задача: формировать умение замечать изменения в природе. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Трудовая деятельность**<br>«Аккуратно оденемся»<br>Задача: формировать навыки самостоятельности.<br>**Подвижная игра «Солнышко и ветер»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность**<br>«Чистая песочница»<br>Задача: формировать аккуратность.<br>**Подвижная игра «Песчинки»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность**<br>«Чистый двор для птиц»<br>Задача: формировать желание поддерживать порядок.<br>**Подвижная игра «Птички строят гнёзда»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность**<br>«Красивый участок»<br>Задача: формировать желание заботиться о чистоте.<br>**Подвижная игра «Было — стало»**<br>Задача: развивать внимание и координацию.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность | **Сюжетно-ролевая игра «Лесник и дворник заботятся о чистоте природы»**<br>**Задача:** развивать умение выполнять игровые действия по образцу взрослого. | **Сенсорная игра «Цветочная клумба»**<br>**Задача:** развивать чувствительность пальчиков. | **Сюжетно-ролевая игра «Водитель привозит цветы для городского озеленения»**<br>**Задача:** развивать умение действовать совместно. | **Сенсорная игра «Пчёлки в цветах»**<br>**Задача:** развивать чувствительность пальчиков. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| , рассматривание книг и другое) | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Кто такой профессионал?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Трудолюбие и профессиональная квалификация»**

Цитата недели: «Еңбекпен ер көгерер.»

**«Труд возвышает человека»**

Организации образования мини-центр «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 3 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, апрель, неделя (6-10 апреля )

| Режим дня | Понедельник<br>6.04 | Вторник<br>7.04 | Среда<br>8.04 | Четверг<br>9.04 | Пятница<br>10.04 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Би-би! Трактор едет»**<br>**Задачи**<br>Познакомить со словом «трактор».<br>Формировать простые фразы из 2 слов.<br>(развитие речи, ознакомление с | **Дидактическая игра «Семечко в землю»**<br>**Задачи**<br>Познакомить со словами «семечко», «земля», «фермер».<br>Формировать простые фразы из 2 слов.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Тёплая земля для семян»**<br>**Задачи**<br>Познакомить с ощущениями: тёплая – прохладная, сухая – влажная.<br>Развивать тактильную чувствительность.<br>(сенсорика) | **Дидактическая игра с использованием технологии «Куклотерапия» «Тракторист и фермер работают в поле»**<br>**Задача:** формировать уважение к труду взрослых.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Дорожные знаки для малышей»**<br>**Задача:** познакомить с простыми дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Светофор», «Дети». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | окружающим миром) | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на апрель (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Береги дерево»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«Мячик летит к солнышку»<br>Задача: развивать умение бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров.<br>**Интегрированное занятие (развитие речи+ конструирование) «Много башен для медвежат»**<br>**Задачи:**<br>**Развитие речи.** Обучать умению употреблять формы множественного числа | **Музыка**<br>«Громко-тихо звучит барабан»<br>Задача: знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай).<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Мячик для зайчика»<br>Задача: развивать умение бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров.<br>**Интегрированное занятие (художественная литература+ рисование) «Картинка оживает»**<br>**Задачи:**<br>**Художественная литература.** Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Далеко-близко»<br>Задача: развивать умение бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | существительных.<br>**Конструирование.** закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.<br>**Рисование.** Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарный запас | Игрушки:<br>Қуыршақ – кукла<br>Доп - мяч | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Солнышко и тучка»**<br>Задача: закреплять представления о весенней погоде.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая** | Карточка №2<br>**«Птицы строят домики»**<br>Задача: формировать умение замечать птиц на участке.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая** | Карточка №3<br>**«Тучки и облака»**<br>Задача: формировать умение замечать облака и тучи на небе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность** | Карточка №4<br>**«Лёгкий весенний ветерок»**<br>Задача: формировать умение замечать ветер и его действия в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | Карточка №5<br>**«Кар-кар! Кто это?»**<br>Задача: закреплять представления о внешнем виде птицы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **деятельность**<br>«Поможем солнышку»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия на участке.<br>**Подвижная игра «Солнышко и тучка»**<br>Задача: развивать умение двигаться по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать умение строить короткие предложения.<br>**Свободная игра** | **деятельность**<br>«Чистый участок для птиц»<br>Задача: формировать желание заботиться о природе.<br>**Подвижная игра «Птички летают»**<br>Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | «Поможем дождю»<br>Задача: формировать желание заботиться о растениях.<br>**Подвижная игра «Облака и дождик»**<br>Задача: развивать умение двигаться по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь и умение строить короткие предложения.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность**<br>«Поможем ветру»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Ветер и облака»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый двор для птиц»<br>Задача: формировать желание поддерживать порядок.<br>**Подвижная игра «Вороны»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| оздоровительные процедуры | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Колёса для трактора»** **Задача:** формировать интерес к технике и лепке. (лепка) | **Дидактическая игра «Поле и бороздки»** **Задача:** развивать умение проводить линии кистью или пальчиком. (рисование) | **Дидактическая игра «Сарай для фермера»** **Задача:** развивать умение ставить детали друг на друга. (конструирование) | **Дидактическая игра «Зёрнышки для посева»** **Задача:** развивать мелкую моторику пальцев. (лепка) | **Дидактическая игра «Трактор в поле»** **Задача:** развивать координацию движений рук. (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Подвижная игра «Ползучий туннель»** **Задача:** развивать навыки ползания по ограниченной плоскости и под различными предметами. (физическое воспитание) (Плетнюк З., Воронко А.) | **Дидактическая игра «Говорящие зверята»** **Задача:** развивать умение отчетливо произносить отдельно гласные и согласные звуки. (развитие речи) (Морозова И, Гринев И.) | **Подвижная игра «Ползучий туннель»** **Задача:** развивать навыки ползания по ограниченной плоскости и под различными предметами. (физическое воспитание) (Демидова И., Кожарко А.) | **Дидактическая игра «Говорящие зверята»** **Задача:** развивать умение отчетливо произносить отдельно гласные и согласные звуки. (развитие речи) (Солойко Г., Титова Д.) | **Дидактическая игра «Найди пару»** **Задача:** развивать умение группировать однородные предметы, близкие по величине, форме и цвету. (сенсорика) (Крачук О, Колойко Т.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №1 | Карточка №2 | Карточка №3 | Карточка №4 | Карточка №5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Солнышко и тучка»**<br>Задача: закреплять представления о весенней погоде.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем солнышку»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия на участке.<br>**Подвижная игра «Солнышко и тучка»**<br>Задача: развивать умение двигаться по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать умение строить короткие предложения.<br>**Свободная игра** | **«Птицы строят домики»**<br>Задача: формировать умение замечать птиц на участке.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый участок для птиц»<br>Задача: формировать желание заботиться о природе.<br>**Подвижная игра «Птички летают»**<br>Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | **«Тучки и облака»**<br>Задача: формировать умение замечать облака и тучи на небе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем дождю»<br>Задача: формировать желание заботиться о растениях.<br>**Подвижная игра «Облака и дождик»**<br>Задача: развивать умение двигаться по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь и умение строить короткие предложения.<br>**Свободная игра** | **«Лёгкий весенний ветерок»**<br>Задача: формировать умение замечать ветер и его действия в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем ветру»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Ветер и облака»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | **«Кар-кар! Кто это?»**<br>Задача: закреплять представления о внешнем виде птицы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый двор для птиц»<br>Задача: формировать желание поддерживать порядок.<br>**Подвижная игра «Вороны»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Тракторист готовит поле к посеву»** **Задача:** развивать умение выполнять игровые действия по показу взрослого. | **Сенсорная игра «Зёрнышки для фермы»** **Задача:** развивать чувствительность пальчиков. | **Сюжетно-ролевая игра «Фермер сеет семена и ухаживает за всходами»** **Задача:** развивать умение выполнять игровые действия по показу взрослого. | **Сенсорная игра «Большие и маленькие шарики»** **Задача:** развивать тактильные ощущения. | **Сюжетно-ролевая игра «Лесник осматривает весенний лес»** **Задача:** развивать умение выполнять игровые действия по показу взрослого. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Почему важно быть трудолюбивым» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Еңбек – қуаныштың кілті.»
«Труд- ключ к радости»

Организации образования мини-центр «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 3 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, апрель, неделя (13-17 апреля )

| Режим дня | Понедельник<br>13.04 | Вторник<br>14.04 | Среда<br>15.04 | Четверг<br>16.04 | Пятница<br>17.04 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Лесник идёт по лесу»**<br>**Задачи**<br>Познакомить со словом «лесник».<br>Формировать простые фразы из 2 слов.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Дидактическая игра «Чистый двор»**<br>**Задачи**<br>Познакомить со словом «дворник».<br>Формировать простые фразы из 2 слов.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Мягкая травка и колючие веточки»**<br>**Задачи**<br>Познакомить с ощущениями: мягкая – жёсткая, гладкая – шершавая.<br>Развивать тактильную чувствительность ладоней.<br>(сенсорика) | **Дидактическая игра с использованием технологии «Куклотерапия» «Лесник и дворник заботятся о чистоте»**<br>**Задачи**<br>Познакомить со словами «лесник», «дворник».<br>Показать, что они поддерживают порядок.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Соблюдаем правила на горке и качелях»**<br>**Задача:**<br>познакомить с простыми правилами поведения на горке и качелях. |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на апрель (**Физическое воспитание**) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Забота о цветах» **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание** «Попади в обруч» Задача: развивать умение бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. **Интегрированное занятие (сенсорика+ лепка) «Волшебные шарики для клоуна»** **Задачи:** **Сенсорика.** Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. **Лепка.** Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, | **Музыка** «Звенит и шумит: маракас и асатаяк» Задача: знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай). «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание** «Сидим и бросаем» Задача: развивать умение бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. **Интегрированное занятие (ознакомление с окружающим миром+ рисование) «Весенний дождик в апреле»** **Задачи:** **Ознакомление с окружающим миром.** Проявлять интерес к явлениям природы. **Рисование.** Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание** «С кочки на кочку» Задача: развивать умение бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | бумаги простые элементы рисунка.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарный запас | Игрушки<br>Текше – кубик<br>Асық - асык | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №6<br>**«Весна шагает по дорожкам»**<br>Задача: формировать умение замечать весенние изменения в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем весне»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра** | Карточка №7<br>**«Кто пришёл к нам весной?»**<br>Задача: формировать умение замечать изменения в природе весной.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем весне»<br>Задача: формировать желание заботиться о природе.<br>**Подвижная игра** | Карточка №8<br>**«Пушистая верба»**<br>Задача: формировать умение замечать вербу на участке.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Бережём деревья»<br>Задача: формировать желание заботиться о природе.<br>**Подвижная игра «Пушистые веточки»**<br>Задача: развивать | Карточка №9<br>**«Маленькие бочки на веточках»**<br>Задача: формировать умение замечать почки на ветках.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем деревцу»<br>Задача: формировать желание заботиться о природе.<br>**Подвижная игра «Почки** | Карточка №10<br>**«Колючая красавица»**<br>Задача: формировать умение узнавать ель по внешним признакам.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чисто возле ёлочки»<br>Задача: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Муравьи проснулись»** Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь. **Свободная игра** | **«Почки и листочки»** Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь. **Свободная игра** | координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь. **Свободная игра** | **просыпаются»** Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь. **Свободная игра** | формировать желание заботиться о природе. **Подвижная игра «Иголочки и ёжики»** Задача: развивать координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать активную речь. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9 Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, | **Дидактическая игра «Маленькие шишки в корзинке»** **Задача:** развивать | **Дидактическая игра «Метёлка метёт»** **Задача:** развивать координацию | **Дидактическая игра «Домик лесника»** **Задача:** развивать координацию | **Дидактическая игра «Комочки мусора в ведёрке»** **Задача:** развивать | **Дидактическая игра «Ведёрко для дворника»** **Задача:** развивать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | мелкую моторику пальцев. (лепка) | движений руки. (рисование) | движений рук. (конструирование) | мелкую моторику пальцев. (лепка) | координацию движений руки. (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Путешествие по дорожкам»** **Задача:** развивать умение правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые линии. (рисование) (Плетнюк З., Воронко А.) | **Дидактическая игра «Где наш зайчонок?»** **Задача:** развивать умение откликаться на свое имя. (ознакомление с окружающим миром) (Морозова И, Гринев И.) | **Дидактическая игра «Путешествие по дорожкам»** **Задача:** развивать умение правильно держать карандаш, проводить прямые и замкнутые линии. (рисование) (Демидова И., Кожарко А.) | **Дидактическая игра «Где наш зайчонок?»** **Задача:** развивать умение откликаться на свое имя. (ознакомление с окружающим миром) (Солойко Г., Титова Д.) | **Упражнение: «Чистюля»** **Задача:** развивать навыки самостоятельного мытья лица и рук. (физическое воспитание) (Крачук О, Колойко Т.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №6 **«Весна шагает по дорожкам»** Задача: формировать умение замечать весенние изменения в природе. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, | Карточка №7 **«Кто пришёл к нам весной?»** Задача: формировать умение замечать изменения в природе весной. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, | Карточка №8 **«Пушистая верба»** Задача: формировать умение замечать вербу на участке. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | Карточка №9 **«Маленькие бочки на веточках»** Задача: формировать умение замечать почки на ветках. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная | Карточка №10 **«Колючая красавица»** Задача: формировать умение узнавать ель по внешним признакам. (Развитие речи, Ознакомление с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем весне»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Муравьи проснулись»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем весне»<br>Задача: формировать желание заботиться о природе.<br>**Подвижная игра «Почки и листочки»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность**<br>«Бережём деревья»<br>Задача: формировать желание заботиться о природе.<br>**Подвижная игра «Пушистые веточки»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем деревцу»<br>Задача: формировать желание заботиться о природе.<br>**Подвижная игра «Почки просыпаются»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чисто возле ёлочки»<br>Задача: формировать желание заботиться о природе.<br>**Подвижная игра «Иголочки и ёжики»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, | **Сюжетно-ролевая игра «Дворник наводит порядок во дворе после зимы»**<br>**Задача:** развивать | **Сенсорная игра «Камушки на дорожке»**<br>**Задача:** развивать чувствительность | **Сюжетно-ролевая игра «Водитель доставляет рассаду в теплицу»**<br>**Задача:** развивать | **Сенсорная игра «Чистый двор»**<br>**Задача:** развивать координацию рук. | **Сюжетно-ролевая игра «Строители ремонтируют дом после зимы»**<br>**Задача:** развивать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | умение выполнять игровые действия по показу взрослого. | пальчиков. | умение выполнять игровые действия по образцу. | | умение выполнять игровые действия по показу взрослого. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Как трудолюбие делает мир лучше?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Шеберлік — еңбекпен келеді.»

Организации образования мини-центр «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 3 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, апрель, неделя (20-24 апреля )

| Режим дня | Понедельник<br>20.04 | Вторник<br>21.04 | Среда<br>22.04 | Четверг<br>23.04 | Пятница<br>24.04 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Тук-тук — строим дом»**<br>**Задачи**<br>Познакомить со словом «строитель».<br>Формировать простые фразы из 2 слов.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Дидактическая игра «Машина везёт»**<br>**Задачи**<br>Познакомить со словом «водитель».<br>Формировать простые фразы из 2 слов.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Большие и маленькие камушки на дорожке»**<br>**Задачи**<br>Познакомить с понятиями «большой» и «маленький».<br>Развивать тактильные ощущения.<br>(сенсорика) | **Дидактическая игра с использованием технологии «Куклотерапия» «Водитель привёз кирпичи»**<br>**Задачи**<br>Познакомить со словами «водитель», «строитель».<br>Формировать простые фразы из 2 слов.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Не трогай незнакомых животных»**<br>**Задача:**<br>формировать понимание, что к незнакомым животным подходить нельзя. |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №3 на апрель (**Физическое воспитание**) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Деревья – наши друзья»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«Под мостиком»<br>Задача: развивать умение прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.<br><br>**Интегрированное занятие (развитие речи+ аппликация)**<br>**«Кто едет по дороге? Машинка спешит»**<br>**Задачи:**<br>**Развитие речи.** приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».<br>**Аппликация.** Размещать на фланелеграфе элементы машин.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Музыка**<br>«Быстро-медленно шагаем»<br>Задача: обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Друг другу – по кругу»<br>Задача: развивать умение прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.<br><br>**Интегрированное занятие (художественная литература+ лепка)**<br>**«Три котенка на картинке»**<br>**Задачи:**<br>**Художественная литература.** Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Мячик под скамеечкой»<br>Задача: развивать умение прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Лепка.** Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарный запас | Название цвета<br>Ақ -белый<br>Қара- черный | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №11<br>**«Возвращайся, ласточка!»**<br>Задача: формировать умение узнавать ласточку как весеннюю птицу.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность** | Карточка №12<br>**«Травинки и ручеёк»**<br>Задача: формировать умение замечать появление травы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем травке» | Карточка №13<br>**«Весенние ручейки и кораблики»**<br>Задача: формировать умение замечать ручейки и лужи.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Сделаем дорожку | Карточка №14<br>**«Берёзка и вестник весны»**<br>Задача: формировать умение узнавать берёзу по внешним признакам.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность** | Карточка №15<br>**«Жаворонок поёт — весна идёт»**<br>Задача: формировать умение замечать солнце и слышать пение птиц.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Чистый двор для птиц»<br>Задача: формировать желание заботиться о природе.<br>**Подвижная игра «Ласточки»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | Задача: формировать желание заботиться о природе.<br>**Подвижная игра «Ручеёк»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | сухой»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Ручеёк»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | «Бережём берёзку»<br>Задача: формировать желание заботиться о природе.<br>**Подвижная игра «Берёзки и птички»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | «Чистый двор для птиц»<br>Задача: формировать желание заботиться о природе.<br>**Подвижная игра «Птички поют»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | **Дидактическая игра «Кирпичи для домика»** | **Дидактическая игра «Дорога для машины»** | **Дидактическая игра «Башня из кирпичей»**<br>**Задача:** развивать | **Дидактическая игра «Груз для машины»**<br>**Задача:** развивать | **Дидактическая игра «Окошки в домике»**<br>**Задача:** развивать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Задача:** развивать мелкую моторику. (лепка) | **Задача:** развивать координацию движений руки. (рисование) | координацию движений рук. (конструирование) | мелкую моторику рук. (лепка) | координацию движений руки. (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Закончим вместе»** **Задача:** развивать умение договаривать отдельные слова и фразы из знакомых произведений. (художественная литература) (Плетнюк З., Воронко А.) | **Дидактическая игра «Построим домик»** **Задача:** развивать умение соотносить и отбирать геометрическое формы различной величины. (сенсорика) (Морозова И, Гринев И.) | **Дидактическая игра «Закончим вместе»** **Задача:** развивать умение договаривать отдельные слова и фразы из знакомых произведений. (художественная литература) (Демидова И., Кожарко А.) | **Дидактическая игра «Построим домик»** **Задача:** развивать умение соотносить и отбирать геометрическое формы различной величины. (сенсорика) (Солойко Г., Титова Д.) | **Дидактическая игра «Укрась картинку»** **Задача:** развивать умение выкладывать изображения на фланелеграфе, линиях, квадратах или листе бумаги. (аппликация) (Крачук О, Колойко Т.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №11 **«Возвращайся, ласточка!»** Задача: формировать умение узнавать ласточку как весеннюю птицу. (Развитие речи, Ознакомление с | Карточка №12 **«Травинки и ручеёк»** Задача: формировать умение замечать появление травы. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, | Карточка №13 **«Весенние ручейки и кораблики»** Задача: формировать умение замечать ручейки и лужи. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, | Карточка №14 **«Берёзка и вестник весны»** Задача: формировать умение узнавать берёзу по внешним признакам. (Развитие речи, Ознакомление с | Карточка №15 **«Жаворонок поёт — весна идёт»** Задача: формировать умение замечать солнце и слышать пение птиц. (Развитие речи, Ознакомление с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый двор для птиц»<br>Задача: формировать желание заботиться о природе.<br>**Подвижная игра «Ласточки»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Поможем травке»<br>Задача: формировать желание заботиться о природе.<br>**Подвижная игра «Ручеёк»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Сделаем дорожку сухой»<br>Задача: формировать желание выполнять простые действия.<br>**Подвижная игра «Ручеёк»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Бережём берёзку»<br>Задача: формировать желание заботиться о природе.<br>**Подвижная игра «Берёзки и птички»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый двор для птиц»<br>Задача: формировать желание заботиться о природе.<br>**Подвижная игра «Птички поют»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно- | **Сюжетно-ролевая игра «Садовник оформляет клумбы в парке»**<br>**Задача:** развивать умение выполнять игровые действия по показу взрослого. | **Сенсорная игра «Строительная площадка»**<br>**Задача:** развивать чувствительность пальчиков. | **Сюжетно-ролевая игра «Пчеловод открывает пасеку весной»**<br>**Задача:** развивать умение выполнять игровые действия по показу взрослого. | **Сенсорная игра «Гладкое и колючее»**<br>**Задача:** развивать чувствительность пальчиков. | **Сюжетно-ролевая игра «Фермер и тракторист работают в поле вместе»**<br>**Задача:** развивать умение действовать вместе. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Как мы можем быть трудолюбивыми?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Кішкентай іске де жауапкершілікпен қара!»
«Ответственно относись и к маленькому делу!»

Организации образования мини-центр «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 3 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, апрель, неделя (27 апреля – 1 мая )

| Режим дня | Понедельник<br>27.04 | Вторник<br>28.04 | Среда<br>29.04 | Четверг<br>30.04 | Пятница<br>1.05 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Лейка льёт воду»**<br>**Задачи**<br>Познакомить со словом «садовод».<br>Формировать простые фразы из 2 слов.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Дидактическая игра «Пчёлка ж-ж-ж»**<br>**Задачи**<br>Познакомить со словами «пчела», «пчеловод», «улей».<br>Формировать простые фразы из 2 слов.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Вода в лейке: льётся и капает»**<br>**Задачи**<br>Познакомить с понятиями: льётся, капает.<br>Развивать тактильные ощущения (мокрое, прохладное).<br>(сенсорика) | **Дидактическая игра с использованием технологии «Куклотерапии» «Цветы и пчёлки»**<br>**Задачи**<br>Познакомить со словами «садовод», «пчеловод».<br>Формировать простые фразы из 2 слов.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | |
| Утренняя | Комплекс утренних упражнений №4 на апрель (**Физическое воспитание**) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| гимнастика | | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Растениям нужна забота»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическая культура**<br>«Катим по мосточку»<br>Задача: развивать умение прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.<br><br>**Интегрированное занятие (сенсорика+ конструирование)**<br>**«Зоопарк для слоника и зайчика»**<br>**Задачи:**<br>**Сенсорика.** Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br>**Конструирование.** закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. | **Музыка**<br>«Тихо-громко: как звучит песенка»<br>Задача: обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Мячик для котика-футболиста»<br>Задача: развивать умение прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.<br><br>**Интегрированное занятие (ознакомление с окружающим миром+ рисование)**<br>**«Птичий двор»**<br>**Задачи:**<br>**Ознакомление с окружающим миром.** Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | **Рисование.** Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>. | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарный запас | Название цвета<br>Көк- синий<br>Қызыл - красный | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №16<br>**«Солнышко и тёплая курточка»**<br>Задача: формировать умение замечать тепло солнца.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Аккуратно оденемся»<br>Задача: формировать | Карточка №17<br>**«Мокрый песок и сухой песок»**<br>Задача: формировать умение различать сухой и мокрый песок.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистая песочница»<br>Задача: формировать | Карточка №18<br>**«Птички ищут веточки»**<br>Задача: формировать умение замечать птиц на участке.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый двор для птиц»<br>Задача: формировать | Карточка №19<br>**«Что изменилось на нашем участке?»**<br>Задача: формировать умение замечать изменения в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Красивый участок»<br>Задача: формировать | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | навыки самостоятельности.<br>**Подвижная игра «Солнышко и ветер»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | аккуратность.<br>**Подвижная игра «Песчинки»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | желание поддерживать порядок.<br>**Подвижная игра «Птички строят гнёзда»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | желание заботиться о чистоте.<br>**Подвижная игра «Было — стало»**<br>Задача: развивать внимание и координацию.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, | **Дидактическая игра «Лейка садовода»**<br>**Задача:** развивать мелкую моторику рук.<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Улей на полянке»**<br>**Задача:** развивать координацию движений руки. | **Дидактическая игра «Заборчик вокруг клумбы»**<br>**Задача:** развивать координацию движений | **Дидактическая игра «Пчёлка на цветке»**<br>**Задача:** развивать мелкую моторику рук.<br>(лепка) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | (рисование) | рук. (конструирование) | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Угадай и покажи»** **Задача:** развивать умение распознавать предметы на картинке. (ознакомление с окружающим миром) (Плетнюк З., Воронко А.) | **Дидактическая игра «Поможем медвежонку одеться»** **Задача**: развивать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. (физическое воспитание) (Морозова И, Гринев И.) | **Дидактическая игра «Угадай и покажи»** **Задача:** развивать умение распознавать предметы на картинке. (ознакомление с окружающим миром) (Демидова И., Кожарко А.) | **Дидактическая игра «Поможем медвежонку одеться»** **Задача**: развивать навыки одевания и раздевания в определенной последовательности. (физическое воспитание) (Солойко Г., Титова Д.) | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №16 **«Солнышко и тёплая курточка»** Задача: формировать умение замечать тепло солнца. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная | Карточка №17 **«Мокрый песок и сухой песок»** Задача: формировать умение различать сухой и мокрый песок. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная | Карточка №18 **«Птички ищут веточки»** Задача: формировать умение замечать птиц на участке. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная | Карточка №19 **«Что изменилось на нашем участке?»** Задача: формировать умение замечать изменения в природе. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Аккуратно оденемся»<br>Задача: формировать навыки самостоятельности.<br>**Подвижная игра «Солнышко и ветер»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистая песочница»<br>Задача: формировать аккуратность.<br>**Подвижная игра «Песчинки»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый двор для птиц»<br>Задача: формировать желание поддерживать порядок.<br>**Подвижная игра «Птички строят гнёзда»**<br>Задача: развивать координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Красивый участок»<br>Задача: формировать желание заботиться о чистоте.<br>**Подвижная игра «Было — стало»**<br>Задача: развивать внимание и координацию.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать активную речь.<br>**Свободная игра** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), | **Сюжетно-ролевая игра «Лесник и дворник заботятся о чистоте природы»**<br>**Задача:** развивать умение выполнять игровые действия по образцу взрослого. | **Сенсорная игра «Цветочная клумба»**<br>**Задача:** развивать чувствительность пальчиков. | **Сюжетно-ролевая игра «Водитель привозит цветы для городского озеленения»**<br>**Задача:** развивать умение действовать совместно. | **Сенсорная игра «Пчёлки в цветах»**<br>**Задача:** развивать чувствительность пальчиков. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Кто такой профессионал?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Трудолюбие и профессиональная квалификация»**

Цитата недели: «Еңбекпен ер көгерер.»

«Труд возвышает человека»

Организации образования мини-центр «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 4 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, апрель, неделя (6-10 апреля)

| Режим дня | Понедельник<br>6.04 | Вторник<br>7.04 | Среда<br>8.04 | Четверг<br>9.04 | Пятница<br>10.04 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Кто работает в поле?»**<br>**Задача:**<br>Познакомить с профессиями агронома и фермера.<br>Формировать умение отвечать на вопросы полным предложением.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Дидактическая игра «Трактор едет по пашне» (тракторист)**<br>**Задачи**<br>Познакомить с профессией тракториста.<br>Формировать умение отвечать на вопросы полным предложением.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Өріс-поле, Трактор-трактор | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Сколько семян посеял фермер?»**<br>**Задачи**<br>Закреплять умение считать в пределах 5–7 (по уровню группы).<br>Расширять знания о весенних работах в поле. | **Дидактическая игра по технологии «Волшебная лупа» «Тайны весеннего поля»**<br>**Задачи**<br>Закреплять знания о профессиях, связанных с работой в поле.<br>Формировать умение отвечать на вопросы полным предложением.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Играть — во дворе, а не на проезжей части»**<br>**Задача:**<br>формировать знание правила: играть можно только во дворе или на детской площадке.<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Жол-дорога, аула-двор |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Тілге бойлау»:** Өріс-поле, тұқымдар-семена | | (основы математики, ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** Бір-один, екі-два, үш-три, төрт-четыре, бес-пять | **«Тілге бойлау»:** Өріс-поле, Трактор-трактор | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на апрель (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Береги дерево» **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание** «Строимся как дружная команда» Задача: развивать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, **Интегрированное занятие (Развитие речи+Конструирование) «Город мастеров»** **Задачи:** **Развитие речи.** Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую | **.Музыка** «Ложки весело стучат» Задача: формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. | **Интегрированное занятие (Основы математики +Рисование) «Пять вагончиков для Веселого паровозика»** **Задачи:** **Основы математики.** Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные. **Рисование.** Обучать умению детей | **.Казахский язык** «Төлдер» Міндеті: Төлдерді ажыратып, дұрыс атай білуге үйрету: қозы, лақ, түйе, ат. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание** «По дорожке друг за другом» Задача: развивать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | деятельность.<br>**Конструирование.**<br>Воспитывать аккуратность.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>, круг. | | закрашивать рисунки кистью, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо).<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Веселые спортсмены»<br>Задача: развивать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Апрель — пробуждение природы»**<br>Задача: формировать представления о сезонных изменениях в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность** | Карточка №2<br>**«Пешеходный переход — безопасный путь»**<br>Задача: формировать умение соблюдать правила дорожного движения.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная | Карточка №3<br>**«Весна идёт — встречаем апрель»**<br>Задача: формировать умение замечать сезонные изменения в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | Карточка №4<br>**«Тучи и облака — в чём разница?»**<br>Задача: формировать умение различать облака и тучи.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая** | Карточка №5<br>**«Ёж и ёлка — иголки в природе»**<br>Задача: формировать умение сравнивать объекты природы (ёж и ёлка).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Помочь природе»<br>Задача: формировать экологическую культуру.<br>**Подвижная игра «Проснулись звери»**<br>Задача: развивать координацию движений и быстроту реакции.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение объяснять природные изменения.<br>**Свободная игра** | литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Порядок на площадке»<br>Задача: формировать аккуратность и ответственность.<br>**Подвижная игра «Мы — пешеходы»**<br>Задача: развивать внимание и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать умение объяснять правила безопасного поведения.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность**<br>«Навести порядок после зимы»<br>Задача: формировать ответственность и трудовые навыки.<br>**Подвижная игра «Весна идёт»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение выражать наблюдения.<br>**Свободная игра** | **деятельность**<br>«Подготовиться к дождю»<br>Задача: формировать ответственность и аккуратность.<br>**Подвижная игра «Облака и дождь»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение объяснять природные явления.<br>**Свободная игра** | художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Беречь хвойные деревья»<br>Задача: формировать бережное отношение к растениям.<br>**Подвижная игра «Ёжики и деревья»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение сравнивать.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Поле после дождя»** **Задача:** развивать умение располагать изображение на листе. (рисование) | **Дидактическая игра «Гараж для трактора»** **Задача:** учить строить устойчивую постройку из деталей конструктора. (конструирование) | **Дидактическая игра «Рассада в горшочках»** **Задача:** формировать умение соединять детали (горшочек + росток). (лепка) | **Дидактическая игра «Трактор работает в поле»** **Задача:** учить передавать форму трактора с помощью простых фигур (круг, прямоугольник). (рисование) | **Дидактическая игра «Теплица с рассадой»** **Задача:** учить составлять изображение из простых форм (прямоугольник, полукруг, маленькие овалы). (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Подвижная игра «Бег на носках – Спортивное задание!»** **Задача:** развивать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен. (физическое воспитание) (Байков Е., Петерс К.) | **Дидактическая игра «Сказочные путешественники»** **Задача:** развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (развитие речи) (Веселов И., | **Подвижная игра «Апар да әкел» («Отнеси и принеси»)** **Задача:** развивать умение понимать слова, обозначающие действие (апар, бер, ал, әкел), и выполнять соответствующие действия. (физическое воспитание) | **Дидактическая игра «Сказочные путешественники»** **Задача:** развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (развитие речи) (Акопян Л., | **Дидактическая игра «Чудо-горка: кто выше, кто ниже?»** **Задача:** развивать умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ефименко А) | По программе Тілге бойлау (Костенко К., Вернер А.) | Султанов Р.) | (основы математики) (Веселова А., Павленко К.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Апрель — пробуждение природы»**<br>Задача: формировать представления о сезонных изменениях в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Помочь природе»<br>Задача: формировать экологическую культуру.<br>**Подвижная игра «Проснулись звери»**<br>Задача: развивать координацию движений и быстроту реакции.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение объяснять природные изменения.<br>**Свободная игра** | Карточка №2<br>**«Пешеходный переход — безопасный путь»**<br>Задача: формировать умение соблюдать правила дорожного движения.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Порядок на площадке»<br>Задача: формировать аккуратность и ответственность.<br>**Подвижная игра «Мы — пешеходы»**<br>Задача: развивать внимание и координацию движений.<br>(физическое | Карточка №3<br>**«Весна идёт — встречаем апрель»**<br>Задача: формировать умение замечать сезонные изменения в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Навести порядок после зимы»<br>Задача: формировать ответственность и трудовые навыки.<br>**Подвижная игра «Весна идёт»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание) | Карточка №4<br>**«Тучи и облака — в чём разница?»**<br>Задача: формировать умение различать облака и тучи.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Подготовиться к дождю»<br>Задача: формировать ответственность и аккуратность.<br>**Подвижная игра «Облака и дождь»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная** | Карточка №5<br>**«Ёж и ёлка — иголки в природе»**<br>Задача: формировать умение сравнивать объекты природы (ёж и ёлка).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Беречь хвойные деревья»<br>Задача: формировать бережное отношение к растениям.<br>**Подвижная игра «Ёжики и деревья»**<br>Задача: развивать координацию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать умение объяснять правила безопасного поведения.<br>**Свободная игра** | **Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение выражать наблюдения.<br>**Свободная игра** | **работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение объяснять природные явления.<br>**Свободная игра** | движений и внимание. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение сравнивать.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Фермер готовит поле к посеву»**<br>**Задача:** развивать умение распределять роли и взаимодействовать в коллективе. | **Просмотр книг:**<br>1.«Белая уточка» (русская народная сказка)<br>2. «Смоляной бычок» (русская народная сказка**)** | **Сюжетно-ролевая игра «Тракторист работает на пашне»**<br>**Задача:** развивать умение распределять роли и действовать по игровому плану. | **Просмотр книг:**<br>1. «Дождик» — Наталья Абрамцева<br>2. «Как у зайчонка зуб болел» — Наталья Абрамцева | **Сюжетно-ролевая игра «Строители ремонтируют дом после зимы»**<br>**Задача:** развивать умение распределять роли и планировать действия. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>«Өнегелі 15 минут» Беседа «Почему труд важен?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Еңбек – қуаныштың кілті.»
«Труд- ключ к радости»

Организации образования мини-центр «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, апрель, неделя (13-17 апреля)

| Режим дня | Понедельник<br>13.04 | Вторник<br>14.04 | Среда<br>15.04 | Четверг<br>16.04 | Пятница<br>17.04 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Садовник сажает цветы»**<br>**Задачи**<br>Познакомить с профессией садовника.<br>Формировать умение отвечать полным предложением.<br>(развитие речи, ознакомление с | **Дидактическая игра «Пчеловод и пчёлы»**<br>**Задачи**<br>Познакомить с профессией пчеловода.<br>Развивать умение отвечать полным предложением.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Ара-пчела, бал-мед | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Разложи цветы по клумбам»**<br>**Задачи**<br>Закреплять умение считать в пределах 5.<br>Формировать бережное отношение к растениям.<br>(основы математики, ознакомление с окружающим миром) | **Дидактическая игра по технологии «Волшебная лупа» «Кто трудится в саду?»**<br>**Задачи**<br>Закреплять знания о работе садовника и пчеловода.<br>Формировать умение строить простые распространённые предложения.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:** | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Осторожно: дворовая зона!»**<br>**Задача:** закрепить правило: во дворе могут двигаться машины, поэтому нужно быть внимательными.<br>**«Тілге бойлау»:**<br>мүмкін -можно<br>мүмкін емес -нельзя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Гүлдер-цветы | | **«Тілге бойлау»:**<br>Гүлдер-цветы, төрт-четыре | Ара-пчела, бал-мед | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на апрель (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Забота о цветах»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«Соберемся в большой круг»<br>Задача: развивать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг<br>**Интегрированное занятие (художественная литература +лепка)**<br>**«Театр на столе: Лисичка со скалочкой»**<br>**Задачи:**<br>**Художественная литература.**<br>Развивать умение принимать участие в сценических постановках, разыгрывать | **Музыка**<br>«Барабан зовет в поход»<br>Задача: формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. | **Интегрированное занятие (ознакомление с окружающим миром +аппликация)**<br>**«Мастерская игрушек»**<br>**Задачи:**<br>**Ознакомление с окружающим миром.** Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей.<br>**Аппликация.**<br>Развивать творческие способности.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **.Казахский язык**<br>«Төлдер»<br>Міндеті: Төлдерді ажыратып, дұрыс атай білуге үйрету: қозы, лақ, түйе, ат.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Мы-одна команда»<br>Задача: развивать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.<br>**Лепка.** Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>. | | **Физическое воспитание**<br>«Ребята идут на прогулку»<br>Задача: развивать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №6<br>**«Весна раскрывает почки»**<br>Задача: формировать умение узнавать признаки весны.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Помочь растениям»<br>Задача: формировать ответственность и | Карточка №7<br>**«Камни — твёрдые помощники природы»**<br>Задача: формировать умение узнавать и называть свойства камня.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Очистим дорожку»<br>Задача: формировать | Карточка №8<br>**«Как просыпается ива»**<br>Задача: формировать умение замечать изменения в состоянии деревьев весной.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Беречь весенние | Карточка №9<br>**«Берёзка весной»**<br>Задача: формировать умение узнавать берёзу среди других деревьев.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Беречь берёзку»<br>Задача: формировать ответственность и | Карточка №10<br>**«Птицы строят гнёзда»**<br>Задача: формировать умение замечать изменения в поведении птиц весной.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Помочь птицам» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | заботливое отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Почки и листочки»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение объяснять природные изменения.<br>**Свободная игра** | ответственность и умение выполнять трудовые действия.<br>**Подвижная игра «Камни и ручей»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение описывать предмет.<br>**Свободная игра** | веточки»<br>Задача: формировать бережное отношение к растениям.<br>**Подвижная игра «Деревья и ветер»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение описывать наблюдения.<br>**Свободная игра** | заботливое отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Берёзки и ветер»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение описывать дерево.<br>**Свободная игра** | Задача: формировать заботливое отношение к живой природе.<br>**Подвижная игра «Птицы строят гнездо»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение пересказывать.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельна | **Дидактическая игра** | **Дидактическая игра** | **Дидактическая игра** | **Дидактическая игра** | **Дидактическая игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| я деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **«Клумба в городском парке»**<br>**Задача:** учить изображать цветы из простых элементов (круг, линии, точки).<br>(рисование) | **«Домик для пчёл»**<br>**Задача:** учить строить устойчивую конструкцию из деталей конструктора.<br>(конструирование) | **«Цветы для клумбы»**<br>**Задача:** учить лепить круглую форму (серединка) и маленькие элементы (лепестки).<br>(лепка) | **«Пасека среди цветов»**<br>**Задача:** учить изображать улей и цветы из простых форм.<br>(рисование) | **«Пчеловод собирает мёд»**<br>**Задача:** учить составлять изображение из готовых форм.<br>(аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Собери зверюшку»**<br>**Задача:** развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br>(лепка)<br>(Байков Е., Петерс К.) | **Дидактическая игра «Кто что делает?»**<br>**Задача:** расширить знания о профессиях и труде взрослых.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>(Веселов И., Ефименко А) | **Дидактическая игра «Дыбысты тап!» («Найди звук»)**<br>**Задача:** развивать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка «ә», «ө», «і», «ү», «ұ», «қ» и находить слова, содержащие эти звуки.<br>(казахский язык)<br>По программе Тілге бойлау<br>(Костенко К., Вернер А.) | **Дидактическая игра «Кто что делает?»**<br>**Задача:** расширить знания о профессиях и труде взрослых.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>(Акопян Л., Султанов Р.) | **Подвижная игра «Погоня за Летучими Мышами»**<br>**Задача:** развивать быстроту, силу, выносливость.<br>(физическое воспитание)<br>(Веселова А., Павленко К.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №6 | Карточка №7 | Карточка №8 | Карточка №9 | Карточка №10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Весна раскрывает почки»**<br>Задача: формировать умение узнавать признаки весны.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Помочь растениям»<br>Задача: формировать ответственность и заботливое отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Почки и листочки»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение объяснять природные изменения.<br>**Свободная игра** | **«Камни — твёрдые помощники природы»**<br>Задача: формировать умение узнавать и называть свойства камня.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Очистим дорожку»<br>Задача: формировать ответственность и умение выполнять трудовые действия.<br>**Подвижная игра «Камни и ручей»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение описывать предмет.<br>**Свободная игра** | **«Как просыпается ива»**<br>Задача: формировать умение замечать изменения в состоянии деревьев весной.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Беречь весенние веточки»<br>Задача: формировать бережное отношение к растениям.<br>**Подвижная игра «Деревья и ветер»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение описывать наблюдения. | **«Берёзка весной»**<br>Задача: формировать умение узнавать берёзу среди других деревьев.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Беречь берёзку»<br>Задача: формировать ответственность и заботливое отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Берёзки и ветер»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение описывать дерево.<br>**Свободная игра** | **«Птицы строят гнёзда»**<br>Задача: формировать умение замечать изменения в поведении птиц весной.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Помочь птицам»<br>Задача: формировать заботливое отношение к живой природе.<br>**Подвижная игра «Птицы строят гнездо»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение пересказывать.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Свободная игра** | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Работники теплицы ухаживают за растениями»** **Задача:** развивать умение распределять роли и действовать по плану. | **Просмотр книг:** 1. «Как найти дорожку» — В.Д. Берестов 2. «Первая охота» — Виталий Бианки | **Сюжетно-ролевая игра «Продавцы продают семена и саженцы»** **Задача:** развивать умение вести диалог «продавец — покупатель». | **Просмотр книг:** 1. «Лесной колобок — колючий бок» — Виталий Бианки 2. «Как Алёнка разбила зеркало» — Л.Ф. Воронкова | **Сюжетно-ролевая игра «Коммунальная служба убирает улицы после зимы»** **Задача:** развивать умение распределять роли и работать в команде. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Как мы трудимся каждый день?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Шеберлік — еңбекпен келеді.»
«Мастерство- приходит с трудом»

Организации образования мини-центр «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 4 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, апрель, неделя ( 20-24 апреля )

| Режим дня | Понедельник 20.04 | Вторник 21.04 | Среда 22.04 | Четверг 23.04 | Пятница 24.04 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Лесник в весеннем лесу»**<br>**Задачи**<br>Познакомить с профессией лесника.<br>Развивать умение составлять предложения по картинке.<br>(развитие речи, | **Дидактическая игра «Строители чинят дом»**<br>**Задачи**<br>Познакомить с профессией строителя.<br>Развивать умение отвечать полным предложением.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Үй-дом, құрылысшы-строитель | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Пчеловод считает ульи»**<br>**Задачи**<br>Закреплять умение считать в пределах 5.<br>Расширять знания о работе пчеловода весной.<br>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:** | **Дидактическая игра по технологии «Волшебная лупа» «Кто трудится в лесу и на стройке?» (лесник и строитель)**<br>**Задачи**<br>Закреплять знания о работе лесника и строителя.<br>Формировать умение строить простые распространённые предложения.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Играем только в безопасных местах»**<br>**Задача:** формировать понимание опасности игр возле дороги, стройки, парковки, водоёмов.<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Қызыл-красный, жасыл-зеленый |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Орман-лес, орманшы-лесник | | ара ұясы-улье, бес-пять | **«Тілге бойлау»:**<br>орманшы-лесник, құрылысшы-строитель | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №3 на апрель (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Деревья – наши друзья»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«Пары на старте»<br>Задача: развивать умение перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам.<br><br>**Интегрированное занятие (развитие речи +рисование) «Полосатые рыбки для Золотого моря»**<br>**Задачи:**<br>**Развитие речи.** Развивать умение связывать слова в предложении, | **.Музыка**<br>«Музыкальный оркестр малышей»<br>Задача: формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. | **Интегрированное занятие (основы математики +конструирование) «Космическая станция: порядок на старте»**<br>**Задачи:**<br>**Основы математики.** развивать умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».<br>**Конструирование.** Воспитывать аккуратность.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Казахский язык**<br>«Дос іздеген бота» ертегісі<br>Міндеті: Балаларға үстел үсті театры арқылы ертегіні баяндау, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«По цветным островкам»<br>Задача: развивать умение перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | правильно употреблять вспомогательные слова.<br>**Рисование.** Обучать умению ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | **Физическое воспитание**<br>«Тройки спортсменов»<br>Задача: развивать умение перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам. | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №11<br>**«Загадочная тень»**<br>Задача: закреплять представления о роли солнца в образовании тени.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Солнечная площадка»<br>Задача: формировать | Карточка №12<br>**«Лёгкий весенний ветер»**<br>Задача: формировать умение замечать проявления ветра в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Навести порядок на ветру» | Карточка №13<br>**«Рябина весной»**<br>Задача: формировать умение узнавать рябину среди других деревьев.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Позаботиться о деревьях»<br>Задача: формировать | Карточка №14<br>**«Берёзовый сок — весенний дар»**<br>Задача: формировать умение замечать весенние изменения у деревьев.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Беречь берёзку»<br>Задача: формировать | Карточка №15<br>**«Белые овечки на веточках вербы»**<br>Задача: формировать умение узнавать вербу среди других деревьев и кустарников.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Беречь вербу»<br>Задача: формировать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аккуратность и ответственность.<br>**Подвижная игра «Догони тень»**<br>Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение объяснять наблюдаемое явление.<br>**Свободная игра** | Задача: формировать ответственность и аккуратность.<br>**Подвижная игра «Ветер и облака»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение объяснять природное явление.<br>**Свободная игра** | ответственность и аккуратность.<br>**Подвижная игра «Деревья в разные времена года»**<br>Задача: развивать внимание и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение описывать дерево.<br>**Свободная игра** | ответственность и заботливое отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Муравьи и дятел»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение объяснять природное явление.<br>**Свободная игра** | ответственность и аккуратность.<br>**Подвижная игра «Пушистые овечки»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение описывать растение.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность | **Дидактическая игра «Весенний лес после** | **Дидактическая игра «Смотровая** | **Дидактическая игра «Инструменты** | **Дидактическая игра «Новый дом с** | **Дидактическая игра «Строительная** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **уборки»**<br>**Задача:** учить изображать деревья, траву, солнечный свет.<br>(рисование) | **площадка лесника»**<br>**Задача:** учить строить конструкцию из нескольких уровней.<br>(конструирование) | **строителя»**<br>**Задача:** учить лепить простые формы (жгутик, шар, прямоугольник).<br>(лепка) | **крепкой крышей»**<br>**Задача:** учить изображать дом из простых форм (квадрат, треугольник, прямоугольник).<br>(рисование) | **площадка»**<br>**Задача:** учить составлять сюжет из готовых геометрических форм.<br>(аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Создаем свою сказку»**<br>**Задача:** развивать умение составлять сказку или рассказ.<br>(художественная литература)<br>(Байков Е., Петерс К.) | **Дидактическая игра «Что мы делаем в разное время суток?»**<br>**Задача:** развивать умение различать части суток.<br>(основы математики)<br>(Веселов И., Ефименко А) | **Дидактическая игра «Фигураны ата» («Назови фигуру»)**<br>**Задача:** развивать умение различать и называть геометрические фигуры дөңгелек, үшбұрыш, шаршы.<br>(основы математики)<br>По программе Тілге бойлау<br>(Костенко К., Вернер А.) | **Дидактическая игра «Что мы делаем в разное время суток?»**<br>**Задача:** развивать умение различать части суток.<br>(основы математики)<br>(Акопян Л., Султанов Р.) | **Дидактическая игра «Помоги щенку найти дорогу»**<br>**Задача:** закрепить умение правильно держать ножницы и умело пользоваться ими.<br>(апплтикация)<br>(Веселова А., Павленко К.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №11<br>**«Загадочная тень»**<br>Задача: закреплять представления о роли солнца в образовании | Карточка №12<br>**«Лёгкий весенний ветер»**<br>Задача: формировать умение замечать | Карточка №13<br>**«Рябина весной»**<br>Задача: формировать умение узнавать рябину среди других | Карточка №14<br>**«Берёзовый сок — весенний дар»**<br>Задача: формировать умение замечать | Карточка №15<br>**«Белые овечки на веточках вербы»**<br>Задача: формировать умение узнавать вербу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тени.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Солнечная площадка»<br>Задача: формировать аккуратность и ответственность.<br>**Подвижная игра «Догони тень»**<br>Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение объяснять наблюдаемое явление.<br>**Свободная игра** | проявления ветра в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Навести порядок на ветру»<br>Задача: формировать ответственность и аккуратность.<br>**Подвижная игра «Ветер и облака»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение объяснять природное явление.<br>**Свободная игра** | деревьев.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Позаботиться о деревьях»<br>Задача: формировать ответственность и аккуратность.<br>**Подвижная игра «Деревья в разные времена года»**<br>Задача: развивать внимание и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение описывать дерево.<br>**Свободная игра** | весенние изменения у деревьев.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Беречь берёзку»<br>Задача: формировать ответственность и заботливое отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Муравьи и дятел»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение объяснять природное явление.<br>**Свободная игра** | среди других деревьев и кустарников.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Беречь вербу»<br>Задача: формировать ответственность и аккуратность.<br>**Подвижная игра «Пушистые овечки»**<br>Задача: развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение описывать растение.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельна | **Сюжетно-ролевая** | **Просмотр книг:** | **Сюжетно-ролевая игра** | **Просмотр книг:** | **Сюжетно-ролевая** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| я деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **игра «Ветеринар осматривает животных на ферме»** **Задача:** развивать умение распределять роли и взаимодействовать в коллективе. | 1. «Синий шалашик» — Юрий Дмитриев<br>2. «Он живой и светится…» — Виктор Драгунский | **«Садовники высаживают рассаду»** **Задача:** развивать умение распределять роли и планировать действия. | 1. «Дед, баба и Алёша» — Юрий Коваль<br>2. «Необыкновенная весна» — С.Г. Козлов | **игра «Дворники наводят порядок во дворе»** **Задача:** развивать умение распределять роли и действовать по плану. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>«Өнегелі 15 минут» Беседа «Почему труд приносит радость?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Кішкентай іске де жауапкершілікпен қара!»

«Ответственно относись и к маленькому делу!»

Организации образования мини-центр «Балдаурен»

Группа «Фантазеры»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, апрель, неделя (27 апреля- 1 мая)

| Режим дня | Понедельник 27.04 | Вторник 28.04 | Среда 29.04 | Четверг 30.04 | Пятница 1.05 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Дворник убирает двор»**<br>**Задачи**<br>Познакомить с профессией дворника.<br>Развивать умение отвечать полным предложением.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Дидактическая игра «Эколог заботится о природе»**<br>**Задачи**<br>Познакомить с профессией эколога.<br>Развивать умение отвечать полным предложением.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>эколог-эколог, табиғат-природа | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Строители измеряют доски»**<br>**Задачи**<br>Закреплять умение сравнивать предметы по длине (длинная — короткая).<br>Формировать уважение к труду строителя.<br>(основы математики, | **Дидактическая игра по технологии «Волшебная лупа» «Кто заботится о чистоте?» (дворник и эколог)**<br>**Задачи**<br>Закреплять знания о работе дворника и эколога.<br>Формировать умение строить простые распространённые предложения.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Тілге бойлау»:** Тазалаушы-дворник | | ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** ұзын -длинный, қысқа-короткий | **«Тілге бойлау»:** Тазалаушы-дворник, эколог-эколог | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №4 на апрель (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Растениям нужна забота»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«Повороты по сигналу»<br>Задача: развивать умение выполнять повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.<br>**Интегрированное занятие (художественная литература +аппликация) «Театр и картина по сказке «Петушок и бобовое зернышко»**<br>**Задачи:**<br>**Художественная литература.** Развивать | **.Музыка**<br>«Веселые капельки»<br>Задача: формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. | **Интегрированное занятие (ознакомление с окружающим миром +лепка) «Театр и картина по сказке «Как появилась чашка? Секреты мастерской»**<br>**Задачи:**<br>**Ознакомление с окружающим миром.** Воспитывать бережное отношение к предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей.<br>**Лепка.** Воспитывать интерес детей к лепке | **Казахский язык**<br>Дос іздеген бота» ертегісі<br>Міндеті: Балаларға үстел үсті театры арқылы ертегіні баяндау, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | умение принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.<br>**Аппликация.**<br>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | объемных фигур и простых композиций.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Стройные ребята»<br>Задача: развивать умение выполнять повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №16<br>**«Весёлый воробей и весенний ручеёк»**<br>Задача: формировать умение замечать изменения в поведении птиц весной.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная | Карточка №17<br>**«Ласточка — вестница весны»**<br>Задача: формировать умение узнавать ласточку по внешним признакам.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная | Карточка №18<br>**«Апрельский туман и свежий воздух»**<br>Задача: формировать умение замечать изменения в природе после дождя.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная | Карточка №19<br>**«Весна в лесу — просыпается природа»**<br>Задача: формировать умение замечать и описывать изменения в природе весной.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Помочь птицам»<br>Задача: формировать заботливое отношение к живой природе.<br>**Подвижная игра «Воробьи»**<br>Задача: развивать координацию движений и быстроту реакции.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение объяснять признаки весны.<br>**Свободная игра** | литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Беречь гнёзда»<br>Задача: формировать ответственность и заботливое отношение к птицам.<br>**Подвижная игра «Ласточки»**<br>Задача: развивать координацию движений и быстроту реакции.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение описывать птицу.<br>**Свободная игра** | литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый участок»<br>Задача: формировать ответственность и аккуратность.<br>**Подвижная игра «Туман и солнце»**<br>Задача: развивать внимание и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение описывать природное состояние.<br>**Свободная игра** | литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Забота о природе»<br>Задача: формировать бережное отношение к растениям.<br>**Подвижная игра «Пробуждение леса»**<br>Задача: развивать внимание, координацию движений и связанное действие по сигналам.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение объяснять наблюдаемое.<br>**Свободная игра** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительны | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| е процедуры | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Чистый двор»** **Задача:** развивать умение располагать изображение на листе. (рисование) | **Дидактическая игра «Контейнерная площадка во дворе»** **Задача:** учить строить устойчивую конструкцию из деталей конструктора. (конструирование) | **Дидактическая игра «Вёдра и метла дворника»** **Задача:** развивать умение соединять детали. (лепка) | **Дидактическая игра «Зелёная планета»** **Задача:** учить изображать круг и размещать внутри него простые элементы. (рисование) | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Светофор и пешеходы»** **Задача:** расширить знания о правилах поведения на дороге. (ознакомление с окружающим миром) (Байков Е., Петерс К.) | **Дидактическая игра «Путеводитель по миру гигиены»** **Задача:** развивать умение соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. (физическое воспитание) (Веселов И., Ефименко А) | **Музыкальная игра «Мен эн айтамын» («Я пою песню»)** **Задача:** развивать умение самостоятельно исполнять знакомые песни на казахском языке. (музыка) по программе Тілге бойлау (Костенко К., Вернер А.) | **Дидактическая игра «Путеводитель по миру гигиены»** **Задача:** развивать умение соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. (физическое воспитание) (Акопян Л., Султанов Р.) | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №16 | Карточка №17 | Карточка №18 | Карточка №19 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Весёлый воробей и весенний ручеёк»**<br>Задача: формировать умение замечать изменения в поведении птиц весной.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Помочь птицам»<br>Задача: формировать заботливое отношение к живой природе.<br>**Подвижная игра «Воробьи»**<br>Задача: развивать координацию движений и быстроту реакции.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение объяснять признаки весны.<br>**Свободная игра** | **«Ласточка — вестница весны»**<br>Задача: формировать умение узнавать ласточку по внешним признакам.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Беречь гнёзда»<br>Задача: формировать ответственность и заботливое отношение к птицам.<br>**Подвижная игра «Ласточки»**<br>Задача: развивать координацию движений и быстроту реакции.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение описывать птицу.<br>**Свободная игра** | **«Апрельский туман и свежий воздух»**<br>Задача: формировать умение замечать изменения в природе после дождя.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистый участок»<br>Задача: формировать ответственность и аккуратность.<br>**Подвижная игра «Туман и солнце»**<br>Задача: развивать внимание и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение описывать природное состояние.<br>**Свободная игра** | **«Весна в лесу — просыпается природа»**<br>Задача: формировать умение замечать и описывать изменения в природе весной.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Забота о природе»<br>Задача: формировать бережное отношение к растениям.<br>**Подвижная игра «Пробуждение леса»**<br>Задача: развивать внимание, координацию движений и связанное действие по сигналам.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение объяснять наблюдаемое.<br>**Свободная игра** | |
| Возвращение с | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| прогулки | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Служба благоустройства оформляет парк к празднику весны»** **Задача:** развивать умение планировать совместную деятельность. | **Просмотр книг:** 1. «Тайное становится явным» — Виктор Драгунский 2. «Такое дерево» — С.Г. Козлов | **Сюжетно-ролевая игра «Пчеловод открывает пасеку»** **Задача:** развивать умение распределять роли и действовать по плану. | **Просмотр книг:** 1. «Заплатка» — Н.Н. Носов 2. «Затейники» — Н.Н. Носов | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Как стать профессионалом?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Единство и солидарность»**

Цитата недели: «Бірлік – күштің бастауы.»
«Единство- начало силы»

Организации образования детский сад «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, май, неделя (4-8 мая)

| Режим дня | Понедельник 4.05 | Вторник 5.05 | Среда 6.05 | Четверг 7.05 | Пятница 8.05 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Скажем вместе»**<br>**Задачи:**<br>развивать умение произносить слова и короткие фразы<br>воспитывать чувство единства и положительное отношение к совместной деятельности<br>(развитие речи, ознакомление с | **Дидактическая игра «Кто рядом со мной?»**<br>**Задачи:**<br>развивать умение называть имена детей<br>воспитывать доброжелательное отношение и чувство единства<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Достар-друзья, жақын-рядом | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Соберём вместе»**<br>**Задачи:**<br>закреплять умение считать в пределах 2–3<br>воспитывать желание действовать вместе и помогать друг другу<br>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Бір-один, екі-два, үш-три | | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Правила у воды»**<br>**Задача:** познакомить с простыми правилами поведения у воды (не подходить одному, не заходить без взрослого)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>мүмкін -можно мүмкін емес - нельзя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Достар-друзья, бірге-вместе | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на май (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Береги насекомых»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«Бросим мяч далеко»<br>Задача: совершенствовать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м).<br><br>**Интегрированное занятие (Развитие речи +аппликация) «В гости к трем медведям»** | **Казахский язык**<br>«Жыл мезгілдері қайталау»<br>Міндеті: жылдың төрт мезгілін қайалау.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Попади в корзинку»<br>Задача: совершенствовать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м).<br><br>**Интегрированное занятие (Основы математики +рисование)** | | **Физическое воспитание**<br>«Меткие стрелки»<br>Задача: совершенствовать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м).<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Задачи:**<br>**Развитие речи.** Развивать умение использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.<br>**Аппликация.** Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | **«Солнышко и Луна спешат в гости»**<br>**Задачи:**<br>**Основы математики.** Совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.<br>**Рисование.** Совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Май пришёл — природа ожила»**<br>Задача: закреплять представления о весенних изменениях в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная | Карточка №2<br>**«Кто заботится о чистоте двора?»**<br>Задача: закреплять представления о труде взрослых.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | Карточка №3<br>**«Зелёная травка тянется к солнцу»**<br>Задача: закреплять представления о весенних изменениях в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная | | Карточка №4<br>**«Солнышко греет и оживляет»**<br>Задача: закреплять представления о роли солнца в жизни растений и людей.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | литература)<br>**Трудовая деятельность «Чистая дорожка»**<br>**Задача:** формировать элементарные трудовые навыки и аккуратность.<br>**Подвижная игра «Бабочки и пчёлки»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность «Поможем сохранить порядок»**<br>**Задача:** формировать элементарные трудовые навыки и аккуратность.<br>**Подвижная игра «Чистый двор»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | литература)<br>**Трудовая деятельность «Бережём зелёную травку»**<br>**Задача:** формировать аккуратность и заботливое отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Росточки»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | | литература)<br>**Трудовая деятельность «Солнечный порядок»**<br>**Задача:** формировать элементарные трудовые навыки и аккуратность.<br>**Подвижная игра «Солнышко и тучка»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение реагировать на сигнал.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно- | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| подъем, оздоровительные процедуры | гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Облака»** **Задача:** закреплять умение рисовать округлые формы и пятна. (рисование) | **Дидактическая игра «Палочки для забора»** **Задача:** развивать мелкую моторику рук (лепка) | **Дидактическая игра «Лесенка для игрушек»** **Задача:** развивать умение располагать детали по порядку. (конструирование) | | **Дидактическая игра «Мячики катятся»** **Задача:** развивать умение располагать элементы на листе (в ряд, вниз). (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Что я видел и что я делал?»** **Задача:** развивать умение рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам. (развитие речи) (Равилов В., Клочко Ю.) | **Дидактическая игра «Геометрические фигуры на ощупь»** **Задача:** развивать умения называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики) (Самойлова О., Щеголев М.) | **Дидактическая игра «Что я видел и что я делал?»** **Задача:** развивать умение рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам. (развитие речи) (Жанатаева М., Захаров А.) | | **Дидактическая игра «Геометрические фигуры на ощупь»** **Задача:** развивать умения называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики) (Колесова К., Бенц С..) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №1 **«Май пришёл —** | Карточка №2 **«Кто заботится о** | Карточка №3 **«Зелёная травка** | | Карточка №4 **«Солнышко греет и** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **природа ожила»**<br>Задача: закреплять представления о весенних изменениях в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Чистая дорожка»**<br>**Задача:** формировать элементарные трудовые навыки и аккуратность.<br>**Подвижная игра «Бабочки и пчёлки»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | **чистоте двора?»**<br>Задача: закреплять представления о труде взрослых.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Поможем сохранить порядок»**<br>**Задача:** формировать элементарные трудовые навыки и аккуратность.<br>**Подвижная игра «Чистый двор»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | **тянется к солнцу»**<br>Задача: закреплять представления о весенних изменениях в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Бережём зелёную травку»**<br>**Задача:** формировать аккуратность и заботливое отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Росточки»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | | **оживляет»**<br>Задача: закреплять представления о роли солнца в жизни растений и людей.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Солнечный порядок»**<br>**Задача:** формировать элементарные трудовые навыки и аккуратность.<br>**Подвижная игра «Солнышко и тучка»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение реагировать на сигнал.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Блогер снимает видео»** **Задача:** развивать навыки диалогической речи | **Просмотр книг:** 1.Чеслав Янчарский — «В магазине игрушек» 2.Дональд Биссет — «Га-га-га!» | **Сюжетно-ролевая игра «Водитель такси»** **Задача:** формировать навыки диалогической речи | | **Сюжетно-ролевая игра «Программист работает за компьютером»** **Задача:** формировать навыки диалогической речи |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Что значит дружить?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Бірлік бар жерде – шаттық бар.»
«Где есть единство — там есть и радость.»

Организации образования детский сад «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, май, неделя (11-15 мая)

| Режим дня | Понедельник 11.05 | Вторник 12.05 | Среда 13.05 | Четверг 14.05 | Пятница 15.05 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | | Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Поможем сказать»**<br>**Задачи:**<br>развивать умение дополнять простые фразы<br>воспитывать желание помогать и действовать вместе.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Дос-друг, балалар-дети | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Поровну для друзей»**<br>**Задачи:**<br>закреплять умение сравнивать количество предметов (один — много, столько же)<br>воспитывать желание делиться и действовать вместе<br>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:** | **Беседа «Где есть единство — там есть и радость»**<br>**Задача:** воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Бірге-вместе, достар-друзья | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Не ломай ветки — береги природу»**<br>**Задача:** закреплять умение узнавать правильные и неправильные действия по картинке<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Ағаш - дерево |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аю-медведь, құыршақ - кукла | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на май (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Пчелы – помощники природы»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Передай и брось»<br>Задача: совершенствовать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м).<br><br>**Интегрированное занятие (Ознакомление с окружающим миром +лепка) «Ветер и** | **Музыка**<br>«Как ходит медведь»<br>Задача: развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Попади точно»<br>Задача: совершенствовать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м).<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Солнышко»**<br>**Задачи:**<br>**Ознакомление с окружающим миром.** Развивать умение определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).<br>**Лепка.**<br>Совершенствовать навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | Карточка №5<br>**«Дождик умывает землю»**<br>Задача: закреплять представления о роли дождя в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, | Карточка №6<br>**«Весёлые лужицы»**<br>Задача: закреплять представления о форме предметов.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная | Карточка №7<br>**«Зелёные огоньки на деревьях»**<br>Задача: закреплять представления о весенних изменениях в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с | Карточка №8<br>**«Шустрый муравьишка»**<br>Задача: закреплять представления о жизни муравьёв.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Обойдём лужи»**<br>**Задача:** формировать аккуратность и умение соблюдать правила безопасности.<br>**Подвижная игра «Дождик и солнышко»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение реагировать на сигнал. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | литература)<br>**Трудовая деятельность «Обойдём лужи»**<br>**Задача:** формировать аккуратность и умение соблюдать правила безопасности.<br>**Подвижная игра «Перепрыгни лужицу»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи и закрепление понятий формы.<br>**Свободная игра** | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Чистая дорожка под деревом»**<br>**Задача:** формировать аккуратность и бережное отношение к растениям.<br>**Подвижная игра «Листочки на ветру»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Аккуратно ходим по траве»**<br>**Задача:** формировать осторожность и бережное отношение к маленьким живым существам.<br>**Подвижная игра «Муравьи»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | **Дидактическая игра «Червячки ползут»** **Задача:** развивать мелкую моторику рук (лепка) | **Дидактическая игра «Качели во дворе»** **Задача:** закреплять умение строить из конструктора простые постройки (конструирование) | **Дидактическая игра «Конфетки для угощения»** **Задача:** развивать мелкую моторику рук (лепка) | **Дидактическая игра «Дерево дружбы»** **Задача:** развивать мелкую моторику (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Дидактическая игра «Строим по схеме»** **Задача:** развивать умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (конструирование) (Равилов В., Клочко Ю.) | **Дидактическая игра «Путешествие по городу»** **Задача:** развивать первоначальные представления о городе или поселке. (конструирование) (Самойлова О., Щеголев М.) | **Дидактическая игра «Строим по схеме»** **Задача:** развивать умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (конструирование) (Жанатаева М., Захаров А.) | **Дидактическая игра «Путешествие по городу»** **Задача:** развивать первоначальные представления о городе или поселке. (конструирование) (Колесова К., Бенц С..) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | Карточка №5 **«Дождик умывает** | Карточка №6 **«Весёлые лужицы»** | Карточка №7 **«Зелёные огоньки на** | Карточка №8 **«Шустрый** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **землю»**<br>Задача: закреплять представления о роли дождя в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Обойдём лужи»**<br>**Задача:** формировать аккуратность и умение соблюдать правила безопасности.<br>**Подвижная игра «Дождик и солнышко»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение реагировать на сигнал.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | Задача: закреплять представления о форме предметов.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Обойдём лужи»**<br>**Задача:** формировать аккуратность и умение соблюдать правила безопасности.<br>**Подвижная игра «Перепрыгни лужицу»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение ориентироваться в пространстве.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи и закрепление понятий формы.<br>**Свободная игра** | **деревьях»**<br>Задача: закреплять представления о весенних изменениях в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Чистая дорожка под деревом»**<br>**Задача:** формировать аккуратность и бережное отношение к растениям.<br>**Подвижная игра «Листочки на ветру»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | **муравьишка»**<br>Задача: закреплять представления о жизни муравьёв.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Аккуратно ходим по траве»**<br>**Задача:** формировать осторожность и бережное отношение к маленьким живым существам.<br>**Подвижная игра «Муравьи»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| прогулки | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | **Просмотр книг:**<br>1.Инна Ищук (Ткаченко) — «Не плачь, малыш!»<br>2.Инна Ищук (Ткаченко) — «Надутый шарик» | **Сюжетно-ролевая игра «Сотрудник банка помогает людям»**<br>**Задача:** формировать навыки диалогической речи | **Просмотр книг:**<br>1.Геннадий Снегирёв — «Хитрый бурундук»<br>2.Константин Дмитриевич Ушинский — «Чужое яичко» | **Сюжетно-ролевая игра «Продавец онлайн-магазина»**<br>**Задача:** формировать навыки диалогической речи |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>«Өнегелі 15 минут» Беседа «Как мы можем быть добрыми друзьями?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Дос көп болса – күшің көп.»
«Чем больше друзей- тем больше сил»

Организации образования детский сад «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, май, неделя (18-22 мая)

| Режим дня | Понедельник 18.05 | Вторник 19.05 | Среда 20.05 | Четверг 21.05 | Пятница 22.05 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Назови ласково друга»**<br>**Задачи:**<br>развивать умение образовывать и употреблять ласковые формы слов<br>воспитывать дружелюбие, внимание и чувство единства | **Дидактическая игра «Кто с кем играет?»**<br>**Задачи:**<br>развивать умение составлять простые предложения (2–3 слова)<br>воспитывать желание играть вместе и дружить<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:** | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Найди столько же»**<br>**Задачи:**<br>закреплять умение сравнивать группы предметов (1–3)<br>воспитывать умение работать вместе и помогать друг другу<br>(основы математики, ознакомление с окружающим миром) | **Беседа «Чем больше друзей — тем больше сил»**<br>**Задача:**<br>формировать понимание слов «вместе», «друзья», «помощь»<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Достар-друзья, бірге-вместе | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Красивый цветок — можно ли рвать?»**<br>**Задача:** закреплять умение различать правильные и неправильные действия<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Гүл-цветок, табиғат-природа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Дос-друг, достық - дружба | Ұл-мальчик, қыз-девочка | **«Тілге бойлау»:**<br>Текше-кубик, доп-мяч | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №3 на май (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Цветущий луг – дом для бабочек»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«Прокати мяч другу»<br>Задача: совершенствовать умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота.<br><br>**Интегрированное занятие (художественная литература +конструирование) «Самолёт построим сами»**<br>**Задачи:** | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Мяч по дорожке»<br>Задача: совершенствовать умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота.<br><br>**Интегрированное занятие (развитие речи +лепка) «Лесной театр: зайчик и волк»**<br>**Задачи:**<br>**Развитие речи.** Развивать умение использовать | **Музыка**<br>«Зайчик прыгает по полянке»<br>Задача: развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Забей в ворота»<br>Задача: совершенствовать умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Художественная литература.** Совершенствовать умение заучивать стихотворения и потешки. **Конструирование.** Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. **Лепка.** Совершенствовать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №9 **«Душистая черёмуха»** Задача: закреплять представления о весеннем цветении деревьев. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** | Карточка №10 **«Весёлый ветерок»** Задача: закреплять представления о ветре как природном явлении. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | Карточка №11 **«Серенькие воробушки»** Задача: закреплять представления о птицах (внешний вид, поведение). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | Карточка №12 **«Золотой одуванчик»** Задача: закреплять представления о весенних цветах. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая** | Карточка №13 **«Фиолетовая сирень»** Задача: развивать наблюдательность и активную речь. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Чисто под деревом»**<br>**Задача:** формировать аккуратность и бережное отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Цветочки и ветерок»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность «Лёгкие листочки»**<br>**Задача:** формировать аккуратность и интерес к природным явлениям.<br>**Подвижная игра «Ветерок и листочки»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение реагировать на сигнал.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность «Покормим птичек»**<br>**Задача:** формировать заботливое отношение к птицам.<br>**Подвижная игра «Воробушки»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | **деятельность «Чистая полянка»**<br>**Задача:** формировать аккуратность и заботливое отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Солнышко и цветочки»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | **деятельность «Чисто возле куста»**<br>**Задача:** формировать аккуратность и заботливое отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Цветочки и солнышко»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Травка растёт»** **Задача:** закреплять умение проводить короткие вертикальные линии (рисование) | **Дидактическая игра «Домик для улитки»** **Задача:** развивать мелкую моторику рук (лепка) | **Дидактическая игра «Дорога с поворотами»** **Задача:** развивать умение изменять направление (вправо, влево) (конструирование) | **Дидактическая игра «Весёлые черепашки»** **Задача:** развивать мелкую моторику рук (лепка) | **Дидактическая игра «Пчёлки собирают мёд»** **Задача:** развивать умение располагать элементы на листе (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Подвижная игра «Тихие мышки»** **Задача:** закрепить умение ходить на цыпочках. (физическое воспитание) (Равилов В., Клочко Ю.) | **Дидактическая игра «Говорящие зверята»** **Задача:** закрепить умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки (развитие речи) (Самойлова О., Щеголев М.) | **Подвижная игра «Тихие мышки»** **Задача:** закрепить умение ходить на цыпочках. (физическое воспитание) (Жанатаева М., Захаров А.) | **Дидактическая игра «Говорящие зверята»** **Задача:** закрепить умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки (развитие речи) (Колесова К., Бенц С..) | **Дидактическая игра «Кто один, а кто с друзьями?»** **Задача:** закрепить умение различать понятия «один» и «много». (основы математики) (Воронко Д., Кожарко К) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №9 | Карточка №10 | Карточка №11 | Карточка №12 | Карточка №13 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Душистая черёмуха»**<br>Задача: закреплять представления о весеннем цветении деревьев.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Чисто под деревом»**<br>**Задача:** формировать аккуратность и бережное отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Цветочки и ветерок»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | **«Весёлый ветерок»**<br>Задача: закреплять представления о ветре как природном явлении.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Лёгкие листочки»**<br>**Задача:** формировать аккуратность и интерес к природным явлениям.<br>**Подвижная игра «Ветерок и листочки»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение реагировать на сигнал.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие | **«Серенькие воробушки»**<br>Задача: закреплять представления о птицах (внешний вид, поведение).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Покормим птичек»**<br>**Задача:** формировать заботливое отношение к птицам.<br>**Подвижная игра «Воробушки»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | **«Золотой одуванчик»**<br>Задача: закреплять представления о весенних цветах.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Чистая полянка»**<br>**Задача:** формировать аккуратность и заботливое отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Солнышко и цветочки»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи. | **«Фиолетовая сирень»**<br>Задача: развивать наблюдательность и активную речь.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Чисто возле куста»**<br>**Задача:** формировать аккуратность и заботливое отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Цветочки и солнышко»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | активной речи.<br>**Свободная игра** | | **Свободная игра** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Аниматор развлекает детей»**<br>**Задача:** формировать навыки диалогической речи | **Просмотр книг:**<br>1.Константин Дмитриевич Ушинский — «Два козлика»<br>2.Чеслав Янчарский — «Самокат» | **Сюжетно-ролевая игра «Видеограф снимает праздник»**<br>**Задача:** формировать навыки диалогической речи | **Просмотр книг:**<br>1.Чеслав Янчарский — «Игры»<br>2.Корней Иванович Чуковский — «Так и не так» | **Сюжетно-ролевая игра «Пилот самолёта»**<br>**Задача:** формировать навыки диалогической речи |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>«Өнегелі 15 минут» Беседа №3 «Как помириться с другом?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Бірлік түбі – береке.»
**«Единство – источник благополучия»**

Организации образования детский сад «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, май, неделя (25-29 мая)

| Режим дня | Понедельник 25.05 | Вторник 26.05 | Среда 27.05 | Четверг 28.05 | Пятница 29.05 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Скажи, как правильно»**<br>**Задачи:**<br>развивать умение отвечать на вопросы и выбирать правильный вариант<br>воспитывать доброжелательное отношение и желание | **Дидактическая игра «Идём вместе по дорожке»**<br>**Задачи:**<br>закреплять умение различать «длинная» и «короткая» дорожка<br>воспитывать умение действовать вместе и дружно<br>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>ұзын -длинный, | | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Беседа «Единство – источник благополучия»**<br>**Задача:** формировать понимание слов «вместе», «друзья», «хорошо»<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Жақсы-хорошо, | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Солнышко греет — надеваем панамку»**<br>**Задача:** познакомить с правилом: в солнечную погоду нужно надевать панамку<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Күн-солнце, аю-медведь |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | действовать вместе (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** Достық-дружба, бірге - вместе | қысқа-короткий | | қуаныш-радость | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №4 на май (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Птицы рядом с нами» **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание** «Мячик вверх - поймай» Задача: совершенствовать умение бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его **Интегрированное занятие (основы математики +аппликация) «Как Петушок перепутал время»** **Задачи:** **Основы математики.** Совершенствовать | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | **Музыка** «Птички летают в небе» Задача: развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание** «Отскочил - поймай» Задача: совершенствовать умение бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.<br>**Аппликация.** Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №14<br>**«Кто жужжит рядом с нами?»**<br>Задача: закреплять представления о насекомых.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Чистые ладошки»**<br>**Задача:** формировать | Карточка №15<br>**«Моя весёлая тень»**<br>Задача: закреплять представления о солнце и свете.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Идём по солнечной дорожке»**<br>**Задача:** формировать | Карточка №16<br>**«Паучок и его паутинка»**<br>Задача: закреплять представления о насекомых и пауках.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Ходим аккуратно»**<br>**Задача:** формировать | Карточка №17<br>**«Белобокая стрекотунья»**<br>Задача: закреплять представление о внешнем виде сороки (чёрно-белая, длинный хвост).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность** | Карточка №18<br>**«Чёрная птица — ворона»**<br>Задача: закреплять представление о внешнем виде вороны (чёрная, большая, громкая).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | элементарные навыки гигиены.<br>**Подвижная игра «Мухи и ладошки»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и реакцию на сигнал.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | аккуратность и умение ориентироваться на участке.<br>**Подвижная игра «Повтори за тенью»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | осторожность и бережное отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Паучки»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | **«Уберём участок»**<br>**Задача:** формировать желание помогать взрослым и поддерживать чистоту.<br>**Подвижная игра «Сороки»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развивать речь и умение отвечать короткой фразой.<br>**Свободная игра** | **«Соберём веточки»**<br>**Задача:** формировать желание помогать и поддерживать порядок на участке.<br>**Подвижная игра «Вороны летают»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развивать речь и умение отвечать короткой фразой.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительны | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| е процедуры | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Божьи коровки»** **Задача:** развивать координацию движений руки (рисование) | **Дидактическая игра «Волшебные камешки»** **Задача:** развивать мелкую моторику рук (лепка) | | **Дидактическая игра «Цветы на полянке»** **Задача:** развивать мелкую моторику рук (лепка) | **Дидактическая игра «Воздушные шарики»** **Задача:** развивать мелкую моторику (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Цветные следы»** **Задача:** закрепить умение называть правильно основные цвета. (рисование) (Равилов В., Клочко Ю.) | **Дидактическая игра «Транспорт»** **Задача:** закрепить умение называть транспортные средства. (ознакомление с окружающим миром) (Самойлова О., Щеголев М.) | | **Дидактическая игра «Цветные следы»** **Задача:** закрепить умение называть правильно основные цвета. (рисование) (Жанатаева М., Захаров А.) | **Дидактическая игра «Транспорт»** **Задача:** закрепить умение называть транспортные средства. (ознакомление с окружающим миром) (Колесова К., Бенц С..) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №14 **«Кто жужжит рядом с нами?»** Задача: закреплять | Карточка №15 **«Моя весёлая тень»** Задача: закреплять представления о | Карточка №16 **«Паучок и его паутинка»** Задача: закреплять | Карточка №17 **«Белобокая стрекотунья»** Задача: закреплять | Карточка №18 **«Чёрная птица — ворона»** Задача: закреплять |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | представления о насекомых.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Чистые ладошки»**<br>**Задача:** формировать элементарные навыки гигиены.<br>**Подвижная игра «Мухи и ладошки»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и реакцию на сигнал.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | солнце и свете.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Идём по солнечной дорожке»**<br>**Задача:** формировать аккуратность и умение ориентироваться на участке.<br>**Подвижная игра «Повтори за тенью»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | представления о насекомых и пауках.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Ходим аккуратно»**<br>**Задача:** формировать осторожность и бережное отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Паучки»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | представление о внешнем виде сороки (чёрно-белая, длинный хвост).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Уберём участок»**<br>**Задача:** формировать желание помогать взрослым и поддерживать чистоту.<br>**Подвижная игра «Сороки»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развивать речь и умение отвечать короткой фразой.<br>**Свободная игра** | представление о внешнем виде вороны (чёрная, большая, громкая).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Соберём веточки»**<br>**Задача:** формировать желание помогать и поддерживать порядок на участке.<br>**Подвижная игра «Вороны летают»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развивать речь и умение отвечать короткой фразой.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Инженер собирает машину»** **Задача:** формировать навыки диалогической речи | **Просмотр книг:** 1.Геннадий Цыферов — «Разноцветный жираф» 2.Геннадий Цыферов — «Про цыпленка, солнце и медвежонка» | | **Просмотр книг:** 1.Эдуард Шим — «Уж и Лягушка» 2.Эдуард Шим — «Белка и Енот» | **Сюжетно-ролевая игра «Ведущий рассказывает новости»** **Задача:** формировать навыки диалогической речи |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Дружим все вместе» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Единство и солидарность»**

Цитата недели: «Бірлік – күштің бастауы.»
«Единство- начало силы»

Организации образования детский сад «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 3 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, май, неделя (4-8 мая)

| Режим дня | Понедельник 4.05 | Вторник 5.05 | Среда 6.05 | Четверг 7.05 | Пятница 8.05 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Скажем вместе»**<br>**Задачи:**<br>развивать умение произносить слова и короткие фразы<br>воспитывать чувство единства и положительное отношение к совместной деятельности<br>(развитие речи, ознакомление с | **Дидактическая игра «Кто рядом со мной?»**<br>**Задачи:**<br>развивать умение называть имена детей<br>воспитывать доброжелательное отношение и чувство единства<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Достар-друзья, жақын-рядом | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Соберём вместе»**<br>**Задачи:**<br>закреплять умение считать в пределах 2–3<br>воспитывать желание действовать вместе и помогать друг другу<br>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Бір-один, екі-два, үш-три | | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Правила у воды»**<br>**Задача:** познакомить с простыми правилами поведения у воды (не подходить одному, не заходить без взрослого)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>мүмкін -можно мүмкін емес - нельзя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Достар-друзья, бірге-вместе | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на май (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Береги насекомых»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«Бросим мяч далеко»<br>Задача: совершенствовать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м).<br><br>**Интегрированное занятие (Развитие речи +аппликация) «В гости к трем медведям»** | **Казахский язык**<br>«Жыл мезгілдері қайталау»<br>Міндеті: жылдың төрт мезгілін қайалау.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Попади в корзинку»<br>Задача: совершенствовать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м).<br><br>**Интегрированное занятие (Основы математики +рисование)** | | **Физическое воспитание**<br>«Меткие стрелки»<br>Задача: совершенствовать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м).<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Задачи:**<br>**Развитие речи.** Развивать умение использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.<br>**Аппликация.** Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | **«Солнышко и Луна спешат в гости»**<br>**Задачи:**<br>**Основы математики.** Совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.<br>**Рисование.** Совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Май пришёл — природа ожила»**<br>Задача: закреплять представления о весенних изменениях в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная | Карточка №2<br>**«Кто заботится о чистоте двора?»**<br>Задача: закреплять представления о труде взрослых.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | Карточка №3<br>**«Зелёная травка тянется к солнцу»**<br>Задача: закреплять представления о весенних изменениях в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная | | Карточка №4<br>**«Солнышко греет и оживляет»**<br>Задача: закреплять представления о роли солнца в жизни растений и людей.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | литература)<br>**Трудовая деятельность «Чистая дорожка»**<br>**Задача:** формировать элементарные трудовые навыки и аккуратность.<br>**Подвижная игра «Бабочки и пчёлки»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность «Поможем сохранить порядок»**<br>**Задача:** формировать элементарные трудовые навыки и аккуратность.<br>**Подвижная игра «Чистый двор»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | литература)<br>**Трудовая деятельность «Бережём зелёную травку»**<br>**Задача:** формировать аккуратность и заботливое отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Росточки»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | | литература)<br>**Трудовая деятельность «Солнечный порядок»**<br>**Задача:** формировать элементарные трудовые навыки и аккуратность.<br>**Подвижная игра «Солнышко и тучка»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение реагировать на сигнал.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно- | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| подъем, оздоровительные процедуры | гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Облака»** **Задача:** закреплять умение рисовать округлые формы и пятна. (рисование) | **Дидактическая игра «Палочки для забора»** **Задача:** развивать мелкую моторику рук (лепка) | **Дидактическая игра «Лесенка для игрушек»** **Задача:** развивать умение располагать детали по порядку. (конструирование) | | **Дидактическая игра «Мячики катятся»** **Задача:** развивать умение располагать элементы на листе (в ряд, вниз). (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Что я видел и что я делал?»** **Задача:** развивать умение рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам. (развитие речи) (Равилов В., Клочко Ю.) | **Дидактическая игра «Геометрические фигуры на ощупь»** **Задача:** развивать умения называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики) (Самойлова О., Щеголев М.) | **Дидактическая игра «Что я видел и что я делал?»** **Задача:** развивать умение рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам. (развитие речи) (Жанатаева М., Захаров А.) | | **Дидактическая игра «Геометрические фигуры на ощупь»** **Задача:** развивать умения называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики) (Колесова К., Бенц С..) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №1 **«Май пришёл —** | Карточка №2 **«Кто заботится о** | Карточка №3 **«Зелёная травка** | | Карточка №4 **«Солнышко греет и** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **природа ожила»**<br>Задача: закреплять представления о весенних изменениях в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Чистая дорожка»**<br>**Задача:** формировать элементарные трудовые навыки и аккуратность.<br>**Подвижная игра «Бабочки и пчёлки»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | **чистоте двора?»**<br>Задача: закреплять представления о труде взрослых.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Поможем сохранить порядок»**<br>**Задача:** формировать элементарные трудовые навыки и аккуратность.<br>**Подвижная игра «Чистый двор»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | **тянется к солнцу»**<br>Задача: закреплять представления о весенних изменениях в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Бережём зелёную травку»**<br>**Задача:** формировать аккуратность и заботливое отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Росточки»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | | **оживляет»**<br>Задача: закреплять представления о роли солнца в жизни растений и людей.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Солнечный порядок»**<br>**Задача:** формировать элементарные трудовые навыки и аккуратность.<br>**Подвижная игра «Солнышко и тучка»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение реагировать на сигнал.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Блогер снимает видео»** **Задача:** развивать навыки диалогической речи | **Просмотр книг:** 1.Чеслав Янчарский — «В магазине игрушек» 2.Дональд Биссет — «Га-га-га!» | **Сюжетно-ролевая игра «Водитель такси»** **Задача:** формировать навыки диалогической речи | | **Сюжетно-ролевая игра «Программист работает за компьютером»** **Задача:** формировать навыки диалогической речи |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Что значит дружить?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Бірлік бар жерде – шаттық бар.»
«Где есть единство — там есть и радость.»

Организации образования детский сад «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 3 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, май, неделя (11-15 мая)

| Режим дня | Понедельник 11.05 | Вторник 12.05 | Среда 13.05 | Четверг 14.05 | Пятница 15.05 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | | Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Поможем сказать»**<br>**Задачи:**<br>развивать умение дополнять простые фразы<br>воспитывать желание помогать и действовать вместе.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Дос-друг, балалар-дети | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Поровну для друзей»**<br>**Задачи:**<br>закреплять умение сравнивать количество предметов (один — много, столько же)<br>воспитывать желание делиться и действовать вместе<br>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:** | **Беседа «Где есть единство — там есть и радость»**<br>**Задача:** воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Бірге-вместе, достар-друзья | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Не ломай ветки — береги природу»**<br>**Задача:** закреплять умение узнавать правильные и неправильные действия по картинке<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Ағаш - дерево |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аю-медведь, құыршақ - кукла | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на май (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Пчелы – помощники природы»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Передай и брось»<br>Задача: совершенствовать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м).<br><br>**Интегрированное занятие (Ознакомление с окружающим миром +лепка) «Ветер и** | **Музыка**<br>«Как ходит медведь»<br>Задача: развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Попади точно»<br>Задача: совершенствовать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м).<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Солнышко»**<br>**Задачи:**<br>**Ознакомление с окружающим миром.** Развивать умение определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).<br>**Лепка.**<br>Совершенствовать навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | Карточка №5<br>**«Дождик умывает землю»**<br>Задача: закреплять представления о роли дождя в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, | Карточка №6<br>**«Весёлые лужицы»**<br>Задача: закреплять представления о форме предметов.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная | Карточка №7<br>**«Зелёные огоньки на деревьях»**<br>Задача: закреплять представления о весенних изменениях в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с | Карточка №8<br>**«Шустрый муравьишка»**<br>Задача: закреплять представления о жизни муравьёв.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Обойдём лужи»**<br>**Задача:** формировать аккуратность и умение соблюдать правила безопасности.<br>**Подвижная игра «Дождик и солнышко»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение реагировать на сигнал. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | литература)<br>**Трудовая деятельность «Обойдём лужи»**<br>**Задача:** формировать аккуратность и умение соблюдать правила безопасности.<br>**Подвижная игра «Перепрыгни лужицу»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи и закрепление понятий формы.<br>**Свободная игра** | окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Чистая дорожка под деревом»**<br>**Задача:** формировать аккуратность и бережное отношение к растениям.<br>**Подвижная игра «Листочки на ветру»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Аккуратно ходим по траве»**<br>**Задача:** формировать осторожность и бережное отношение к маленьким живым существам.<br>**Подвижная игра «Муравьи»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | **Дидактическая игра «Червячки ползут»** **Задача:** развивать мелкую моторику рук (лепка) | **Дидактическая игра «Качели во дворе»** **Задача:** закреплять умение строить из конструктора простые постройки (конструирование) | **Дидактическая игра «Конфетки для угощения»** **Задача:** развивать мелкую моторику рук (лепка) | **Дидактическая игра «Дерево дружбы»** **Задача:** развивать мелкую моторику (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Дидактическая игра «Строим по схеме»** **Задача:** развивать умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (конструирование) (Равилов В., Клочко Ю.) | **Дидактическая игра «Путешествие по городу»** **Задача:** развивать первоначальные представления о городе или поселке. (конструирование) (Самойлова О., Щеголев М.) | **Дидактическая игра «Строим по схеме»** **Задача:** развивать умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (конструирование) (Жанатаева М., Захаров А.) | **Дидактическая игра «Путешествие по городу»** **Задача:** развивать первоначальные представления о городе или поселке. (конструирование) (Колесова К., Бенц С..) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | Карточка №5 **«Дождик умывает** | Карточка №6 **«Весёлые лужицы»** | Карточка №7 **«Зелёные огоньки на** | Карточка №8 **«Шустрый** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **землю»**<br>Задача: закреплять представления о роли дождя в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Обойдём лужи»**<br>**Задача:** формировать аккуратность и умение соблюдать правила безопасности.<br>**Подвижная игра «Дождик и солнышко»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение реагировать на сигнал.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | Задача: закреплять представления о форме предметов.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Обойдём лужи»**<br>**Задача:** формировать аккуратность и умение соблюдать правила безопасности.<br>**Подвижная игра «Перепрыгни лужицу»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение ориентироваться в пространстве.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи и закрепление понятий формы.<br>**Свободная игра** | **деревьях»**<br>Задача: закреплять представления о весенних изменениях в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Чистая дорожка под деревом»**<br>**Задача:** формировать аккуратность и бережное отношение к растениям.<br>**Подвижная игра «Листочки на ветру»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | **муравьишка»**<br>Задача: закреплять представления о жизни муравьёв.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Аккуратно ходим по траве»**<br>**Задача:** формировать осторожность и бережное отношение к маленьким живым существам.<br>**Подвижная игра «Муравьи»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| прогулки | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | **Просмотр книг:**<br>1.Инна Ищук (Ткаченко) — «Не плачь, малыш!»<br>2.Инна Ищук (Ткаченко) — «Надутый шарик» | **Сюжетно-ролевая игра «Сотрудник банка помогает людям»**<br>**Задача:** формировать навыки диалогической речи | **Просмотр книг:**<br>1.Геннадий Снегирёв — «Хитрый бурундук»<br>2.Константин Дмитриевич Ушинский — «Чужое яичко» | **Сюжетно-ролевая игра «Продавец онлайн-магазина»**<br>**Задача:** формировать навыки диалогической речи |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>«Өнегелі 15 минут» Беседа «Как мы можем быть добрыми друзьями?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Дос көп болса – күшің көп.»
«Чем больше друзей- тем больше сил»

Организации образования детский сад «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 3 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, май, неделя (18-22 мая)

| Режим дня | Понедельник 18.05 | Вторник 19.05 | Среда 20.05 | Четверг 21.05 | Пятница 22.05 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Назови ласково друга»**<br>**Задачи:**<br>развивать умение образовывать и употреблять ласковые формы слов<br>воспитывать дружелюбие, внимание и чувство единства | **Дидактическая игра «Кто с кем играет?»**<br>**Задачи:**<br>развивать умение составлять простые предложения (2–3 слова)<br>воспитывать желание играть вместе и дружить<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:** | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Найди столько же»**<br>**Задачи:**<br>закреплять умение сравнивать группы предметов (1–3)<br>воспитывать умение работать вместе и помогать друг другу<br>(основы математики, ознакомление с окружающим миром) | **Беседа «Чем больше друзей — тем больше сил»**<br>**Задача:**<br>формировать понимание слов «вместе», «друзья», «помощь»<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Достар-друзья, бірге-вместе | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Красивый цветок — можно ли рвать?»**<br>**Задача:** закреплять умение различать правильные и неправильные действия<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Гүл-цветок, табиғат-природа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Дос-друг, достық - дружба | Ұл-мальчик, қыз-девочка | **«Тілге бойлау»:**<br>Текше-кубик, доп-мяч | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №3 на май (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Цветущий луг – дом для бабочек»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«Прокати мяч другу»<br>Задача: совершенствовать умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота.<br><br>**Интегрированное занятие (художественная литература +конструирование) «Самолёт построим сами»**<br>**Задачи:** | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Мяч по дорожке»<br>Задача: совершенствовать умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота.<br><br>**Интегрированное занятие (развитие речи +лепка) «Лесной театр: зайчик и волк»**<br>**Задачи:**<br>**Развитие речи.** Развивать умение использовать | **Музыка**<br>«Зайчик прыгает по полянке»<br>Задача: развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Забей в ворота»<br>Задача: совершенствовать умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Художественная литература.** Совершенствовать умение заучивать стихотворения и потешки. **Конструирование.** Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. **Лепка.** Совершенствовать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №9 **«Душистая черёмуха»** Задача: закреплять представления о весеннем цветении деревьев. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** | Карточка №10 **«Весёлый ветерок»** Задача: закреплять представления о ветре как природном явлении. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | Карточка №11 **«Серенькие воробушки»** Задача: закреплять представления о птицах (внешний вид, поведение). (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | Карточка №12 **«Золотой одуванчик»** Задача: закреплять представления о весенних цветах. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая** | Карточка №13 **«Фиолетовая сирень»** Задача: развивать наблюдательность и активную речь. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Чисто под деревом»**<br>**Задача:** формировать аккуратность и бережное отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Цветочки и ветерок»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность «Лёгкие листочки»**<br>**Задача:** формировать аккуратность и интерес к природным явлениям.<br>**Подвижная игра «Ветерок и листочки»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение реагировать на сигнал.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность «Покормим птичек»**<br>**Задача:** формировать заботливое отношение к птицам.<br>**Подвижная игра «Воробушки»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | **деятельность «Чистая полянка»**<br>**Задача:** формировать аккуратность и заботливое отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Солнышко и цветочки»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | **деятельность «Чисто возле куста»**<br>**Задача:** формировать аккуратность и заботливое отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Цветочки и солнышко»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Травка растёт»** **Задача:** закреплять умение проводить короткие вертикальные линии (рисование) | **Дидактическая игра «Домик для улитки»** **Задача:** развивать мелкую моторику рук (лепка) | **Дидактическая игра «Дорога с поворотами»** **Задача:** развивать умение изменять направление (вправо, влево) (конструирование) | **Дидактическая игра «Весёлые черепашки»** **Задача:** развивать мелкую моторику рук (лепка) | **Дидактическая игра «Пчёлки собирают мёд»** **Задача:** развивать умение располагать элементы на листе (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Подвижная игра «Тихие мышки»** **Задача:** закрепить умение ходить на цыпочках. (физическое воспитание) (Равилов В., Клочко Ю.) | **Дидактическая игра «Говорящие зверята»** **Задача:** закрепить умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки (развитие речи) (Самойлова О., Щеголев М.) | **Подвижная игра «Тихие мышки»** **Задача:** закрепить умение ходить на цыпочках. (физическое воспитание) (Жанатаева М., Захаров А.) | **Дидактическая игра «Говорящие зверята»** **Задача:** закрепить умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки (развитие речи) (Колесова К., Бенц С..) | **Дидактическая игра «Кто один, а кто с друзьями?»** **Задача:** закрепить умение различать понятия «один» и «много». (основы математики) (Воронко Д., Кожарко К) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №9 | Карточка №10 | Карточка №11 | Карточка №12 | Карточка №13 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Душистая черёмуха»**<br>Задача: закреплять представления о весеннем цветении деревьев.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Чисто под деревом»**<br>**Задача:** формировать аккуратность и бережное отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Цветочки и ветерок»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | **«Весёлый ветерок»**<br>Задача: закреплять представления о ветре как природном явлении.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Лёгкие листочки»**<br>**Задача:** формировать аккуратность и интерес к природным явлениям.<br>**Подвижная игра «Ветерок и листочки»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение реагировать на сигнал.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие | **«Серенькие воробушки»**<br>Задача: закреплять представления о птицах (внешний вид, поведение).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Покормим птичек»**<br>**Задача:** формировать заботливое отношение к птицам.<br>**Подвижная игра «Воробушки»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | **«Золотой одуванчик»**<br>Задача: закреплять представления о весенних цветах.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Чистая полянка»**<br>**Задача:** формировать аккуратность и заботливое отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Солнышко и цветочки»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи. | **«Фиолетовая сирень»**<br>Задача: развивать наблюдательность и активную речь.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Чисто возле куста»**<br>**Задача:** формировать аккуратность и заботливое отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Цветочки и солнышко»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | активной речи.<br>**Свободная игра** | | **Свободная игра** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Аниматор развлекает детей»**<br>**Задача:** формировать навыки диалогической речи | **Просмотр книг:**<br>1.Константин Дмитриевич Ушинский — «Два козлика»<br>2.Чеслав Янчарский — «Самокат» | **Сюжетно-ролевая игра «Видеограф снимает праздник»**<br>**Задача:** формировать навыки диалогической речи | **Просмотр книг:**<br>1.Чеслав Янчарский — «Игры»<br>2.Корней Иванович Чуковский — «Так и не так» | **Сюжетно-ролевая игра «Пилот самолёта»**<br>**Задача:** формировать навыки диалогической речи |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>«Өнегелі 15 минут» Беседа №3 «Как помириться с другом?» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Бірлік түбі – береке.»
**«Единство – источник благополучия»**

Организации образования детский сад «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 3 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, май, неделя (25-29 мая)

| Режим дня | Понедельник 25.05 | Вторник 26.05 | Среда 27.05 | Четверг 28.05 | Пятница 29.05 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Скажи, как правильно»**<br>**Задачи:**<br>развивать умение отвечать на вопросы и выбирать правильный вариант<br>воспитывать доброжелательное отношение и желание | **Дидактическая игра «Идём вместе по дорожке»**<br>**Задачи:**<br>закреплять умение различать «длинная» и «короткая» дорожка<br>воспитывать умение действовать вместе и дружно<br>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>ұзын -длинный, | | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Беседа «Единство – источник благополучия»**<br>**Задача:** формировать понимание слов «вместе», «друзья», «хорошо»<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Жақсы-хорошо, | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Солнышко греет — надеваем панамку»**<br>**Задача:** познакомить с правилом: в солнечную погоду нужно надевать панамку<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Күн-солнце, аю-медведь |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | действовать вместе (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** Достық-дружба, бірге - вместе | қысқа-короткий | | қуаныш-радость | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №4 на май (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Птицы рядом с нами» **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание** «Мячик вверх - поймай» Задача: совершенствовать умение бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его **Интегрированное занятие (основы математики +аппликация) «Как Петушок перепутал время»** **Задачи:** **Основы математики.** Совершенствовать | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | **Музыка** «Птички летают в небе» Задача: развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание** «Отскочил - поймай» Задача: совершенствовать умение бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.<br>**Аппликация.** Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №14<br>**«Кто жужжит рядом с нами?»**<br>Задача: закреплять представления о насекомых.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Чистые ладошки»**<br>**Задача:** формировать | Карточка №15<br>**«Моя весёлая тень»**<br>Задача: закреплять представления о солнце и свете.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Идём по солнечной дорожке»**<br>**Задача:** формировать | Карточка №16<br>**«Паучок и его паутинка»**<br>Задача: закреплять представления о насекомых и пауках.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Ходим аккуратно»**<br>**Задача:** формировать | Карточка №17<br>**«Белобокая стрекотунья»**<br>Задача: закреплять представление о внешнем виде сороки (чёрно-белая, длинный хвост).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность** | Карточка №18<br>**«Чёрная птица — ворона»**<br>Задача: закреплять представление о внешнем виде вороны (чёрная, большая, громкая).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | элементарные навыки гигиены.<br>**Подвижная игра «Мухи и ладошки»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и реакцию на сигнал.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | аккуратность и умение ориентироваться на участке.<br>**Подвижная игра «Повтори за тенью»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | осторожность и бережное отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Паучки»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | **«Уберём участок»**<br>**Задача:** формировать желание помогать взрослым и поддерживать чистоту.<br>**Подвижная игра «Сороки»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развивать речь и умение отвечать короткой фразой.<br>**Свободная игра** | **«Соберём веточки»**<br>**Задача:** формировать желание помогать и поддерживать порядок на участке.<br>**Подвижная игра «Вороны летают»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развивать речь и умение отвечать короткой фразой.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительны | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| е процедуры | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Божьи коровки»** **Задача:** развивать координацию движений руки (рисование) | **Дидактическая игра «Волшебные камешки»** **Задача:** развивать мелкую моторику рук (лепка) | | **Дидактическая игра «Цветы на полянке»** **Задача:** развивать мелкую моторику рук (лепка) | **Дидактическая игра «Воздушные шарики»** **Задача:** развивать мелкую моторику (аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Цветные следы»** **Задача:** закрепить умение называть правильно основные цвета. (рисование) (Равилов В., Клочко Ю.) | **Дидактическая игра «Транспорт»** **Задача:** закрепить умение называть транспортные средства. (ознакомление с окружающим миром) (Самойлова О., Щеголев М.) | | **Дидактическая игра «Цветные следы»** **Задача:** закрепить умение называть правильно основные цвета. (рисование) (Жанатаева М., Захаров А.) | **Дидактическая игра «Транспорт»** **Задача:** закрепить умение называть транспортные средства. (ознакомление с окружающим миром) (Колесова К., Бенц С..) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №14 **«Кто жужжит рядом с нами?»** Задача: закреплять | Карточка №15 **«Моя весёлая тень»** Задача: закреплять представления о | Карточка №16 **«Паучок и его паутинка»** Задача: закреплять | Карточка №17 **«Белобокая стрекотунья»** Задача: закреплять | Карточка №18 **«Чёрная птица — ворона»** Задача: закреплять |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | представления о насекомых.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Чистые ладошки»**<br>**Задача:** формировать элементарные навыки гигиены.<br>**Подвижная игра «Мухи и ладошки»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и реакцию на сигнал.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | солнце и свете.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Идём по солнечной дорожке»**<br>**Задача:** формировать аккуратность и умение ориентироваться на участке.<br>**Подвижная игра «Повтори за тенью»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и внимание.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | представления о насекомых и пауках.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Ходим аккуратно»**<br>**Задача:** формировать осторожность и бережное отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Паучки»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развитие активной речи.<br>**Свободная игра** | представление о внешнем виде сороки (чёрно-белая, длинный хвост).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Уберём участок»**<br>**Задача:** формировать желание помогать взрослым и поддерживать чистоту.<br>**Подвижная игра «Сороки»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развивать речь и умение отвечать короткой фразой.<br>**Свободная игра** | представление о внешнем виде вороны (чёрная, большая, громкая).<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Соберём веточки»**<br>**Задача:** формировать желание помогать и поддерживать порядок на участке.<br>**Подвижная игра «Вороны летают»**<br>**Задача:** развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задача:** развивать речь и умение отвечать короткой фразой.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Инженер собирает машину»** **Задача:** формировать навыки диалогической речи | **Просмотр книг:** 1.Геннадий Цыферов — «Разноцветный жираф» 2.Геннадий Цыферов — «Про цыпленка, солнце и медвежонка» | | **Просмотр книг:** 1.Эдуард Шим — «Уж и Лягушка» 2.Эдуард Шим — «Белка и Енот» | **Сюжетно-ролевая игра «Ведущий рассказывает новости»** **Задача:** формировать навыки диалогической речи |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Дружим все вместе» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Единство и солидарность»**

Цитата недели: «Бірлік – күштің бастауы.»

«Единство- начало силы»

Организации образования детский сад «Балдаурен»

Группа «Фантазеры»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, май, неделя (4-8 мая)

| Режим дня | Понедельник 4.05 | Вторник 5.05 | Среда 6.05 | Четверг 7.05 | Пятница 8.05 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Упражнение «Дружная команда»**<br>**Задачи:**<br>развивать навыки диалогической речи; воспитывать положительное отношение к сотрудничеству и взаимопомощи.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:** | **Дидактическая игра «Передай доброе дело»**<br>**Задачи**<br>• развивать умение отвечать полным предложением;<br>• формировать понимание значимости взаимопомощи в семье и детском саду.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Доп-мяч, балабақша - детский сад | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Соберём корзинку поровну»**<br>**Направления:**<br>основы математики, ознакомление с окружающим миром<br>**Задачи**<br>формировать умение сравнивать группы предметов словами «больше», «меньше», «поровну»; расширять | | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Почему нельзя разжигать костры?»**<br>**Задача:** закрепить знания о том, что огонь может быть опасным.<br>**«Тілге бойлау»:**<br>мүмкін -можно, мүмкін емес-нельзя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалар-дети, Отбасы-семья | | представления об игрушках как предметах окружающего мира и необходимости поддерживать порядок. (основы математики, ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** Ойыншықтар - игрушки, төрт-четыре, бес-пять | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на май (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Береги насекомых» **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание** «Шагаем дружно, шагаем вместе» Задача: развивать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. **Интегрированное занятие (Развитие речи+ лепка) «Весёлый цирк** | **Музыка** «Веселые ленточки танцуют» Задача: развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. | **Физическое воспитание** «Музыкальная зарядка» Задача: развивать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. **Интегрированное** | | **Физическое воспитание** «Танцуют ножки и ладошки» Задача: развивать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **зверят»**<br>**Задачи:**<br>**Развитие речи.** учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).<br>**Лепка.** Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | **занятие (Основы математики+ конструирование)**<br>**«Пять этажей нового детского сада»**<br>**Задачи:**<br>**Основы математики.** Закрепить навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные.<br>**Конструирование.** Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><br>**Физическое воспитание**<br>«Музыкальная зарядка»<br>Задача: развивать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием» | | | | |
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Май колдует — природа играет»**<br>Задача: формировать умение замечать изменения в природе в мае.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Чистая полянка»**<br>Задача: формировать трудовые навыки и воспитывать бережное отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Гроза и солнце»**<br>Задача: развивать координацию движений, быстроту реакции и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа** | Карточка №2<br>**«Солнце — источник тепла и света»**<br>Задача: формировать умение наблюдать за солнцем и его влиянием на природу.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Поможем цветам»**<br>Задача: формировать трудовые навыки и воспитывать заботливое отношение к растениям.<br>**Подвижная игра «Солнышко и тучка»**<br>Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа** | Карточка №3<br>**«Солнце и самолёт в голубом небе»**<br>Задача: формировать умение наблюдать за небом и движущимися объектами.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Готовим взлётную полосу»**<br>Задача: формировать трудовые навыки и умение действовать сообща.<br>**Подвижная игра «Самолёты»**<br>Задача: развивать координацию движений и быстроту реакции.<br>(физическое | | Карточка №4<br>**«Облака — горы, которые летят»**<br>Задача: формировать умение наблюдать за облаками.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Чистое небо — чистый участок»**<br>Задача: формировать трудовые навыки и аккуратность.<br>**Подвижная игра «Облака и ветер»**<br>Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задача: развивать связную речь и умение отвечать на вопросы полным предложением.<br>**Свободная игра** | Задача: развивать связную речь и умение отвечать полным предложением.<br>**Свободная игра** | воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение отвечать полным предложением.<br>**Свободная игра** | | **работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение отвечать полным предложением.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя<br>https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, | **Дидактическая игра «Дорожка в парке»**<br>**Задача:** закреплять навыки работы карандашом/кистью без напряжения (рисование) | **Дидактическая игра «Построим домик для друзей»**<br>**Задача:** закреплять умение строить из конструктора простые сооружения (конструирование) | **Дидактическая игра «Мороженое для друзей»**<br>**Задача:** развивать мелкую моторику рук (лепка) | | **Дидактическая игра «Праздничные флажки»**<br>**Задача:** закреплять умение аккуратно наклеивать детали на лист (аппликация) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| рассматривание книг и другое) | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Веселые интонации»**<br>**Задача:** развивать умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса.<br>(развитие речи)<br>(Байков Е., Петерс К.) | **Дидактическая игра «Почему так происходит?»**<br>**Задача**: развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.<br>(основы математики)<br>(Акопян Л., Султанов Р.) | **Подвижная игра «Кім тез орындайды?» («Кто быстрее выполнит?»)**<br>**Задача:** развивать умение понимать слова, обозначающие действие (апар, бер, ал, әкел), и выполнять соответствующие действия.<br>(физическое воспитание)<br>По программе «Тілге бойлау»<br>(Костенко К., Вернер А.) | | **Дидактическая игра «Почему так происходит?»**<br>**Задача**: развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.<br>(основы математики)<br>(Веселов И., Ефименко А) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №1<br>**«Май колдует — природа играет»**<br>Задача: формировать умение замечать изменения в природе в мае.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | Карточка №2<br>**«Солнце — источник тепла и света»**<br>Задача: формировать умение наблюдать за солнцем и его влиянием на природу.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | Карточка №3<br>**«Солнце и самолёт в голубом небе»**<br>Задача: формировать умение наблюдать за небом и движущимися объектами.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | | Карточка №4<br>**«Облака — горы, которые летят»**<br>Задача: формировать умение наблюдать за облаками.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Трудовая деятельность «Чистая полянка»**<br>Задача: формировать трудовые навыки и воспитывать бережное отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Гроза и солнце»**<br>Задача: развивать координацию движений, быстроту реакции и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение отвечать на вопросы полным предложением.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность «Поможем цветам»**<br>Задача: формировать трудовые навыки и воспитывать заботливое отношение к растениям.<br>**Подвижная игра «Солнышко и тучка»**<br>Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение отвечать полным предложением.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность «Готовим взлётную полосу»**<br>Задача: формировать трудовые навыки и умение действовать сообща.<br>**Подвижная игра «Самолёты»**<br>Задача: развивать координацию движений и быстроту реакции.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение отвечать полным предложением.<br>**Свободная игра** | | **деятельность «Чистое небо — чистый участок»**<br>Задача: формировать трудовые навыки и аккуратность.<br>**Подвижная игра «Облака и ветер»**<br>Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение отвечать полным предложением.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно- | **Сюжетно-ролевая игра «Геологи ищут полезные ископаемые»**<br>**Задача:** формировать навыки сотрудничества и распределения ролей. | **Просмотр книг:**<br>1. А. Барто «Первый день»<br>2. Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» | **Сюжетно-ролевая игра «Биологи наблюдают за насекомыми»**<br>**Задача:** формировать навыки сотрудничества и распределения ролей. | | **Сюжетно-ролевая игра «Астрономы изучают звёздное небо»**<br>**Задача:** формировать навыки сотрудничества и распределения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | | | | ролей. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Дружба – наша сила!» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Бірлік бар жерде – шаттық бар.»
«Где есть единство — там есть и радость.»

Организации образования детский сад «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 4 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, май, неделя (11-15 мая)

| Режим дня | Понедельник 11.05 | Вторник 12.05 | Среда 13.05 | Четверг 14.05 | Пятница 15.05 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | | Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Один за всех»**<br>**Задачи**<br>развивать умение отвечать полным предложением;<br>формировать понимание роли каждого человека в общем деле.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Ойыншықтар-игрушки, достар-друзья | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Дидактическая игра «Найди дорогу по стрелкам»**<br>**Задачи:**<br>закреплять умение двигаться по указаниям: вперед, назад, вправо, влево<br>воспитывать чувство единства, взаимопомощи и солидарности .<br>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:** | **Беседа «Где есть единство — там есть и радость»**<br>**Задача:** формировать понимание значения дружбы и совместных действий.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Достық-дружба, бірге-вместе | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Осторожно: битое стекло и ржавые предметы»**<br>**Задача:** научить правильным действиям при обнаружении опасных предметов.<br>**«Тілге бойлау»:**<br>мүмкін -можно, мүмкін емес-нельзя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Қоян -заяц, үй-дом | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на май (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Пчелы – помощники природы»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **Музыка**<br>«Разноцветные платочки»<br>Задача: развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Прыг-скок под музыку»<br>Задача: развивать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.<br><br>**Интегрированное занятие (Художественная литература+ аппликация) «Во дворе у индюков»**<br>**Задачи:**<br>**Художественная литература.** Закрепить умение пересказывать содержание прослушанного произведения.<br>**Аппликация.** При составлении композиции дать возможность | **Музыка**<br>«Танец разноцветных шариков»<br>Задача: развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическая культура**<br>«Повтори за мной»<br>Задача: развивать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | Карточка №5<br>**«Весенняя лужа — друг или враг?»**<br>Задача: формировать умение наблюдать за состоянием земли после дождя.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Сухая дорожка»**<br>Задача: формировать трудовые навыки и аккуратность.<br>**Подвижная игра «Перепрыгни лужу»**<br>Задача: развивать ловкость, | Карточка №6<br>**«Май — цветущий месяц»**<br>Задача: формировать умение выделять признаки месяца мая.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>«Бережём цветы»<br>Задача: формировать трудовые навыки и заботливое отношение к растениям.<br>**Подвижная игра «Пчёлы и цветы»**<br>Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. | Карточка №7<br>**«Птицы — защитники сада»**<br>Задача: формировать умение замечать насекомых и птиц на участке.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Поможем саду»**<br>Задача: формировать трудовые навыки и бережное отношение к растениям.<br>**Подвижная игра «Птицы и жуки»**<br>Задача: развивать | Карточка №8<br>**«Божья коровка — помощница цветов»**<br>Задача: формировать умение наблюдать за насекомыми на участке.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Бережём цветы»**<br>Задача: формировать трудовые навыки и заботливое отношение к растениям.<br>**Подвижная игра «Божьи коровки и** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | координацию и умение рассчитывать силу прыжка. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение отвечать полным предложением. **Свободная игра** | (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение отвечать полным предложением. **Свободная игра** | быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение делать выводы. **Свободная игра** | **тля»** Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать связную речь и умение делать выводы. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9 Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно- | | **Дидактическая игра «Скамейка в парке»** **Задача:** закреплять умение строить из конструктора простые постройки | **Дидактическая игра «Улитка»** **Задача:** развивать мелкую моторику рук (лепка) | **Дидактическая игра «Пчёлки на цветах»** **Задача:** закреплять умение рисовать круги и овальные формы (рисование) | **Дидактическая игра «Поезд дружбы»** **Задача:** закреплять умение аккуратно наклеивать детали (аппликация) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | (конструирование) | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Дидактическая игра «Собери летающего журавлика»** **Задача:** развивать умение складывать простые формы по типу «оригами». (конструирование) (Байков Е., Петерс К.) | **Дидактическая игра «Времена года и их признаки»** **Задача:** развитие умения устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы. (ознакомление с окружающим миром) (Акопян Л., Султанов Р.) | **Дидактическая игра «Сурет бойынша айт» («Расскажи по картинке»)** **Задача:** развивать умение рассказывать в 2–3 фразах по знакомым иллюстрациям книги. (развитие речи) По программе «Тілге бойлау» | **Дидактическая игра «Времена года и их признаки»** **Задача:** развитие умения устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы. (ознакомление с окружающим миром) (Веселов И., Ефименко А) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | Карточка №5 **«Весенняя лужа — друг или враг?»** Задача: формировать умение наблюдать за состоянием земли после дождя. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная | Карточка №6 **«Май — цветущий месяц»** Задача: формировать умение выделять признаки месяца мая. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | Карточка №7 **«Птицы — защитники сада»** Задача: формировать умение замечать насекомых и птиц на участке. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная | Карточка №8 **«Божья коровка — помощница цветов»** Задача: формировать умение наблюдать за насекомыми на участке. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | литература)<br>**Трудовая деятельность «Сухая дорожка»**<br>Задача: формировать трудовые навыки и аккуратность.<br>**Подвижная игра «Перепрыгни лужу»**<br>Задача: развивать ловкость, координацию и умение рассчитывать силу прыжка.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение отвечать полным предложением.<br>**Свободная игра** | **Трудовая деятельность**<br>«Бережём цветы»<br>Задача: формировать трудовые навыки и заботливое отношение к растениям.<br>**Подвижная игра «Пчёлы и цветы»**<br>Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение отвечать полным предложением.<br>**Свободная игра** | литература)<br>**Трудовая деятельность «Поможем саду»**<br>Задача: формировать трудовые навыки и бережное отношение к растениям.<br>**Подвижная игра «Птицы и жуки»**<br>Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение делать выводы.<br>**Свободная игра** | литература)<br>**Трудовая деятельность «Бережём цветы»**<br>Задача: формировать трудовые навыки и заботливое отношение к растениям.<br>**Подвижная игра «Божьи коровки и тля»**<br>Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение делать выводы.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно- | | **Просмотр книг:**<br>1. М. Михалков «Лесные хоромы»<br>2. В. Сухомлинский «Яблоко и рассвет» | **Сюжетно-ролевая игра «Археологи нашли древнее сокровище»**<br>**Задача:** развивать умение действовать | **Просмотр книг:**<br>1. Украинская народная сказка «Хроменькая уточка»<br>2. Н. Носов «Живая | **Сюжетно-ролевая игра «Экологи спасают лес»**<br>**Задача:** формировать навыки сотрудничества и распределения ролей. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | | по плану. | шляпа» | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Вместе мы можем всё» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Дос көп болса – күшің көп.»
«Чем больше друзей- тем больше сил»

Организации образования детский сад «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 4 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, май, неделя ( 18-22 мая)

| Режим дня | Понедельник 18.05 | Вторник 19.05 | Среда 20.05 | Четверг 21.05 | Пятница 22.05 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Знакомство с цитатой недели **Дидактическая игра «Скажем вместе» Задачи:** формировать правильное звукопроизношение и чёткую речь воспитывать чувство единства и солидарности (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** | **Дидактическая игра «Общий праздник» Задачи:** развивать связную речь и умение высказываться воспитывать чувство единства и солидарности (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** Мереке-праздник, сыйлықтар-подарки | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты. **Дидактическая игра «Узор для коврика» Задачи:** закреплять умение составлять простые узоры по образцу и по замыслу воспитывать умение работать вместе, договариваться и помогать друг другу (основы математики, ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** | **Беседа «Чем больше друзей — тем больше сил» Задача:** формировать понимание, что вместе легче справляться с делами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **«Тілге бойлау»:** Көмек-помощь, күш-сила | Итоговая беседа за неделю. **«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Зачем в походе нужна аптечка?» Задача:** объяснить, в каких случаях нужна аптечка. **«Тілге бойлау»:** Таңғыш-бинт, майлық-салфетка |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дос-друг, бірге - вместе | | Шеңбер-круг, Үшбұрыш-треугольник | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №3 на май (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Цветущий луг – дом для бабочек» **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание** «Движения по кругу» Задача: развивать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.<br><br>**Интегрированное занятие (Ознакомление с окружающим миром+ лепка) «Секреты заботы о растениях»** **Задачи:** **Ознакомление с окружающим миром.** Расширять представления о растениях, уходе за | **1.Музыка** «Веселый хоровод» Задача: развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание** «Музыкальный поезд» Задача: развивать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.<br><br>**Интегрированное занятие (Развитие речи+ рисование) «Таинственный предмет в чемодане»** **Задачи:** **Развитие речи.** приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. | **Музыка** «Погремушки играют и танцуют» Задача: развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание** «Ритм и движение» Задача: развивать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).<br>**Лепка.** Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | **Рисование.**<br>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №9<br>**«Одуванчик — маленькое солнышко»**<br>Задача: формировать умение наблюдать за цветущими растениями.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Бережём полянку»**<br>Задача: формировать | Карточка №10<br>**«Комар — маленький, но назойливый»**<br>Задача: формировать умение распознавать насекомых по описанию.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Сухая площадка»**<br>Задача: формировать | Карточка №11<br>**«Стрекоза — воздушная охотница»**<br>Задача: формировать умение узнавать стрекозу по внешним признакам.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Чистый берег»**<br>Задача: формировать трудовые навыки и | Карточка №12<br>**«Ива — тонкая красавица»**<br>Задача: формировать умение узнавать иву по внешним признакам.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Чисто вокруг дерева»**<br>Задача: формировать трудовые навыки и | Карточка №13<br>**«Цветочная грядка в мае»**<br>Задача: формировать умение различать цветы по внешним признакам.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Поможем цветам расти»**<br>Задача: формировать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | трудовые навыки и бережное отношение к растениям.<br>**Подвижная игра «Одуванчики и ветер»**<br>Задача: развивать координацию движений и быстроту реакции.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение описывать наблюдаемый объект.<br>**Свободная игра** | трудовые навыки и желание поддерживать порядок.<br>**Подвижная игра «Комары и ветер»**<br>Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение объяснять причинно-следственные связи.<br>**Свободная игра** | заботливое отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Стрекозы»**<br>Задача: развивать быстроту реакции, ловкость и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение описывать внешний вид насекомого.<br>**Свободная игра** | заботливое отношение к растениям.<br>**Подвижная игра «Веточки на ветру»**<br>Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение описывать объект природы.<br>**Свободная игра** | трудовые навыки и ответственность за результат общего труда.<br>**Подвижная игра «Цветы и пчёлы»**<br>Задача: развивать координацию движений и быстроту реакции.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение описывать объект природы.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра «Цветочная полянка проснулась»**<br>**Задача:** формировать умение располагать изображения на листе (внизу — полянка, сверху — небо)<br>(рисование) | **Дидактическая игра «Заборчик для цветника»**<br>**Задача:** закреплять умение строить из конструктора простые ограждения<br>(конструирование) | **Дидактическая игра «Весёлые жучки на полянке»**<br>**Задача:** формировать умение добавлять мелкие детали (глазки, точки, лапки)<br>(лепка) | **Дидактическая игра «Зелёное дерево весной»**<br>**Задача:** формировать умение изображать крону с помощью пятен и точек<br>(рисование) | **Дидактическая игра «Кораблики плывут»**<br>**Задача:** развивать умение располагать элементы на листе (внизу — вода, сверху — небо)<br>(аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Подвижная игра «Следы волшебного медвежонка»**<br>**Задача:** закрепить умение ходить на пятках и на наружных сторонах стоп.<br>(физическое воспитание)<br>(Байков Е., Петерс К.) | **Дидактическая игра «Что случилось на картинке?»**<br>**Задача:** развивать умение составлять рассказы по изображенным рисункам.<br>(развитие речи)<br>(Веселов И., Ефименко А) | **Подвижная игра «Следы волшебного медвежонка»**<br>**Задача:** закрепить умение ходить на пятках и на наружных сторонах стоп.<br>(физическое воспитание)<br>(Акопян Л., Султанов Р.) | **Дидактическая игра** *«Қай жақта?»* («Где находится?»)<br>**Задача:** развивать умение вместе с педагогом произносить слова, обозначающие пространственную ориентацию жоғары, төмен, оң, сол.<br>(основы математики) по программе «Тілге бойлау»<br>(Веселова А., Павленко К.) | **Дидактическая игра «Что случилось на картинке?»**<br>**Задача:** развивать умение составлять рассказы по изображенным рисункам.<br>(развитие речи)<br>(Костенко К., Вернер А.) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Прогулка | Карточка №9<br>**«Одуванчик — маленькое солнышко»**<br>Задача: формировать умение наблюдать за цветущими растениями.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Бережём полянку»**<br>Задача: формировать трудовые навыки и бережное отношение к растениям.<br>**Подвижная игра «Одуванчики и ветер»**<br>Задача: развивать координацию движений и быстроту реакции.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение | Карточка №10<br>**«Комар — маленький, но назойливый»**<br>Задача: формировать умение распознавать насекомых по описанию.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Сухая площадка»**<br>Задача: формировать трудовые навыки и желание поддерживать порядок.<br>**Подвижная игра «Комары и ветер»**<br>Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и | Карточка №11<br>**«Стрекоза — воздушная охотница»**<br>Задача: формировать умение узнавать стрекозу по внешним признакам.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Чистый берег»**<br>Задача: формировать трудовые навыки и заботливое отношение к природе.<br>**Подвижная игра «Стрекозы»**<br>Задача: развивать быстроту реакции, ловкость и координацию движений.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и умение описывать внешний | Карточка №12<br>**«Ива — тонкая красавица»**<br>Задача: формировать умение узнавать иву по внешним признакам.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Чисто вокруг дерева»**<br>Задача: формировать трудовые навыки и заботливое отношение к растениям.<br>**Подвижная игра «Веточки на ветру»**<br>Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и | Карточка №13<br>**«Цветочная грядка в мае»**<br>Задача: формировать умение различать цветы по внешним признакам.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Поможем цветам расти»**<br>Задача: формировать трудовые навыки и ответственность за результат общего труда.<br>**Подвижная игра «Цветы и пчёлы»**<br>Задача: развивать координацию движений и быстроту реакции.<br>(физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать связную речь и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | описывать наблюдаемый объект. **Свободная игра** | умение объяснять причинно-следственные связи. **Свободная игра** | вид насекомого. **Свободная игра** | умение описывать объект природы. **Свободная игра** | умение описывать объект природы. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра «Метеорологи предсказывают погоду»** **Задача:** формировать связную речь при составлении прогноза погоды. | **Просмотр книг:** 1. М. Майна «Пуговица» 2. И. Крылов «Ворона и лисица» | **Сюжетно-ролевая игра «Океанологи исследуют морские глубины»** **Задача:** формировать навыки совместной деятельности. | **Просмотр книг:** 1. В. Катаев «Цветик-семицветик» 2. Н. Павлова «На машине» | **Сюжетно-ролевая игра «Ботаники изучают редкие растения»** **Задача:** формировать связную речь при рассказе о находке. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Солидарность – наша сила» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Бірлік түбі – береке.»
**«**Единство – источник благополучия**»**

Организации образования детский сад «Балдаурен»
Группа «Фантазеры»
Возраст детей 4 года
На какой период составлен план 2025-2026 уч.год, май, неделя (25-29 мая)

| Режим дня | Понедельник<br>25.05 | Вторник<br>26.05 | Среда<br>27.05 | Четверг<br>28.05 | Пятница<br>29.05 |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>Знакомство с цитатой недели<br>**Дидактическая игра «Построим рассказ»**<br>**Задачи:**<br>развивать умение составлять простые предложения<br>воспитывать чувство единства и солидарности<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Ойнау-играть, көмек- | **Дидактическая игра «Вежливые помощники»**<br>**Задачи:**<br>развивать умение слушать и отвечать<br>воспитывать доброжелательность, чувство единства и солидарности<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Рахмет-спасибо, өтінемін-пожалуйста | | Упражнение «Повтори цитату недели». Беседа и объяснение смысла цитаты.<br>**Беседа «Единство – источник благополучия»**<br>**Задача:** формировать понимание значения совместной деятельности<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Достык-дружба, көмек-помощь | Итоговая беседа за неделю.<br>**«Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Игры у водоёмов — только со взрослыми»**<br>**Задача:** познакомить с опасностями, которые могут возникнуть у воды.<br>**«Тілге бойлау»:**<br>Су-вода, өзен-река |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | помогать | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №4 на май (**Физическое воспитание**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Үнемді тұтыну** Памятка «Птицы рядом с нами»<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>«Веселый танцевальный коврик»<br>Задача: развивать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.<br>**Интегрированное занятие (Основы математики+ аппликация)**<br>**«Праздничный торт для куклы Маши»**<br>**Задачи:**<br>**Основы математики.** закрепить умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». | **Музыка**<br>«Солнышко и лучики»<br>Задача: развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | **Музыка**<br>«Музыкальный карнавал»<br>Задача: развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | **Физическое воспитание**<br>«Двигаемся в ритме дружбы»<br>Задача: развивать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Аппликация.** Развивать творческие способности. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» | | | | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №14<br>**«Трава — зелёное богатство мая»**<br>Задача: формировать умение отгадывать загадки и делать выводы.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Бережём зелёный ковёр»**<br>Задача: формировать ответственность за состояние участка и аккуратность при передвижении.<br>**Подвижная игра «Ростки и солнце»**<br>Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. | Карточка №15<br>**«Трудолюбивые муравьи»**<br>Задача: формировать умение наблюдать за насекомыми в природе.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Берегите маленьких тружеников»**<br>Задача: формировать ответственное и бережное отношение к живым существам.<br>**Подвижная игра «Муравьи-строители»**<br>Задача: развивать ловкость, согласованность действий и умение работать в команде.<br>(физическое воспитание) | | Карточка №16<br>**«Полезные травы нашей земли»**<br>Задача: формировать умение узнавать некоторые лекарственные растения.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Чистая полянка»**<br>Задача: формировать ответственность за чистоту природной среды.<br>**Подвижная игра «Найди полезную траву»**<br>Задача: развивать внимание и быстроту | Карточка №17<br>**«Ветер — невидимый путешественник»**<br>Задача: расширять представления о свойствах ветра.<br>(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность «Соберём лёгкий мусор»**<br>Задача: формировать трудовые навыки и ответственность за чистоту участка.<br>**Подвижная игра «Ветер и деревья»**<br>Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать умение объяснять сезонные изменения. **Свободная игра** | **Индивидуальная работа** Задача: развивать умение пересказывать и делать выводы. **Свободная игра** | | реакции. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать умение объяснять значение растений. **Свободная игра** | (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Задача: развивать умение объяснять природные явления. **Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9 Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность | **Дидактическая игра «Бабочки прилетели»** **Задача:** развивать навыки рисования линий и узоров (рисование) | **Дидактическая игра «Детская площадка»** **Задача:** закреплять умение строить из конструктора простые сооружения (конструирование) | | **Дидактическая игра «Воздушные шарики в небе»** **Задача:** развивать чувство цвета и композиции (рисование) | **Дидактическая игра «Яркие воздушные змеи»** **Задача:** развивать умение располагать элементы на листе (вверху — небо) (аппликация) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| , рассматривание книг и другое) | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Пирог для гостей»** **Задача:** закрепить умение считать в пределах 5. (основы математики) (Байков Е., Петерс К.) | **Дидактическая игра «Угости зверят»** **Задача:** развивать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. (рисование) (Акопян Л., Султанов Р.) | | **Дидактическая игра «Шарлар ұшады» («Воздушные шарики»)** **Задача:** развивать умение различать и правильно называть предметы на казахском языке (қағаз, бояу) в процессе рисования. (рисование) по программе «Тілге бойлау» (Костенко К., Вернер А.) | **Дидактическая игра «Угости зверят»** **Задача:** развивать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. (рисование) (Веселов И., Ефименко А) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №14 **«Трава — зелёное богатство мая»** Задача: формировать умение отгадывать загадки и делать выводы. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** | Карточка №15 **«Трудолюбивые муравьи»** Задача: формировать умение наблюдать за насекомыми в природе. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность «Берегите маленьких** | | Карточка №16 **«Полезные травы нашей земли»** Задача: формировать умение узнавать некоторые лекарственные растения. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | Карточка №17 **«Ветер — невидимый путешественник»** Задача: расширять представления о свойствах ветра. (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Бережём зелёный ковёр»**<br>Задача: формировать ответственность за состояние участка и аккуратность при передвижении.<br>**Подвижная игра «Ростки и солнце»**<br>Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать умение объяснять сезонные изменения.<br>**Свободная игра** | **тружеников»**<br>Задача: формировать ответственное и бережное отношение к живым существам.<br>**Подвижная игра «Муравьи-строители»**<br>Задача: развивать ловкость, согласованность действий и умение работать в команде. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать умение пересказывать и делать выводы.<br>**Свободная игра** | | **Трудовая деятельность «Чистая полянка»**<br>Задача: формировать ответственность за чистоту природной среды.<br>**Подвижная игра «Найди полезную траву»**<br>Задача: развивать внимание и быстроту реакции. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать умение объяснять значение растений.<br>**Свободная игра** | **«Соберём лёгкий мусор»**<br>Задача: формировать трудовые навыки и ответственность за чистоту участка.<br>**Подвижная игра «Ветер и деревья»**<br>Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание)<br>**Индивидуальная работа**<br>Задача: развивать умение объяснять природные явления.<br>**Свободная игра** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), | **Сюжетно-ролевая игра «Зоологи открывают новый заповедник»**<br>**Задача:** формировать связную речь при описании животных. | **Просмотр книг:**<br>1. Ненецкая сказка «Кукушка» (в обр. К. Шавровой)<br>2. М. Сайгин «Дятел и цыплёнок» | | **Просмотр книг:**<br>1. Е. Воробьёв «Обрывок провода»<br>2. В. Бианки «Май» | **Сюжетно-ролевая игра «Гидрологи изучают реки»**<br>**Задача:** развивать умение наблюдать и делать простые выводы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| изодеятельность, рассматривание книг и другое) | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Вместе мы сильнее» (родители беседуют со своими детьми) | | | | |